

СОГЛАСОВАНО:

Начальником Управления
образования администрации
МО «город Северобайкальск»

 Е.В.Киселевой

28/12/2022 г.

ПРИНЯТО:

На педагогическом Совете

Протокол № 2 от 17/12/2022 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Директор МАДОУ «СЦРР –

ДС «Золотой ключик»

 О.Т.Наполова

Приказ № 59 от « 09 » 01 2023 г.

**Программа развития
Муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения
«Северобайкальский Центр развития ребенка –
детский сад «Золотой ключик»
на 2023-2026 годы**

Г.Северобайкальск, 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- Паспорт Программы развития	3
1. Информационная справка.....	6
2. Режим жизнедеятельности.....	9
3. Материально- техническая база.....	9
4. Условия комплектования, сведения о воспитанниках.....	12
5. Внешняя среда.....	18
6. Кадровое обеспечение.....	19
7. Основания для разработки программы развития.....	23
8. Основные направления развития организации.....	24
9. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации.....	28
10. Совершенствование системы охраны труда. Внедрение новых мероприятий по улучшению условий и охраны труда.....	28
11. Усиление антитеррористической защищенности организации.....	29
12. Оптимизация работы кадровых ресурсов.....	30
13. Усиление работы по адаптации иностранных обучающихся.....	30
14. Мероприятия по реализации программы развития.....	30
15. Механизмы реализации программы развития.....	33
16. Ожидаемые результаты реализации программы развития.....	34
17. Система контроля реализации программы	34
18. Критерии и показатели оценки реализации программы развития	35
19. Модель будущего организации предполагает.....	36

Паспорт программы развития

Наименование программы	«Программа развития Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Северобайкальский Центр развития ребенка – детский сад «Золотой ключик» на 2023-2026 годы»
Юридический адрес (с указанием индекса)	671700, Республика Бурятия, г.Северобайкальск, пр.60 лет СССР, д.6
Телефон (код и номер)	8(30130)2-49-31
e-mail	dszolotoykluchik_severobaykalsk@govrb.ru
Сайт	https://bur-madou-st.tvoyasadik.ru/
Сведения о разработчиках	Наполова О.Г. директор, Олийник И.Н.старший воспитатель, Кушнарева Т.В. зам.директора по ВМР, рабочая группа.
Обоснование программы	Программа является преемственной по отношению к программе развития (Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Северобайкальский Центр развития ребенка – детский сад «Золотой ключик»), реализованной в (2021-2025 годы). Программа направлена на создание условий, необходимых для реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования
Документы послужившие основанием для разработки программы развития	1.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. 4. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 5. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"». 6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО). 7. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373. 8. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07.
Цель программы	1. Повышение качества образовательных и коррекционных услуг в организации, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей. 2. Модернизация материально-технической базы организации, цифровизация образовательной деятельности.

	3. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей. 4. Повышение безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации
Задачи программы	1. Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного образования и начального образования. 2. Внедрение дистанционных образовательных технологий и элементов электронного обучения для детей от 5 лет. 3. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота. 4. Создание открытой и доступной системы дополнительного образования для развития детских способностей. 5. Обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности стабильного коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО. 6. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы организации. 7. Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей. 8. Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития детей.
Основные направления развития организации	1. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды и развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды. 2. Переход на ФООП. 3. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей 4. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации. 5. Совершенствование системы охраны труда. 6. Усиление антитеррористической защищенности организации.
Сроки реализации программы	С 2023 года по 2026 год – 4 года
Этапы реализации программы	I этап (организационно-подготовительный) - 1 января 2023 г. – 2026 г. ЦЕЛЬ: Определение возможностей МАДОУ и готовности коллектива ДОУ для реализации задач программы развития. Создание банка нормативно-правовых, программно-методических и диагностических материалов; II этап (основной) - 2024 г. - 2025 г. ЦЕЛЬ: Развитие образовательного учреждения. Оптимизация функционирования детского сада. Апробация новшеств и коррекция отдельных направлений работы; III этап (аналитико-информационный) - 2025 г. - 2026 г. ЦЕЛЬ: Внутренняя и внешняя оценка достижений. Формирование представлений о реальном состоянии образовательной системы.
Объёмы и источники	Средства субсидии на муниципальное задание.

финансирования программы	Целевые субсидии. Средства от приносящей доход деятельности
Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы	Созданы необходимые условия для реализации Удовлетворенность 70 % участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг. Положительная динамика результативности участия педагогов в конкурсах, конференциях и др. мероприятиях инновационной направленности. Благоприятные показатели физического, психического здоровья воспитанников. Рост числа работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии. Обучение 90 % педагогов по программам для работы с детьми с ОВЗ. Прирост финансирования организации на 3 % за счет дополнительных платных образовательных услуг, побед в грантовых конкурсах. Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями округа и города научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности. Обновление материально-технической базы на 20 %. Снижение несчастных случаев с работниками и детьми, происшествий на территории организации. Реализация деятельности детского сада на прежнем уровне в условиях мобилизации. Быстрая адаптация к коллективу воспитанников-иностранцев.
Ожидаемые результаты реализации программы	Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг. В организации реализуются новые программы дополнительного образования для детей и их родителей. Высокий процент выпускников организации, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы. Внедрены и эффективно используются цифровые технологии в работе организации, в том числе документообороте, обучении и воспитании. Создана современная комфортная развивающая предметно-пространственная среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями законодательства РФ. Повысилась профессиональная компетентность педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях. Организация получает меньше замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности
Контроль реализации программы развития	Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – май каждого года. По итогам

	ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Ответственный назначается приказом заведующего МБДОУ Детский сад № 1. Корректировку программы развития осуществляет заведующий МБДОУ Детский сад № 1
--	--

1. Информационная справка

Полное наименование образовательной организации: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Северобайкальский Центр развития ребенка - детский сад «Золотой ключик».

Сокращённое наименование образовательной организации: МАДОУ «СЦРР-ДС «Золотой ключик».

Тип учреждения: автономное.

Тип образовательной организации: дошкольная образовательная организация.

Юридический адрес: 671700, Республика Бурятия, город Северобайкальск, проспект 60 лет СССР, дом № 6.

Образовательная деятельность осуществляется по адресу: 671700, Республика Бурятия, город Северобайкальск, проспект 60 лет СССР, дом № 6.

Номер телефона (факса): тел. 8 (30130) 2-49-31, тел./факс . 8 (30130) 2-49-31

Адрес электронной почты: dszolotoykluchik_severobaykalsk@govrb.ru

Официальный сайт образовательной организации: <https://bur-madou-st.tvoysadik.ru>

Год ввода в эксплуатацию МАДОУ: 1988 г.

Фамилия, имя отчество руководителя: Наполова Ольга Геннадьевна.

Структурное подразделение осуществляющего функции и полномочия учредителя: учредителем МАДОУ «СЦРР-ДС «Золотой ключик»» является администрация муниципального образования «город Северобайкальск». Функции и полномочия учредителя от имени администрации МО «город Северобайкальск» осуществляет Управление образования администрации МО «город Северобайкальск». Адрес: 671700, Республика Бурятия, г.Северобайкальск, проспект Ленинградский, д. 7.

Начальник Управления образования – Платонова Галина Петровна. телефон: 8 (30130) 2-23-32. E-Mail: severguo@mail.ru

Учреждение было создано путем изменения типа существующего Муниципального дошкольного образовательного учреждения, зарегистрированного МРИ ФНС России № 4 по Республике Бурятия от 14.10.2006 года (ОГРН 1020300907791 ГРН 2060323133451 (далее Учреждение) Устав в новой редакции на основании Решения Северобайкальского городского Совета депутатов IV созыва №148 от 21.12. 2009г.

Ясли-сад «Золотой ключик» на основании приказа Северобайкальского КП «ГОО» №8 от 14.09.1994г. переименован в Прогимназию «Золотой ключик».

Приказом Северобайкальского городского Управления образования №21 от 17.02.1997г. Прогимназия «Золотой ключик» перепрофилирована и переименована в Северобайкальский муниципальный общеобразовательный комплекс развивающего обучения «Новая школа» (сокращенно - СМОК РО «Новая школа»).

