

ЗНАЧИМЫЕ СОБЫТИЯ

День дошкольного работника



Проект «Генеалогическое древо моей семьи»



Проектная деятельность - «Профессии моих родителей»



«САГААЛГАН» – праздник белого месяца



Правила и безопасность дорожного движения. «Основы безопасности жизнедеятельности»



Развлечение по ПДД - Целью данного мероприятия являлась профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, формирование системы знаний, умений и навыков детей по правилам дорожного движения; повторение и закрепление знания о светофорах, закрепление правил перехода проезжей части по пешеходному переходу; знать и уметь классифицировать дорожные знаки; развитие наблюдательности, самостоятельности мышления, внимательности на дорогах.



Волонтерское движение



«Осенний вернисаж» - выставка поделок



Новогодний утренник продолжаем приобщать детей к праздничной культуре. Знакомим детей с традициями празднования Нового года в России и различных странах.



«Оформление новогодней реакционной зоны»



«Мастерская Деда Мороза» - творческий конкурс поделок



«День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады»

Цель: способствовать нравственно патриотическому воспитанию дошкольников. Дети старшей группы «Пчелки» узнали о героическом подвиге нашего народа, о жизни жителей осаждённого города. Ребята участвовали в патриотической акции «Блокадная ласточка». Оформили выставку "Никто не забыт, ничто не забыто"



Спортивный праздник «Здоровая семья – сильная Россия»



Празднование международного женского дня «8 марта»





Республиканский интеллектуальный конкурс по краеведению и традиционной культуре народов Прибайкалья «Гуламта-2024»

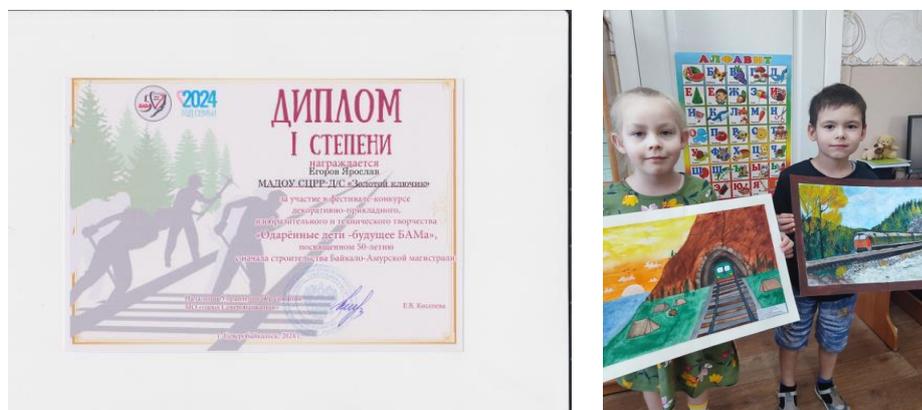
Участники: Егоров Ярослав-4 место, Дубинина Нина, Мамажанов Данияр- 2 место, Живоглядова Мирослава- 3 место



Мероприятия, посвященные празднованию 50-летия БАМа

Фестиваль- конкурс «Одаренные дети- будущее БАМа» посвященном 50 летию с начала строительства Байкало Амурской магистрали.

Егоров Ярослав диплом 1 степени, Силантьева Полина Диплом 1 степени.



Фестиваль- конкурс бамовской песни «Бам в наших сердцах»



«Две звезды» к 50- летию со дня строительства Байкало - Амурской магистрали

Участники Лисина Яна, Панькова Ярослава.



**Межрайонный конкурс «Отечества достойные сыны- 2024»
Добрынина София, Полянский Марк, Матафонов Саша, Панькова
Ярослава.**



Проект «Красная книга Байкала»



Финансовая грамотность

С помощью игровой деятельности, рассказов, сказок, бесед, трудовой деятельности, а так же практических занятий, ребята постигают азы финансовой грамотности. Формирование навыков и умений рационального использования доступных материальных ценностей; развитие экономического мышления, интереса к материально-предметному окружению.