Постановлением Администрации г.Северобайкальск №181 от 02.04.2002г. СМОК РО «Новая школа» переименован в Северобайкальскую муниципальную гимназию «Новая школа» (сокращенно - СМГ «Новая школа»).

Решением Северобайкальского городского Совета местного самоуправления №271 от 28.04.2006г. СМГ «Новая школа» реорганизована и переименована в Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Северобайкальский Центр развития ребенка – детский сад «Золотой ключик».

На основании Решения Северобайкальского городского Совета депутатов IV созыва №148 от 21.12.2009г. «О создании учреждения путём изменения типа муниципального учреждения МДОУ СЦРР - ДС «Золотой ключик», муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Северобайкальский Центр развития ребёнка - детский сад «Золотой ключик» переименован в муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Северобайкальский Центр развития ребёнка - детский сад «Золотой ключик».

Структура управления:

Стратегическая задача: Создать систему управления дошкольным образовательным учреждением в условиях его деятельности в режиме развития путем использования форм государственно-общественного управления, внедрения современных информационных технологий и оценки качества менеджмента.

Управление МАДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Управление МАДОУ – целенаправленное ресурсно-обеспеченное взаимодействие управляющей и управляемой подсистем по достижению запланированного результата.

В организационную структуру МАДОУ входят:

1. Руководство (директор, заместитель директора по административно-хозяйственной работе, старший воспитатель).
2. Аппарат при руководителе (специалист по кадрам, делопроизводитель).
3. В подчинении старшего воспитателя, курирующего вопросы образовательной деятельности:
 - воспитатель, музыкальный руководитель, учитель-логопед, педагоги дополнительного образования;
5. В подчинении заместителя директора по АХЧ, курирующего вопросы безопасности жизнедеятельности:
 - специалист по охране труда.

6. В подчинении заместителя директора по АХЧ курирующего вопросы хозяйственной деятельности:

- шеф-повар, повар, кухонная рабочая, кладовщик, машинист по стирке и ремонту спец. одежды, грузчик, уборщик служебных помещений, рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий, помощник воспитателя, младший воспитатель, вахтер, дворник, сторож.

Инновационный режим деятельности МАДОУ требует рационализации управления образовательным учреждением путем развития форм государственно-общественного управления. Общественное участие будет способствовать обеспечению инновационного развития образовательной организации в новых социально-экономических условиях. Для обеспечения государственно-общественного характера управления Уставом МАДОУ предусмотрены коллегиальные органы управления: наблюдательный совет, педагогический совет, общее собрание трудового коллектива. Коллегиальные органы управления являются органами, входящими в систему «внутреннего» управления образовательной организацией. Они наделены теми или иными полномочиями, и вправе принимать решения обязательного или рекомендательного характера. Коллегиальные органы управления имеют отличие от профсоюзного органа, который, несмотря на его присутствие в МАДОУ, наделение правом сообщать свое мнение, вести коллективные переговоры, подписывать договоры и т. п., по своей юридической природе являются «внешним» по отношению к ДОО.

Управление структурами МАДОУ происходит через взаимное планирование деятельности, взаимоконтроль, выявление проблем, поиск совместных решений. В структуре управления МАДОУ по вертикали и горизонтали выделяется такой фактор, как специализация в распределении основных функций при их одновременной интеграции в решении поставленных целей и задач, необходимый для качественного осуществления образовательного процесса. Функционально-целевая модель управления МАДОУ представляет демократически централизованную систему с особым характером связей между субъектами управления. Данная модель управления определяет баланс задач для всех отделов организационной структуры управления со структурой целей; соответствие иерархических уровней задач и управленческих звеньев; оптимизацию задач, полномочий и ответственности управления.

Нормативно-правовое сопровождение организационной структуры:

Нормативно-правовое сопровождение организационной структуры включает создание в МАДОУ нормативно-правовой базы, включающей документы федерального, регионального уровня, а также локальные акты МАДОУ:

- локальные нормативные акты, регламентирующие управление образовательной организацией;
- локальные нормативные акты, регламентирующие организационные аспекты деятельности образовательной организации;
- локальные нормативные акты, регламентирующие особенности организации образовательного процесса;

- локальные нормативные акты, регламентирующие оценку и учет образовательных достижений обучающихся;
- локальные нормативные акты, регламентирующие права, обязанности, меры социальной поддержки обучающихся образовательной организации;
- локальные нормативные акты, регламентирующие права, обязанности и ответственность работников образовательной организации;
- локальные нормативные акты, регламентирующие образовательные отношения;
- локальные нормативные акты, регламентирующие открытость и доступность информации о деятельности образовательной организации.

Деятельность МАДОУ регламентируется постановлениями, приказами и распоряжениями учредителя; локальными актами; приказами и распоряжениями руководителя МАДОУ.

Состояние документации в полной мере соответствует современным требованиям к кадровому делопроизводству. Наличие, в том числе нормативной базы обеспечивает возможности:

- расширения спектра дополнительных образовательных услуг заинтересованному населению;
- развития в МАДОУ системы государственно-общественного управления.

2. Режим жизнедеятельности

МАДОУ функционирует по пятидневной рабочей неделе с 10,5-часовым пребыванием детей, с 07.30 до 18.00 часов.

Отношения учреждения с родителями определяются договором об образовании по образовательным программам дошкольного образования, который заключается при приеме ребенка в детский сад.

Обучение:

Обучение осуществляется в очной форме. Срок обучения для детей дошкольного возраста в общеобразовательных группах составляет 5 лет. Образовательная деятельность организована согласно ФГОС ДО, ФОП ДО учитывающих все виды детской деятельности. Календарное планирование осуществляется на основе тематического планирования.

3. Материально-техническая база

Здание типовое. В состав групповой ячейки входят: раздевальная (для приема детей и хранения верхней одежды, групповая (для проведения игр, образовательной деятельности и приема пищи), спальня, буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), туалетная (совмещенная с умывальной).

Оборудование основных помещений соответствует росту и возрасту детей, учитываются гигиенические и педагогические требования. Функциональные размеры приобретаемой и используемой детской (дошкольной) мебели для

сидения и столов (обеденных и учебных) соответствуют обязательным требованиям, установленным техническими регламентами.

В наличии имеются:

- ✓ музыкальный зал -1,
- ✓ физкультурный зал -1,
- ✓ спортивная площадка -1,
- ✓ кабинет основ компьютерной грамотности на 13 мест -1,
- ✓ изостудия -1,
- ✓ зимний сад (совмещен с пед.комнатой для педагогических советов, семинаров, конференций и т.д. оборудованный мультимедийной установкой и подвесным экраном) -1,
- ✓ кабинет ручного труда -1,
- ✓ кабинет для коррекционной работы с детьми учителя-логопеда -2,
- ✓ методический кабинет -1,
- ✓ медицинский кабинет -1,
- ✓ прививочный кабинет -1,
- ✓ изолятор -1,

11 игровых площадок, оборудованных с учётом санитарно-гигиенических требований и возрастных особенностей детей.

Покрытие прогулочных площадок – утрамбованный грунт. Покрытие спортивной площадки травяное для подвижных игр, остальные зоны – твердое грунтовое. Ежегодно, весной, на игровых площадках проводится полная смена песка. Вновь завозимый песок соответствует гигиеническим нормативам по паразитологическим, микробиологическим, санитарно-химическим, радиологическим показателям. Песочницы в отсутствие детей закрываются во избежание загрязнения песка защитными приспособлениями – деревянными крышками.

В МАДОУ имеются: выход в Интернет, установлен wi-fi, факс, локальная вычислительная сеть (ЛВС), основное назначение которой обеспечить доступ к общесетевым (информационным, программным и аппаратным) ресурсам.

Создана современная информационно-коммуникационная база для занятий с детьми, работы педагогов и специалистов МАДОУ: компьютеры – 32 шт. (11 - в каждой групповой комнате МАДОУ, 13 - используются для занятий с детьми в компьютерном классе), копировальная техника, мультимедийное оборудование, ноутбуки, музыкальные центры, магнитофоны, DVD.

В холлах созданы условия для мини-выставок детских работ и ведения просветительской работы среди работников и родительской общественности детского сада по темам:

- ✓ общая информации о МАДОУ (в том числе нормативная база),
- ✓ комплексной безопасности (пожарная, антитеррористическая безопасность, профилактика дорожно-транспортного травматизма),
- ✓ по физкультурно-оздоровительной работе (ГТО),
- ✓ патриотическому воспитанию,

- ✓ охране труда,
В МАДОУ созданы:
- ✓ учебно-методическая база, представлена современными программами, технологиями и методическими разработками;
- ✓ регулярно обогащается предметно-пространственная среда в группах и на прогулочных участках;
- ✓ обширный комплекс развивающих возможностей - тематические уголки для самостоятельной и совместной с воспитателем:

№	Название уголков	Цель	Оборудование
1	Игровые уголки для мальчиков и девочек	формирования игровых умений, реализации игровых замыслов, воспитания дружеских взаимоотношений между детьми	атрибуты для сюжетно – ролевых игр: куклы, мебель для кукол, машины, игрушечные животные, наборы (больница, парикмахерская, аптека, магазин) и др.
2	Детское творчество	формирование творческого потенциала детей, формирование эстетического восприятия, воображения, художественно-творческих способностей, самостоятельности, активности.	Краски, карандаши, бумага, ножницы, клей, пластилин и др.
3	Веселая математика	Формирование первичных представлений о форме, цвете, размере, количестве и числе, части и целом, пространстве и времени.	Настольные игры, картотеки, раздаточный и демонстрационный материал, счеты, цифры и т.д.
4	Уголок речевого развития	Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха	Картотеки игр, артикуляционной и пальчиковой гимнастики, стихов, загадок, пословиц. Игры на развитие дыхания, артикуляционного аппарата.
5	Уголок основ безопасности	Формирование основ безопасного поведения	Настольно-печатные игры, альбомы, картотека игр
6	Уголок природы	обогащение представлений детей о многообразии природного мира, воспитание любви и бережного отношения к природе, приобщение детей к уходу за растениями и животными, формирование начал экологической культуры.	Комнатные растения, коллекции ракушек, камешков, полезных ископаемых, гербарии, макеты, наборы фигурок диких и домашних животных, муляжи овощей и фруктов и др. Дневники наблюдения, книги, стихи, загадки, приметы ит.д.
7	Книжный уголок	Знакомство с книжной культурой, детской литературой.	Подборка художественных произведений, иллюстраций, картин, альбомы, портреты писателей, организация выставок произведений писателей.
8	Уголок для	развития у детей познавательного	Ёмкости для игр с водой, песком,

	опытно-экспериментальной деятельности	интереса, интереса к исследовательской деятельности и способствует формированию научного мировоззрения	зеркала, цветные пластиковые стекла, схемы простых опытов и д.р
9	Уголок краеведения	Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа.	Символика России, Республики Бурятия и города Северобайкальск. Книги, альбомы, картотеки стихов.
10	Музыкальный уголок	Формирование элементарных представлений о музыкальном искусстве, восприятие музыки, реализация самостоятельной музыкальной деятельности.	Музыкальные и шумовые инструменты и игрушки, картотека музыкально-дидактических игр, альбомы, картины с музыкальной тематикой
11	Театральный уголок	Стимулирует развитие творческих замыслов, индивидуальных творческих проявлений	Различные виды театра, одежда и головные уборы для ряженья, бижутерия.
12	Уголок конструирования	Реализация самостоятельной творческой деятельности.	Различные виды конструкторов, модули, схемы, модели, игрушки для обыгрывания построек
13	Уголок физического развития	развитие двигательной активности и физических качеств детей.	Спортивный инвентарь, картотеки утренней гимнастики, подвижных и спортивных игр, альбомы, книги, картины, настольные и дидактические игры на спортивную и оздоровительную тематику и д.р
14	Уголок уединения	Обеспечивает возможность для отдыха и уединения	Удобная мебель, альбомы с фотографиями семей воспитанников

Педагоги и специалисты МАДОУ моделируют и организуют такую развивающую среду, которая максимально приближена к нуждам, интересам и потребностям воспитанников.

4. Условия комплектования, сведения о воспитанниках

МАДОУ обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление воспитанников в возрасте от одного года шести месяцев до прекращения образовательных отношений.

Количество групп в МАДОУ определяется учредителем исходя из предельной наполняемости, установленным санитарными правилами и нормативами. Функционирует 11 групп.

Разделение воспитанников на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребенка в онтогенезе: ранний от 1 года 6 месяцев лет до 3 лет, младший от 3 до 4 лет, средний от 4 до 5 лет, старший дошкольный от 5 до 7 лет.

- 2 группы раннего возраста (2-3 года);
- 2 группы младшего возраста (3-4 года);

- 2 группы среднего возраста (4-5 лет);
- 2 группы старшего возраста (5-6 лет);
- 3 группы для детей дошкольного возраста (6-7 лет)

Количественный состав групп:

Группы	1 младшая группа	1 младшая группа	2 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа «Звездочки»	Средняя группа 2 «Ромашки»	Старшая группа «Осьминожки»	Старшая группа «Пчелки»	Подготовительная группа	Подготовительная группа	Подготовительная группа	Итого
количество	27	26	26	26	25	26	31	31	23	27	25	300

Содержание деятельности МАДОУ ориентировано на конкретный контингент детей и родителей: в соответствии с результатом наших исследований, большинство семей воспитанников проживают в многоэтажных домах расположенных вблизи учреждения.

Проведенные социологические исследования показали, что наши воспитанники - это в основном дети, из полных семей.

Образование родителей преимущественно высшее.

Аналитические данные показывают, что последние два года происходит:

- ✓ повышение образовательного уровня родителей;
- ✓ увеличение числа «молодых» родителей;
- ✓ снижение количества неполных семей.

Можно сделать вывод о «достаточном» уровне семей по образовательному уровню и социальному статусу, но не по материальному положению (вывод сделан согласно статистике платежеспособности родителей (законных представителей)).

Семьи преимущественно полные, в которых воспитывается 1,2,3 ребенка. С этой точки зрения семьи наших воспитанников относятся к типу сравнительно благополучных относительно современной ситуации Российской Федерации. При этом занятость родителей достаточно высокая – большинство работают полный рабочий день и полную рабочую неделю. Если учесть данное обстоятельство, то становится ясно, что ребенок в таких условиях большую часть времени предоставлен сам себе. Соответственно, у родителей растет потребность в дошкольной образовательной организации, где бы их ребенок находился целый день.

Национальный состав воспитанников:

Группы/ национальн ость	1 младшая группа «Капельки»	1 младшая группа «Солнышко»	2 младшая группа «Непоседы»	2 младшая группа «Рябинка»	Средняя группа «Звездочки»	Средняя группа 2 «Ромашки»	Старшая группа «Осьминожки»	Старшая группа «Пчелки»	Подготовительная группа «Брусничка»	Подготовительная группа «Смешарики»	Подготовительная группа «Земляничка»	Итого
Русские	24	24	20	21	17		27	23	21	27	16	
Буряты	1	2	2	2	1	3	1	2		1	4	
Эвенки			2	1	4		1	1	1		2	12
Украинцы												
Татары					1							
Метисы							1					
Таджики	1		1				1	1	1			
Киргизы			1	2			1	2			1	
Армяне								1			1	
Азербайд.	1											
Казахи										1		
Узбеки					2	1		1	1			
Итого	27	26	27	27	25	27	31	31	25	27	27	300

Образовательный уровень родителей:

Группы/ образование	ранняя группа «Капельки»	ранняя группа «Солнышко»	младшая группа «Непоседы»	младшая группа «Рябинка»	Средняя группа «Звездочки»	Средняя группа «Ромашки»	Старшая группа «Осьминожки»	Старшая группа «Пчелки»	Подготовительная группа «Брусничка»	Подготовительная группа «Смешарики»	Подготовительная группа «Земляничка»
Среднее	10	4	9	11	12	10	11	21	8	19	9
Среднее- профессион.	17	16	5	4	11	15	19	4	20	19	16
Высшее	15	8	22	20	19	30	28	10	12	13	21
Н. высшее	3		0	3	2	3	0	0		1	0

Опека – 2 воспитанника

Эвенки – 12 воспитанников

Дети родителей участвующих в СВО – 8 воспитанников

Дети инвалиды - 2

Дети из многодетных семей – 58.