День космонавтики. Выставка «Космические фантазии»

Цель: продолжать знакомить детей с российским праздником - Днем космонавтики, развивать познавательную активность детей, расширять знания о космосе, солнечной системе, планете Земля. Формировать представления детей о роли человека в изучении космического пространства.





Всероссийский день «Эколят», вступление в отряд «Эколята-дошколята»



«Светлый праздник Пасха»



Межрегиональный конкурс – фестиваль «Голоса весны»
Лисина Яна- 2 место, Василенко Есения Егоров Ярослав 1 место.



«Весенний огород»



День Победы. «Этих дней не смолкнет Слава» - Воспитание у детей патриотизма, чувства гордости за подвиг нашего народа в Великой Отечественной войне.



Предметно - пространственная среда



Осенняя ярмарка.



Капустник.



Экскурсия «Баяр»



Проект «Мы исследователи».



Проект «Изучаем профессии»



День матери.



Правила безопасности зимой.



Изучаем историю «Блокада Ленинграда».



Математический конкурс «Знай-ка»





Поездка в ДК «Железнодорожник» - просмотр оперы «Фунтик»



Учим правила дорожного движения



Конкурс «Две звезды» - посвященный 50-летию строительства БАМа.



Экскурсия в воинскую часть.



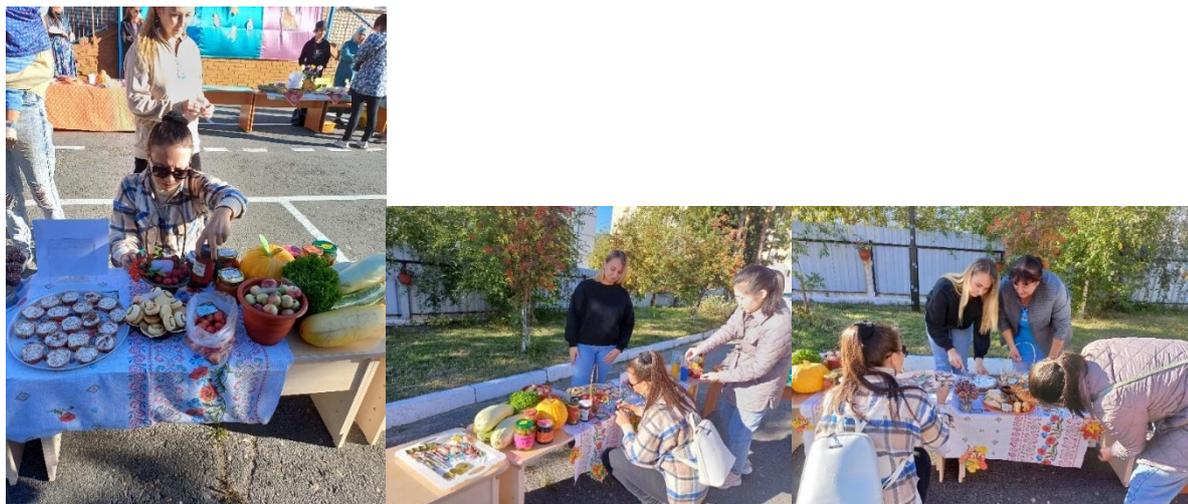
Праздник – 9 Мая



«Здоровье в порядке- спасибо спорту и зарядке!»



«Осенняя ярмарка»



Мастерская деда Мороза



Участие в конкурсе «Рекорды детского сада»



День Воды- 22 марта.



День Здоровья – 7 апреля



Творческий конкурс «День космонавтики»





День Земли – 22 апреля



«День Победы»- рисунки и плакаты



Мини-выставка «Ожившие картины»

Я принимала участие полностью в оформлении.



Участие детей группы в оформлении «Окон победы»



9 мая . Мы помним! Мы гордимся!



Участие группы «смешариков» в детском фестивале-конкурсе «Голоса Весны-2024»



Участие детей подготовительных групп «Земляничка» и «Смешарики» в «Успешном дошкольнике»
Сороколит Полина- 3 Место

Мункуева Полина- диплом участника



Конкурс талантов « Две звезды»



День космонавтики



Детский сад в ритме здорового образа жизни



Спектакль волк и семеро козлят- группа «Смешарики»



Масленица



Экскурсия в воинскую часть



Праздник к 8 марта



Здоровая семья-сильная Россия



23 февраля оформление лестничного пролета



Команда «Стратеги» шашечный турнир 1 место



День без игрушек в группе «Смешарики»

В группе «Смешарики» был реализован проект «Герой дня»



Группа «Смешарики» акция «Блокадная ласточка».



Группа «Смешарики» Святки



Участие и победы ребят групп «Земляничка» и «Смешарики» в конкурсе СЛОН



НОВЫЙ ГОД



Участие групп «Земляничка» и «Смешарики» в «Знайке»



Экскурсия для группы «Смешарики» в Бояр

Спортивный фестиваль « Семейная команда».



Ярмарка



1 сентября



Награждение группы «Смешарики» конкурс фотографий «Ах, это лето!»



Экскурсия в Бояр



Спектакль «Фунтик» в ДКЖ



Мои роли



Значимые события группы в целом, свои и детей

- Акция «Письмо солдату» - новогоднее поздравление.
- Участие в городском интеллектуальном конкурсе «Знай – ка» (Дагбаева Туяна, Мункуева Полина, Попова Евгения)
- Участие в городском шашечном турнире «Чудо – шашки 2024» (Кучинский Вадим)
- Участие в интеллектуальной олимпиаде «Успешный дошкольник – 2024» (Мункуева Полина)
- Тематический смотр – конкурс «Две звезды», посвященный 50-летию с начала строительства Байкало – Амурской магистрали (Шамина Мария Михайловна, Ларина Доминика)
- Городской детский конкурс изобразительного творчества «Мы одна семья», посвященному Году семьи (Дудник София, Лялин Семен, Мункуева Полина, Попова Евгения, Ларина Доминика)
- Квиз – игра «Ты знаешь, что такое БАМ?» (Тимохина Юлия Евгеньевна, Шамина Мария Михайловна, Зеленская Наталья Дмитриевна).

Муниципальный этап Республиканского профессионального конкурса «Воспитатель года Бурятии – 2023» - 3 место

Городской конкурс «Твоя школа, твой детский сад» - 1 место.

Спортивный конкурс МАДОУ ЦДРР-ДС «Золотой ключик» - «Рекорды детского сада», проходившего в рамках года педагога и наставника- участвовали все возрастные группы.

Городской конкурс «Шашечный турнир»- дипломы участников;
Городской конкурс «Успешный дошкольник»- диплом участника;
Городской Конкурс лепбуков Права ребенка 3 место
Городской конкурс патриотической песни 3 место
Городской конкурс Уголок Боевой славы 3 место
Республиканский конкурс «Гуламта»- дипломы 2 и 3 места;
Диплом участника конкурса на лучшее исполнение гимна Республики Бурятия;
Участие детей группы в гимназии №5 на празднике «Последний звонок»,
исполнение вальса для выпускников гимназии;
«Фонд-21 век»- всероссийский конкурс «Лучший сайт педагога-2022»
Всероссийский профессиональный педагогический конкурс «Детский мир
Ушинского» 1 место Межрегиональный конкурс методических разработок для
педагогов ДОУ «Будь здоров», Лауреат с Отличием.

Мониторинг педагогического процесса проводился два раза в год, в начале и в конце учебного года. Методы мониторинга: Малоформализованные методы: Результаты освоения образовательных областей.

Образовательная область «Физическое развитие».