Содержание деятельности МАДОУ ориентировано на конкретный контингент детей и родителей: в соответствии с результатом наших исследований, большинство семей воспитанников проживают в многоэтажных домах расположенных вблизи учреждения.

Образование родителей преимущественно высшее.

Аналитические данные показывают, что последние два года происходит:

- ✓ повышение образовательного уровня родителей;
- ✓ увеличение числа «молодых» родителей;
- ✓ снижение количества неполных семей.

Можно сделать вывод о «достаточном» уровне семей по образовательному уровню и социальному статусу, но не по материальному положению (вывод сделан согласно статистике платежеспособности родителей (законных представителей)).

Семьи преимущественно полные, в которых воспитывается 1,2,3 ребенка. С этой точки зрения семьи наших воспитанников относятся к типу сравнительно благополучных относительно современной ситуации Российской Федерации. При этом занятость родителей достаточно высокая – большинство работают полный рабочий день и полную рабочую неделю.

Роль родителей в образовательном процессе:

ФГОС дошкольного образования, где прописаны требования к структуре ОП дошкольного образовательного учреждения и к условиям реализации ОП ДОУ, в них одно из основных направлений - взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования.

С другой стороны, анализ работы с воспитателями показывает, что существуют:

- проблемы в эффективном взаимодействии родителей и педагогов в формировании целостной картины мира дошкольников, по реализации основной общеобразовательной программы ДОУ;
- проблемы воспитания, развития детей, как правило, решаются только, как правило, образовательным учреждением и педагогами;
- родители и педагоги не готовы иногда совместно успешно взаимодействовать по реализации ООП;
- нет опыта реализации и воплощения в жизнь идеалов равенства субъектов образовательного процесса, взаимного уважения, демократизации.

Цель: совершенствование содержания и механизмов взаимодействия МАДОУ и семьи на основе методологии партнерства в условиях развития воспитательного, образовательного пространства ДОУ.

Задачи:

- ✓ способствовать стимулированию мотивации родительской активности в решении задач воспитания, становлению партнерских отношений с семьями воспитанников;
- ✓ ознакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей;
- ✓ способствовать формированию у родителей практических навыков воспитания;
- ✓ создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- ✓ организовать совместную деятельность по созданию условий для личностного становления ребёнка;

✓ поддерживать уверенность родителей в собственных педагогических возможностях.

Принципы взаимодействия с родителями:

1. Преемственность согласованных действий.
2. Гуманный подход
3. Открытость по отношению к семье воспитанника.
4. Индивидуальный подход - учет социального положения, традиций, интеллектуального и культурного опыта родителей.
5. Эффективность форм взаимодействия МАДОУ и семьи зависит от умения выделить наиболее важные проблемы сторон. Формы выбираются в зависимости от интереса семьи, возможностей МАДОУ, региональных, социально-экономических, психологических условий.
6. Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями.
7. Сотрудничество. Эффективно будет создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива детского сада разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.
8. Динамичность. Детский сад должен находиться в режиме развития, а не функционирования, представлять собой мобильную систему, быстро реагировать на изменения социального состава родителей. Их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого должны меняться формы и направления работы детского сада с семьей.
9. Обратная связь необходима для изучения мнения родителей по различным вопросам воспитания.

На сегодняшний день в МАДОУ осуществляется взаимодействие общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с родителями воспитанников, которые уже посещают МАДОУ;
- с родителями, которые только собираются привести своих детей в МАДОУ.

В учреждении и в группах выбраны и действуют родительские комитеты, которые помогают решать задачи детского сада, привлекают родителей к решению проблем жизни коллектива.

Формы и методы работы с родителями:

- посещение семей воспитанников на дому;
- общие и групповые родительские собрания;
- консультации;
- использование информационно-справочных стендов с целью повышения родительской компетентности в области развития и воспитания дошкольников через наглядно-печатную информацию;
- официальный сайт МАДОУ;
- выпуск газеты МАДОУ «От А до Я» (ежемесячно);
- занятия с участием родителей;
- совместные экскурсии;

- дни открытых дверей;
- участие родителей в подготовке и проведении праздников, досугов;
- оформление фотомонтажей;
- совместное создание предметно – развивающей среды;
- работа с родительским комитетом группы;
- беседы с детьми и родителями;
- семинар – практикум;
- родительские гостиные;
- семейный вернисаж.

Наименование мероприятия	Результат
Организация и проведение групповых родительских собраний	Повышение родительской компетентности, повышение их коммуникативной культуры, умения сотрудничать с детьми, находить с ними “общий язык”, развитие родительских чувств. Повышение активности родителей.
Освещение образовательно-воспитательной работы с детьми через наглядный материал (выставки, папки-передвижки, родительские уголки, стенды)	
Организация и проведение дней открытых дверей	
Организация и проведение консультаций специалистами МАДОУ	
Участие родителей в организации предметно-развивающей среды МАДОУ	
Организация совместных мероприятий по озеленению и благоустройству групповых участков МАДОУ	
Участие в конкурсном движении в ДОУ	

Затруднения в работе с родителями:

- стереотипное восприятие отдельными родителями МАДОУ как учреждения, которое полностью отвечает за воспитание и развитие ребенка;
- недостаточный уровень мотивации родителей к взаимодействию с МАДОУ;
- недостаточный уровень психолого-педагогической компетентности родителей;
- низкий образовательный уровень родителей.

Причина затруднений:

- недостаточный уровень педагогической компетенции родителей в вопросах по воспитанию и развитию детей.

Рекомендации по устранению затруднений:

- Продолжать вести системную работу по совершенствованию системы взаимодействия МАДОУ с семьей для реализации системных обновлений в вариативной модели дошкольного образования детей: проектированию цели, отбору содержания, интерпретации полученных данных, разработке рекомендаций.
- Продолжать работу с педагогами по организации внутриучрежденческого обучения по проблеме взаимодействия МАДОУ с семьей, реализации современных технологий формирования целевых ориентиров дошкольников.
- Организовывать просветительскую работу с родителями воспитанников с целью передачи систематической и достаточной информации о целях и задачах детского сада в области развития и воспитания дошкольников, содержании деятельности педагогов МАДОУ, особенностях развития детей.

- Активизировать просветительскую работу с родителями дошкольников на основе индивидуальных консультаций со специалистами за счет увеличения времени и создания гибкого графика консультаций.
- При организации ООД использовать эффективные психолого-педагогические технологии с учётом социального запроса, интересов родителей, индивидуальных особенностей дошкольников.
- Привлекать родителей к жизни детского сада на основе регулярного посещения мероприятий, участия в реализации проектов по благоустройству участков и оформлению групп МАДОУ, организации деятельности родителей по рекламе деятельности МАДОУ в городе.

5. Внешняя среда

Здание МАДОУ расположено в отдельно стоящем двухэтажном здании общей площадью – 2635,2 м². Сдано в эксплуатацию в 1988г. Площадь территории - 11372 кв.м.

Здание МАДОУ размещено на внутриквартальной территории жилых домов, за пределами санитарно-защитных зон предприятий, сооружений и иных объектов и на расстояниях, обеспечивающих нормативные уровни шума и загрязнения атмосферного воздуха для территории жилой застройки и нормативные уровни инсоляции и естественного освещения помещений и игровых площадок. Защищено от проезжей части жилыми домами. На территории МАДОУ имеются зеленые насаждения: деревья, кустарники, газоны, клумбы, грядки, что обеспечивает экологическую благоприятность МАДОУ.

Территория МАДОУ имеет развитую инфраструктуру. На близлежащей территории, расположены МП МО «город Северобайкальск» «УК «ТЭС», МБОУ «Гимназия им. Л.В.Усыниной №5», МАДОУ Детский сад «Брусничка, магазин «ВИСТ», магазин «Анюта», магазин «Продукты».

Анализ взаимодействия МАДОУ с учреждениями социокультурной сферы города:

Социальное партнерство МАДОУ направлено на организацию и развитие образовательного, научного и культурного потенциала МАДОУ с образовательными организациями, юридическими лицами различных организационно-правовых форм, заинтересованных в развитии муниципальной системы образования города исходя из стратегических направлений единой образовательной политики.

В МАДОУ формируется тесное сотрудничество с образовательными, культурными, спортивными и оздоровительными организациями города: МБОУ «Гимназия им. Л.В.Усыниной №5» (обеспечение преемственности образования); МОУ ДОД «Дом детского творчества «Эврика», музей «История БАМ» (проводит культурно-познавательные мероприятия), детско-юношеская спортивная школа «НЕВА» (позволяет обеспечить возможность получения дополнительного образования, реализовать индивидуально-дифференцированный подход к

развитию детей, удовлетворить потребность детей в двигательной активности (через посещение воспитанниками различных спортивных секций), ОАО ВСЖД (ПБ на железнодорожных путях), ОГИБДД УМВД России по г. Северобайкальск (организация работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма), орган опеки и попечительства (организация работы по обеспечению защиты прав и законных интересов несовершеннолетних в случаях, установленных действующим законодательством), СМУДОД «Центр национальной культуры «Баяр» (приобщение к национальной культуре коренных народов Севера), ДК «Железнодорожник» (обеспечение единства взаимосвязанных воспитательных пространств – театрального и образовательного), ЧУЗ "РЖД-Медицина"» (обеспечивают профессиональное медицинское обслуживание детей и сотрудников детского сада, проводят мониторинг уровня здоровья детей, лечебно-профилактические мероприятия с детьми, консультации для родителей).

6. Кадровое обеспечение

Укомплектованность МАДОУ квалифицированными кадрами – руководящими, педагогическими и иными - 100% от штатного расписания.

Административное управление в МАДОУ осуществляют:

- ✓ Директор (осуществляет руководство учреждением, за исключением вопросов, отнесенных федеральными законами к компетенции Наблюдательного совета автономного учреждения, в соответствии с Уставом учреждения).
- ✓ Заместитель директора по АХЧ.
- ✓ Старший воспитатель.

Приоритетом управленческой деятельности в МАДОУ является повышение профессионального мастерства педагогов посредством участия в городских методических и профессиональных общественных объединениях для различных категорий работников системы образования, а также конкурсы профессионального мастерства, другие формы методической работы (семинары, совещания, конференции), решающие задачи распространения передового педагогического опыта, формирования положительного общественного мнения по отношению к системе образования и профессии педагога.

Педагогические работники обладают основными компетенциями в организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья воспитанников и их физическое развитие; в организации различных видов деятельности и общения воспитанников; в организации образовательной деятельности по реализации основной образовательной программы дошкольного образования; осуществлении взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников и работниками МАДОУ; методическом обеспечении воспитательно-образовательного процесса, владении информационно-

коммуникационными технологиями и умением применять их в воспитательно-образовательном процессе.

Кадровое обеспечение воспитательно–образовательного процесса:

- ✓ Старший воспитатель – 1.
- ✓ Воспитателей – 17.
- ✓ Музыкальный руководитель – 2.
- ✓ Учитель – логопед – 2.
- ✓

Образование, квалификационная категория педагогического состава:

Год	Образование		Категория			
	Высшее	Среднее профессиональное	Высшая	1-я	Соответствие	Не имеют
2023	12 63 %	7 37 %	7 33%	7 33 %	2 9,5 %	5 24 %

Возрастной состав педагогов:

Возраст	Моложе 25 лет	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	55-59	60-64	65 и более
Количество	0	2	3	3	2	5	3	2	1

Распределение по стажу работы:

Общий стаж работы					
до 3	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и более лет
3	1	3	1	4	9
Педагогический стаж работы					
до 3	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и более лет
3	1	3	1	4	9

Наличие работников с почетными званиями, наградами федерального, республиканского уровней:

Ведомственные знаки отличия в труде (по профилю деятельности)	Численность работников, всего
Почетный работник общего образования РФ	1
Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	1
Почетная грамота Правительства Республики Бурятия	2
Почетная грамота Министерства образования и науки Республики Бурятия	10

Процесс повышения квалификации педагогов МАДОУ носит целостный и непрерывный характер. Содержание и формы работы по повышению квалификации педагогического коллектива меняются в зависимости от реального изменения уровня квалификации педагогов, от целей и задач, актуальных на данном этапе для самих педагогов и направлений работы МАДОУ.

Курсы повышения квалификации:

КУРСЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ год, где, тема	Количество часов
Основы здорового питания – в рамках федерального проекта «Укрепление общественного здоровья» - 9 человек	Май 2023 15 часов
Менеджмент - Мой Университет – 2 человека	Февраль 2023 144 часа
Комплексная безопасность детей - Университет просвещения РФ – 5 человек	Ноябрь 2022 144 часа
Цифровизация дошкольного образования - ГАУ ДПО РБ «Бурятский республиканский институт образовательной политики» - 10 человек	Февраль 2022 48 часов
Организация инклюзивного образования детей с РАС – Педагоги России – 10 человек	2022 год 36 часов
Первая помощь в образовательной организации – Форум педагоги России – 19 человек	2022 24 часа
Инновационная образовательная среда как инструмент развития всех участников образовательных отношений в условиях ФГОС – Форум Педагоги России – 5 человек	2022 16 часов
«Финансовая грамотность» ГАУ ДПО РБ «Бурятский республиканский институт образовательной политики»	2022г

Модель педагога детского сада:

Качество дошкольного образования во многом определяется характером общения взрослого ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов учреждения с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них (87%), приняли новую тактику общения – субъект-субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка.

Анализируя основные цели и направления деятельности МАДОУ в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

1. *Профессионализм воспитателя:*

- ✓ имеет необходимую педагогическую подготовку;
- ✓ владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- ✓ ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- ✓ владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- ✓ владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- ✓ проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- ✓ умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;

✓ стимулирует активность детей в деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала.

2. Проявление организационно-методических умений:

✓ использует в работе новаторские методики;

✓ включает родительскую общественность в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;

✓ владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

✓ четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием;

✓ имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;

✓ обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью; тактичностью;

✓ владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;

✓ креативен;

✓ ведет работу по организации тесного взаимодействия персонала учреждения, родителей и социума.

Достижения педагогов и всего коллектива:

На уровне учреждения (конкурсы внутри МАДОУ)

Месяц год участия	Где принял участие
февраль	Рекорды детского сада
Март	Ринг по ЗОЖ

Городские конкурсы и районные

Месяц, год участия	Где принял участие
Декабрь 2022	«Твои налоги, твой детский сад и школа» - 1 место
Ноябрь 2022	Конкурс лепбуков Права ребенка 3 место
апрель	Конкурс патриотической песни 3 место
Май 2023	Уголок Боевой славы 3 место
2023	Муниципальный конкурс профессионального мастерства «Воспитатель года-2023» Диплом III степени

Республиканские

Месяц, год участия	Где принял участие
ноябрь	Межрегиональный конкурс методических разработок для педагогов ДОУ «Будь здоров», Лауреат с Отличием

Апрель	Гимн Бурятии участие
--------	----------------------

Всероссийские и международные

Месяц, год участия	Где принял участие
Март	Всероссийский профессиональный педагогический конкурс «Детский мир Ушинского» 1 место
апрель	Всероссийский конкурс Моя будущая профессия 1 место
2022 г, сентябрь	«Фонд-21 век»- всероссийский конкурс «Лучший сайт педагога-2022»
2023 г, январь	«Время знаний» - всероссийская блиц-олимпиада
2023 г, февраль	«Ты- гений»- всероссийский конкурс рисунков «Наши финансы»
Международные	
2022 г, октябрь	«Планета педагогов» - международный конкурс «Педагогическая кладовая»- проект «Волшебница осень»
2022 г, февраль	Всероссийский конкурс методических разработок и пед. идей «Эйнштейн»- проект «Сохраним наши зубки здоровыми»
2022 г, март	«Планета педагогов»- международный конкурс стенгазет
Май, 2023 год	Проект «Игры по финансовой грамотности»

Педагоги и коллектив приняли участие в 16 конкурсах.

7. Основания для разработки программы развития

Перед началом разработки программы проанализированы:

- результативность реализации программы развития детского сада на 2021, 2022 г.г.;
- потенциал развития детского сада, возможностей и проблем образовательной организации;
- возможные варианты развития.