Динамика уровня форсированности знаний, умений и навыков составляет 21.4 %. В мониторинге по образовательной области «Физическое развитие » использовался метод наблюдения за деятельностью детей, игровые тестовые задания. Игровые тестовые задания проводил не только инструктор по физической культуре , но и воспитатели. По итогам мониторинга в конце учебного года прослеживается положительная динамика освоения программного материала .

Для этого была создана радостная, дружелюбная атмосфера;

-были подобраны подвижные игры, спортивные эстафеты, музыка;

-проводилась индивидуальная работа с детьми и с родителями;

-ежедневно проводилась утренняя гимнастика

-регулярно проводились спортивные мероприятия с родителями;

Анализ показателей динамики физического развития воспитанников позволяет сделать следующие выводы: во всех группах у детей сформированы основные движения и потребность в двигательной активности в соответствии с возрастными особенностями. Наиболее высоко данное качество развито у детей подготовительной к школе группам. Однако, во всех группах показатели сформированности представлений о здоровом образе жизни и соблюдение элементарных правил здорового образа жизни находятся на недостаточно высоком уровне.

В младших группах проблемными являются культурно-гигиенические навыки и выполнение гигиенических процедур. На основании анализа предоставленных данных необходимо продолжать работу по закреплению основных видов движений, развитию основных физических качеств; систематизировать индивидуальную работу с детьми, показывающими низкие и ниже среднего результаты физической подготовленности; улучшить работу по привлечению родителей к проведению спортивно- оздоровительных мероприятий подбирать тематический материал и практические рекомендации по пропаганде ЗОЖ детей. Педагогам всех групп рекомендуется подводить детей к сознательному умению быть здоровым,

совершенствовать культурно-гигиенические навыки детей. Для педагогического просвещения организовывать подборку методической литературы для родителей.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Динамика уровня форсированности знаний, умений и навыков составляет 18.6 %. По результатам мониторинга дети младшего возраста способны взаимодействовать с детьми в игре и коллективной работе, умеют выбирать вид деятельности в соответствии со своими предпочтениями. Кроме того, уже в младшем дошкольном возрасте к концу года заложены основы самосознания. В старшем дошкольном возрасте у ребенка сформирована потребность в устойчивых дружеских взаимоотношениях со сверстниками, в эмоциональной близости с ними, в уважении и сопереживании со стороны взрослых. Старшие дошкольники способны общаться, ориентируясь на взаимосвязи в социальном мире; имеют устойчивые объединения со сверстниками для игры и реализации общих интересов; проявляют и более гибко используют коммуникативные умения; способны осознать свое место в группе сверстников. Социально-коммуникативное развитие осуществляется в режимных моментах, играх, образовательной деятельности. Традиционное соблюдение и выполнение режимных моментов во всех группах оказывают положительное влияние на процесс усвоения дошкольником социальных норм. К концу года воспитанники младших групп подчиняются общим правилам, выполняют просьбы и поручения воспитателя.

При организации педагогического процесса в 2024-2025 учебном году необходимо продолжать работу по организации развивающих проблемно-практических и проблемно-игровых ситуаций, связанных с решением социально и нравственно значимых вопросов. Предлагать детям сюжетно-ролевые и театрализованные игры, сюжетно-дидактические игры и игры с правилами социального содержания с целью развития положительной самооценки, уверенности в себе, чувства собственного достоинства, желания следовать социально-одобряемым нормам поведения, осознание роста своих возможностей и стремление к новым достижениям. Привлекать родителей к беседам с детьми о нормах взаимоотношений со взрослыми и сверстниками. Целесообразно в 2024-2025 учебном году уделить больше внимания игровой деятельности детей, как средству повышения уровня социально-коммуникативного развития.

Образовательная область «Познавательное развитие».