Основания для разработки программы развития детского сада:

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Высокий профессиональный уровень педагогических кадров	Отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, цифровой, проектной деятельности	Есть возможность получать квалифицированную научно-методическую помощь от методической службы Управления образования администрации МО «город Северобайкальск»	Невысокая заработная плата, косвенным образом влияющая на престиж профессии и стимулирование педагогов развиваться, внедрять новые технологии
Использование	Преобладание в	Востребованность среди	Формальный подход

инновационных подходов к организации методической работы	коллективе педагогов традиционных подходов к образовательному процессу	родителей услуг дополнительного образования	в сфере цифровизации и внедрения инноваций без учета потребностей и реальных возможностей конкретного детского сада
Месторасположение детского сада	Устаревшая материально-техническая база	Можно принять участие в целевых государственных программах в сфере цифровизации и развития дополнительного образования	Недостаточное финансирование системы образования
Накопленный практический опыт образовательной и оздоровительной деятельности	Недостаточно опыта работы в области маркетинга	Удовлетворенность родителей работой детского сада. Есть организации, которые готовы стать партнерами в сетевом взаимодействии	В связи с большим количеством инноваций в области дошкольного образования есть риск не довести до результата выбранные направления развития

8. Основные направления развития организации

1. Переход на ФООП ДО.

Создание рабочей группы по обеспечению перехода на применение ФООП. Ознакомление педагогических работников с утвержденной к 01.01.2023 федеральной основной образовательной программой дошкольного образования (ФООП ДО). Определение объема работ по корректировке ООП детского сада и локальных нормативных актов. Приведение документов детского сада в соответствии с ФООП ДО.

2. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды (РППС).

Оценка состояния РППС на соответствие требованиям законодательства, в том числе санитарному, и целям развития детского сада. Составление плана модернизации РППС и осуществление его, в том числе закупка и установка нового оборудования.

3. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей.

Участие в реализации ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших

выдающиеся способности» до 2025 года (распоряжение Минпросвещения от 21.06.2021 № Р-126).

Сегодня к образовательным учреждениям предъявляют все новые требования. Детские сады вынуждены функционировать в условиях жесткой конкуренции. Планируя свою деятельность, мы учитываем запросы родителей.

Для организации дополнительных платных образовательных услуг в МАДОУ разработана необходимая нормативно-правовая база.

С целью формирования положительного общественного мнения у родителей, поддержания имиджа дошкольного образовательного учреждения, на сайт МАДОУ выкладываются фотографии продукта деятельности детей, осуществляем дессиминацию опыта работы по дополнительному образованию детей в МАДОУ, проводим рекламу оказываемых услуг.

Возраст детей, охваченных кружковой деятельностью – от 1 года 6 месяцев до 7 лет. Занятия систематически 1-2 раза в неделю, в соответствии с планированием педагогов.

<i>Сильные стороны:</i> *Наличие отдельных помещений: ИЗО-студия, музыкальный зал; спортивный зал и т.д. *Оборудована соответствующая предметно-развивающая среда. *Наличие педагогов, работающих по направлениям созвучным с деятельностью кружков.	<i>Возможности:</i> *Имеется педагогическая и методическая литература. *Доступ в Интернет. *Идею внедрения в практику МАДОУ кружков поддерживает большинство родителей.
<i>Слабые стороны:</i> *Нехватка рабочего времени для проведения кружковых занятий.	<i>Угрозы:</i> *Количество детей посещающих кружки может снизиться из-за несвоевременной оплаты за услуги или низкого материального уровня семей.

Деятельность организована на основании выбранной (составленной) программы дополнительного образования через следующие формы:

- организованные групповые, подгрупповые занятия;
- выставки;
- концерты;
- развлечения, досуги;
- участие в различного уровня конкурсах.

Организация работы активизировала творческий потенциал детей, закрепились навыки и умения, полученные в процессе деятельности. Организованная деятельность способствовала развитию самостоятельности, усидчивости, освоению образовательных задач каждого направления деятельности.

Дополнительное образование востребовано родителями и детьми. Дети занимаются с большим желанием и интересом.

В МАДОУ функционирует на платной основе:

№ п/п	Наименование кружков,секций, студий	Возраст
1.	«Мягкая игрушка»	6-7
2.	«Волшебные полоски» (квиллинг)	5-7
3.	«Изонить»	6-7
4.	«Ансамбль ложкарей»	4-5
5.	«Говоруши»	2-4
6.	«Логоритмика»	2-4
7.	«Цветик-семицветик» (арт-терапия)	2-4
8.	«По дороге к азбуке»	5-7
9.	«Занимательная математика»	4-7
10.	«Тестоластика»	4-7
11.	«Хореография»	4-7
12.	«Скандиходики»	5-7
13.	«Весёлый мяч»	4-5

На бесплатной:

1. «Смекалочка» - группа «Звездочки».
2. «Блоки Дьениша» - группа «Солнышко».
3. «Почемучка» - группа «Непоседы».
4. «Шашки» - группа «Рябинка».
5. «Этикет для малышей» - группа «Капельки» и «Солнышко».

Распределение обучающихся по направлениям дополнительных общеобразовательных программ, полу и формам обучения, человек:

Направления дополнительных общеобразовательных программ	№ строки	Численность обучающихся				Лица с ограниченными возможностями здоровья				Дети-инвалиды			
		всего	девочки	(из гр. 3)		Всего (из гр. 3)	девочки	(из гр. 7)		Всего (из гр. 3)	девочки	(из гр. 11)	
				в сетевой форме обучения	с применением электронного обучения и дистанционных			в сетевой форме обучения	с применением электронного обучения и дистанционных			в сетевой форме обучения	с применением электронного обучения и дистанционных
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Естественнонаучное	07	145	70	0	0	0	0	0	0	3	1	0	0
Социально-гуманитарное	09	87	49	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Художественно-эстетическое	10	166	90	0	0	1	0	0	0	3	2	0	0
Физкультурно-	11	102	50	0	0	0	0	0	0	3	1	0	0

Направления дополнительных общеобразовательных программ	№ стро ки	Обучались за счет бюджетных ассигнований			Обучались только по договорам об оказании платных образова тельных услуг	Обучались за счет бюджетных ассигновани й и по договорам об оказании платных образовате льных услуг
		федеральн ого бюджета	бюджета субъекта Российской Федерации	местног о бюджет а		
1	2	3	4	5	6	7
Естественнонаучное	24	0	0	0	145	0
Социально- гуманитарное	26	0	0	0	87	0
Общеразвивающие программы: художественной направленности	27	0	0	0	166	0
физкультурно- спортивной направленности	28	0	0	0	102	0

Дополнительные образовательные услуги охватывают основные направления развития ребенка в детском саду: интеллектуальное, художественно-эстетическое развитие и физкультурно-оздоровительное.

Вопрос создания РППС МАДОУ на сегодняшний день стоит особо актуально. Это связано с ФГОС ДО к структуре основной программы дошкольного образования.

27

значимостью окружающей обстановки для разностороннего развития ребёнка, успешной социализации в обществе. Интегративным результатом реализации федеральных государственных образовательных стандартов является создание предметно-развивающей среды.

Необходимо:

1. Изучить нормативно-правовые документы, регламентирующие создание развивающей среды для детей с ОВЗ.
2. Повысить профессиональную компетентность педагогических кадров МАДОУ с учётом ФГОС ДО.
3. Создать развивающую ППС для детей с ОВЗ.
4. Вовлечь родителей в деятельность по созданию РППС для детей с ОВЗ.

Решение данных задач позволит расширить и совершенствовать ППС и повысит эффективность коррекционно-педагогической работы.

9. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации

Создание цифровой образовательной среды, включающей минимум три компонента:

- электронный образовательный контент;
- инфраструктуру электронных средств обучения – интерактивные доски, сенсорные экраны, информационные панели и иные средства отображения информации, компьютеры, программы, серверы, микрофоны, камеры, доступ к интернет;
- информационные системы и технологии – образовательные платформы, ресурсы для онлайн-взаимодействия и др.

Внедрение электронного документооборота, в том числе кадрового.

10. Совершенствование системы охраны труда. Внедрение новых мероприятий по улучшению условий и охраны труда

Разработана нормативно – правовая документация, регулирующая вопросы охраны труда, инструкции по охране труда и технике безопасности на рабочих местах и при выполнении различных видов работ, проводится специальная оценка условий труда. Организовано обучение и проверка знаний по охране труда.

Необходимо: Актуализация локальных нормативных актов детского сада в сфере охраны труда. Разработка, утверждение и осуществление мероприятий по улучшению условий и охраны труда, в том числе:

- проведение специальной оценки условий труда, оценку уровней профессиональных рисков;
- механизация работ при складировании и транспортировании продуктов, отходов, других тяжелых объектов;
- модернизация оборудования и технологических процессов на рабочих местах с целью снижения содержания вредных веществ в воздухе рабочей зоны, механических колебаний и излучений;

- обустройство новых или реконструкция имеющихся мест отдыха, психологической разгрузки, обогрева работников, укрытий от солнечных лучей и атмосферных осадков при работах на открытом воздухе.

11. Усиление антитеррористической защищенности организации

Комплексная безопасность нашего учреждения достигается путем реализации специальной системы мер и мероприятий правового, организационного, технического, педагогического, кадрового и финансового характера.

Проектом предусмотрены внутренние сети охранно-пожарной сигнализации, кнопка тревожной сигнализации, телефонизация, система контроля доступа и система видеонаблюдения для обеспечения безопасности деятельности образовательного учреждения и воспитанников детского сада.

На территории детского сада установлено 13 камер видеонаблюдения, которые позволяют, записывать, воспроизводить и просматривать при необходимости информацию в режиме реального времени в течении 30 суток.

Разработан пакет документов по организации работы по антитеррористической защищенности: планы эвакуации из здания в случае чрезвычайной ситуации, паспорт антитеррористической защищенности образовательного учреждения. Материалы наглядной агитации по антитеррористической безопасности в МАДОУ имеются.

Для предупреждения террористических актов установлена кнопка тревожной сигнализации, оборудован пропускной пункт. МАДОУ оснащено системой оповещения о пожаре, укомплектовано средствами пожаротушения.

Разработана и зарегистрирована декларация по пожарной безопасности. Для отработки устойчивых навыков безопасного поведения в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций в нашем детском саду 2 раза в год проводятся тренировочные эвакуации по действиям воспитанников и работников на случай возникновения пожара и иных ЧС.

На территории МАДОУ у центрального входа нанесена разметка дорожного движения, имеется игровое оборудование для освоения детьми правил безопасного дорожного движения и безопасного поведения на улице. В каждой группе имеются «Уголки безопасности», оснащенные дидактическими и развивающими играми, наглядным материалом и игровым оборудованием.

В МАДОУ систематически проводятся месячники по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности.

Для снижения количества детского травматизма, коллектив МАДОУ активизирует деятельность по формированию ценностного отношения к своему здоровью и собственной безопасности участников образовательного процесса с использованием совместных форм работы с родителями воспитанников и представителями органов внутренних дел, пожарной службы, управления гражданской обороны и чрезвычайных ситуаций.

Необходимо: Проведение оценки качества и достаточности организационных мероприятий, практической готовности и обеспечения объекта техническими средствами. Актуализировать комплексный план мероприятий по усилению антитеррористической безопасности, интегрировать его с антикризисным планом организации.

12. Оптимизация работы кадровых ресурсов

Оценка количества работников, которых могут призвать на военную службу по мобилизации. Определение схемы перераспределения обязанностей работников, которых могут призвать на службу. Разработка плана мероприятий по минимизации рисков для образовательного процесса и присмотра и ухода в случае призыва работников на военную службу по мобилизации.

13. Усиление работы по адаптации иностранных обучающихся

Проведение оценки состояния степени адаптации воспитанников-иностранцев и на ее основе разработка плана мероприятий по улучшению адаптации и интеграции детей в образовательный и воспитательный процесс детского сада. Планирование диагностических периодов с целью контроля реализации плана мероприятий.

14. Мероприятия по реализации программы развития

№ п/п	Мероприятие	Ответственный	Срок	Результат	Выполнение
1. Переход на ФООП					
1	Создание рабочей группы по корректировке ОП ДО в связи с переходом на ФООП	Директор	Февраль 2023	Приказ	
2	Проведение педсовета, посвященного переходу на ФОП ДО	Директор	Февраль 2023	Протокол	
3	Анализ и корректировка ЛНА	Старший воспитатель	Апрель – август 2023	Обновленные ЛНА	
4	Разработка проектов ООП по ФООП	Старший воспитатель	Май – август 2023	Новые ООП	

2. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды (РППС)					
1	Оценка состояния РППС	Старший воспитатель	Февраль 2023	Оформление аналитической справки	
2	Составление плана модернизации РППС	Старший воспитатель	Март 2023	План	
3	Закупка оборудования по плану	Директор	2023	Акты приемки	
3. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг					
1	Анализ востребованности дополнительного образования	Директор	Январь – март 2023	Анкетирование и опрос родителей	
2	Проведение педсовета с целью определения, какие программы дополнительного образования надо реализовать	Старший воспитатель	Апрель 2023	Протокол заседания педсовета	
3	Разработка программ дополнительного образования	Старший воспитатель	Май – август 2023	Образовательные программы по открываемым направлениям дополнительного образования	
4. Цифровизации образовательного процесса					
1	Анализ доступных образовательных платформ	Старший воспитатель	Январь – февраль 2024	Оформление аналитической справки	
2	Проведение заседания педагогического совета	Старший воспитатель	Февраль 2024	Протокол заседания педсовета	
3	Родительское собрание об использовании ЭО и ДОТ в образовательном процессе	Методист	Март 2024	Протокол	
4	Закупка	Заместитель	2024-2026	Договор поставки и	

	оборудования	директора по АХЧ		акт приема-передачи товара	
5	Установка оборудования, подготовка помещений	Заместитель директора по АХЧ	2024-2026	Акт выполненных работ	
6	Повышение квалификации педагогов	Старший воспитатель	2023–2026	Обучены 60% педагогов	
7	Разработка анкет для мониторинга процесса обучения	Старший воспитатель	Июль 2024	Анкеты для педагогов и родителей	
8	Мониторинг качества образовательных услуг с использованием ЭО и ДОТ	Старший воспитатель, педагогические работники	В течение года	Проведение анкетирования, обработка результатов, коррективы образовательного процесса	
9	Поддержание сайта образовательной организации	Старший воспитатель	В течение года	Сайт соответствует законодательству и содержит актуальные документы	
5. Совершенствование системы охраны труда					
1	Проведение совещания с целью планирования развития системы охраны труда в детском саду	Директор	Март 2023	Протокол	
2	Разработка мероприятий по улучшению условий и охраны труда	Директор, заместитель директора по АХЧ	2023	План мероприятий по улучшению условий и охраны труда	
6. Усиление антитеррористической защищенности организации					
1	Определение основных положений проведения в детском саду работы по АТЗ, схемы управления, состава комиссий по внутренним проверкам, способов	Директор Заместитель директора по АХЧ	Первое полугодие 2023	Приказы Локальные нормативные акты детского сада	

	контроля				
2	Разработка плана мероприятий по исполнению ПП РФ от 02.08.2019 № 1006 и плана действий при установлении уровней террористической опасности	Директор Заместитель директора по АХЧ	Апрель 2023	Утвержденные планы	
3	Разработка плана проведения учений и тренировок по АТЗ	Заместитель директора по АХЧ	Ежегодно в сентябре	Утвержденные планы	
4	Планирование внедрения интегрированной системы безопасности	Директор Заместитель директора по АХЧ	Второе полугодие 2023	Утвержденный план внедрения	
7. Оптимизация кадровых ресурсов					
1	Совещание при директоре	Директор	Январь 2023	Протокол	
2	Разработка схемы перераспределения обязанностей работников, подпадающих под условия мобилизации	Старший воспитатель	Февраль 2023	Схема	
3	Корректировка плана повышения квалификации работников	Специалист по кадрам	Февраль 2023	Скорректированный план	
8. Усиление работы по адаптации иностранных обучающихся					
1	Выявление проблем адаптации воспитанников-иностранцев	Старший воспитатель	Январь 2023	Доклад на совещании	
2	Разработка плана мероприятий по адаптации воспитанников	Педагог-психолог	Февраль 2023	План	

15. Механизмы реализации программы развития

1. Заключение договоров о сетевой форме реализации образовательной программы с целью повышение качества образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в учреждении, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
2. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота.
3. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами детского сада, существующими в нем процессами.
4. Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности.
6. Проведение психолого-педагогических исследований, направленных на получение данных о тенденциях в области личностного развития детей.
7. Закупка и установка нового оборудования в целях модернизации РППС.