Динамика уровня форсированности знаний, умений и навыков составляет 13.4 %. Положительная динамика усвоения данной образовательной области прослеживается, но эта образовательная область по итогам мониторинга является проблемной. У детей недостаточно высок уровень познавательной активности. Большинство детей пассивно воспринимают новый материал, не делают логических выводов. Для повышения познавательной активности детей целесообразно в течение учебного года проводить следующую работу: создавать обогащенную предметно-пространственную среду для развития познавательного интереса. Также хорошие результаты дает организация познавательного поиска детей; вовлечение в выполнение творческих заданий; интеграция многообразной деятельности; выработка у детей психологической установки предстоящей деятельности; создание проблемно-поисковых ситуаций; включение занимательности в

содержание; стимулирование проявления положительно-эмоционального отношения ребенка к явлениям, предметам и видам деятельности, использование адекватных средств и методов на каждом этапе формирования интереса. Активизировать такое средство развития познавательного интереса дошкольников, как образовательная деятельность. На развивающих мероприятиях с детьми непременно должен присутствовать увлекательный материал, так как одним из средств развития познавательного интереса является занимательность. Элементы занимательности, игра, все необычное, неожиданное вызывают у детей чувство удивления, живой интерес к процессу познания, помогают им изучить любой учебный материал. В процессе образовательной деятельности, проводимой в игровой форме, дети малозаметно для себя осуществляют различные упражнения, где им приходится сравнивать предметы, выискивать общее и отличное в строении, свойствах объектов, делать логические выводы и умозаключения. Игра ставит дошкольников в условия поиска.

Образовательная область «Речевое развитие».

Динамика уровня сформированности знаний, умений и навыков составляет 16.9 %.

Анализ усвоения данной образовательной области показал, что в группах «Непоседы», «Ромашки» и «Рябинка» – положительная динамика невысока. Большинство детей имеют средний уровень речевого развития. Они проявляют интерес к речевому общению. Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывают небольшие литературные произведения. Но в тоже время с трудом подбирают к существительному несколько прилагательных, испытывают затруднения и в замене слова другим словом со сходным значением. У данных детей недостаточно развит словарный запас и культура речи.

Культура речи охватывает следующие аспекты развития:

- формирование знаний форм и правил речевого развития детей ;
- умение взаимодействовать с окружающим миром ;
- желание вступать в контакт .

Педагогам МАДОУ на протяжении всех занятий вводить в активный словарь детей различные формы и выражения, учить использовать навыки культурного общения в процессе диалога, как со сверстниками, так и с персоналом детского сада, внимательно слушать, собеседника не перебивать его, в диалоге.. Педагогам необходимо тщательнее планировать индивидуальные занятия по речевым заданиям, дидактические игры, чтение художественной литературы, индивидуальные беседы о писателях, поэтах, чтение художественной литературы, заучивание стихов коллективно и индивидуально; проводить беседы и консультации с родителями по данному разделу.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Динамика уровня форсированности знаний, умений и навыков составляет 23.5 %.

С детьми младшего возраста в перспективе целесообразно больше внимания уделять индивидуальной работе, учить детей умению выслушивать и выполнять задание, доводить начатую работу до конца. Развивать композиционные навыки - располагать изображение в средние листа бумаги, совершенствовать технические навыки. Детей старшего возраста подводить к пониманию того, что искусство

отражает окружающий мир и художник изображает то, что вызвало его интерес, удивление. Обращать их внимание на то, что искусство окружает нас всюду: дома, в детском саду, на улице, оно доставляет людям удовольствие, радость, к нему следует бережно относиться. Продолжать знакомить детей с разными видами и жанрами изобразительного искусства, представления о которых у них углубляются и расширяются. Учить соотносить настроение образов, выраженных разными видами искусств. Несмотря на положительные результаты в певческой и инструментальной деятельности, хотелось бы обратить внимание на чистоту интонирования детей; в инструментальной деятельности более пристального внимания требует умение детей слышать друг друга во время игры.