16. Ожидаемые результаты реализации программы развития

1. Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников.
2. В организации реализуются новые программы дополнительного образования для детей и их родителей.
3. Высокий процент выпускников организации, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы.
4. Внедрены и эффективно используются цифровые технологии в работе организации, в том числе документообороте, обучении и воспитании.
5. Создана современная комфортная развивающая предметно-пространственная среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями законодательства РФ.
6. Повысилась профессиональная компетентность педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.
7. Обеспечена стабильность работы детского сада в условиях мобилизации.
8. Организация получает меньше замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.

17. Система контроля реализации программы

Внешний мониторинг: Управление образования администрации муниципального образования «город Северобайкальск», коллегиальные органы управления.

Внутренний мониторинг: администрация дошкольной образовательной организации один раз в календарный год информирует трудовой коллектив и

родителей (законных представителей) воспитанников о ходе реализации Программы.

18. Критерии и показатели оценки реализации программы развития

Направления развития организации	Критерии и показатели оценки
1. Переход на ФООП ДО	Разработана и реализуется ОП МАДОУ «СЦРР-ДС «Золотой ключик», соответствующая ФООП. Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. Удовлетворенность 60% участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг.
2. Модернизация РППС	Обновление РППС на 20 %. Соответствие РППС требованиям законодательства и целям развития детского сада
3. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг	Удовлетворенность родителей и воспитанников услугами дополнительного образования на 60%. Прирост финансирования организации на 3 % за счет дополнительных платных образовательных услуг, побед в грантовых конкурсах. Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями округа и города научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности
4. Цифровизации образовательного и управленческого процесса	Прирост на 55 % числа работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии. Перевод 50 % документооборота детского сада в электронный вид
5. Совершенствование системы охраны труда	Снижение несчастных случаев с работниками и детьми. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда

6. Усиление антитеррористической защищенности организации	Отсутствие происшествий на территории организации. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности
7. Оптимизация кадровых ресурсов	Условия мобилизации не повлияли на качество образовательного процесса и оказания услуг по присмотру и уходу. ОП ДО и другие образовательные программы реализуются в полном объеме
8. Адаптация воспитанников-иностранцев	Снизилась конфликты с участием детей и родителей. Повысилась адаптивность воспитанников-иностранцев на 20 % в первые 6 месяцев посещения детского сада

19. Модель будущего организации предполагает

- эффективную реализацию программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- личностно-ориентированную систему образования, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения активной образовательной деятельности;
- новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям.

Республика Бурятия
~~Управление образования~~ Администрации
муниципального образования
«город Северобайкальск»
Муниципальное автономное дошкольное
образовательное учреждение
«Северобайкальский Центр развития ребенка
– детский сад «Золотой ключик»
(МАДОУ «СЦРР – ДС «Золотой ключик»)

Буряад Улас
«Северобайкальск хото»
гэһэн нютагай засагай байгууламжын
Захиргаанай Болбосоролой хүтэлбэри
Нютагай засагай хургуулиин урдахи
болбосоролой бээ дааһан эмхи зургаан
«Северобайкальскын Үхибүү хүгжөөлгын түб
– «Золотой ключик» гэһэн хүүгэдэй сэсэрлиг»
(МАДОУ «СЦРР – ДС «Золотой ключик»)

ПРИКАЗ

01.12.2022 г.

№ 199а(1)

О разработке программы развития МАДОУ «СЦРР- ДС «Золотой ключик» на 2023-2026 годы

В соответствии с пунктом 7 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

п р и к а з ы в а ю:

1. Создать рабочую группу по разработке программы развития МАДОУ «СЦРР-ДС «Золотой ключик» на 2023-2026 годы (далее – рабочая группа) в следующем составе:

Председатель рабочей группы: Директор Наполова О.Г.

Члены рабочей группы: Заместитель директора по АХЧ Кушнарева Т.В.
Старший воспитатель Олийник И.Н.

2. Рабочей группе разработать проект программы МАДОУ «СЦРР-ДС «Золотой ключик» на 2023-2026 годы по графику согласно приложению к настоящему приказу.

3. Рабочей группе при разработке программы развития МАДОУ «СЦРР-ДС «Золотой ключик» на 2023-2026 годы учитывать:

- законодательство Российской Федерации, в том числе приоритетные направления развития страны и региона в области образования, экономики и социальной сферы;
- письмо Минпросвещения России от 07.06.2019 № 07-3760 «О программе развития образовательной организации»;

4. Специалисту отдела кадров ознакомить с настоящим приказом поименованных в нем работников под подпись в срок до 05.12.2022.

5. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

Директор

С приказом ознакомлены:

Заместитель директора по АХЧ

Старший воспитатель

Специалист отдела кадров



04.12.2022



04.12.2022



04.12.2022

О.Г.Наполова

Т.В.Кушнарева

И.Н.Олийник

С.А.Шохина

Приложение
к приказу МАДОУ «СЦРР-
ДС «Золотой ключик»
от 01.12.2022г. № ____

**График разработки программы развития
МАДОУ «СЦРР-ДС «Золотой ключик» на 2023-2026 годы**

№ п/п	Мероприятие	Ответственный	Срок
1	Установочное совещание у директора. Обсуждение разделов Программы развития МАДОУ «СЦРР-ДС «Золотой ключик» на 2023-2026 годы (далее – Программа)	Олийник И.Н.	07.12.2022
2	Разработка паспорта Программы и информационной справки об организации	Наполова О.Г.	10.12.2022
3	Разработка разделов Программы: - основания для разработки программы развития; - направления развития организации; - ожидаемые результаты; - мероприятия по реализации программы.	Наполова О.Г. Олийник И.Н. Кушнарева Т.В.	27.12.2022
5	Обсуждение проекта Программы на педагогическом Совете	Наполова О.Г.	27.12.2022
6	Направление проекта учредителю на согласование	Наполова О.Г.	28.12.2022
7	Утверждение Программы	Наполова О.Г.	После согласования учредителем

Республика Бурятия
Управление образования Администрации
муниципального образования
«город Северобайкальск»
Муниципальное автономное дошкольное
образовательное учреждение
«Северобайкальский Центр развития ребенка
– детский сад «Золотой ключик»
(МАДОУ «СЦРР – ДС «Золотой ключик»)

Буряад Улас
«Северобайкальск хото»
гэһэн нютагай засагай байгууламжын
Захиргаанай Болбосоролой хүтэлбэри
Нютагай засагай хургуулиин урдахи
болбосоролой бээ дааһан эмхи зургаан
«Северобайкальскын Үхибүү хүгжөөлгын түб
– «Золотой ключик» гэһэн хүүгэдэй сэсэрлиг»
(МАДОУ «СЦРР – ДС «Золотой ключик»)

ПРИКАЗ

09.01.2023 г.

№ 05a(1)

Об утверждении программы развития МАДОУ «СЦРР-ДС «Золотой ключик» на 2023-2026 годы

На основании пункта 7 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить программу развития МАДОУ «СЦРР-ДС «Золотой ключик» на 2023-2026 годы согласно приложению.
2. Заместителю директора по АХЧ Кушнарева Т.В., старшему воспитателю Олийник И.Н. обеспечить и контролировать реализацию программы развития МАДОУ «СЦРР-ДС «Золотой ключик» на 2023-2026 годы, в том числе выполнение мероприятий по реализации программы развития.
3. Ответственному за сайт Ломтевой Н.В. разместить МАДОУ «СЦРР-ДС «Золотой ключик» на 2023-2026 годы в срок до 10.01.2023г.
4. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

Директор



О.Г.Наполова

С приказом ознакомлены:

Заместитель директора по АХЧ

09.01.2023

Т.В.Кушнарева

Старший воспитатель

09.01.2023

И.Н.Олийник

Ответственный за сайт

09.01.2023

Н.В.Ломтева

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 176382614773150070335747769939328150673109022138

Владелец Наполова Ольга Геннадьевна

Действителен с 17.04.2023 по 16.04.2024