

Консультация для воспитателей ДОУ

«Сенсорное воспитание младших дошкольников»

Цель: повышать уровень компетентности воспитателей ДОУ в вопросе реализации сенсорного воспитания дошкольников.

«Что же такое сенсорика и почему так важно ее развивать?»

Сенсорика (от лат. Sensus «восприятие») - это категория, описывающая непосредственное восприятие ощущений, внешних воздействий. В физиологии сенсорика функция нервной системы, заключающаяся в восприятии раздражителей.

Сенсорное воспитание — важнейшее средство полноценного развития ребёнка: развития его восприятия, формирования представлений о важнейших свойствах предметов, их форме, цвете, величине, положении в пространстве, а также запахе и вкусе.

Значение сенсорного воспитания состоит в том, что оно:

- ✓ является основой для интеллектуального развития;
- ✓ упорядочивает хаотичные представления ребенка, полученные при взаимодействии с внешним миром;
- ✓ развивает наблюдательность;
- ✓ готовит к реальной жизни;
- ✓ позитивно влияет на эстетическое чувство;
- ✓ является основой для развития воображения;
- ✓ развивает внимание;
- ✓ дает ребенку возможность овладеть новыми способами предметно-познавательной деятельности;
- ✓ обеспечивает усвоение сенсорных эталонов;
- ✓ обеспечивает освоение навыков учебной деятельности;
- ✓ влияет на расширение словарного запаса ребенка;
- ✓ влияет на развитие зрительной, слуховой, моторной, образной и др. видов памяти.

Младший дошкольный возраст — это период наиболее интенсивного физического и психического развития детей. В этом возрасте при

соответствующих условиях у ребенка развиваются различные способности: речь, совершенствование движений. Начинают формироваться нравственные качества, складываться черты характера. Обогащается сенсорный опыт ребенка посредством осязания, мышечного чувства, зрения, ребенок начинает различать величину, форму и цвет предмета.

Соответственно, именно в этом возрасте возникает необходимость начала воспитания сенсорного развития детей. От сенсорного развития ребёнка зависит его готовность к школьному обучению. Так, значительная часть трудностей, возникающих в ходе начального обучения, связана с недостаточной точностью и гибкостью восприятия. От чего могут быть искажения в написании букв, в построении рисунка, возможны неточности в изготовлении поделок на уроках ручного труда и неточности в воспроизведении образцов движений на занятиях по физической культуре.

Работа по сенсорному воспитанию детей младшего дошкольного возраста должна включать в себя следующие формы, средства и методы работы.

Оформление предметно-пространственной среды группы. Предметно-пространственная среда является условием приобретения ребёнком опыта взаимодействия со сверстниками, вещными объектами и опыта моделирования различных социальных ситуаций и отношений. Именно она обеспечивает свободное манипулирование предметами и игрушками, представляет возможность для речевого, сенсорного, познавательного и эстетического развития.

Поэтому в группе для малышей обязательно должен быть создан «сенсорный центр активности», в котором размещаются игры и пособия, развивающие сенсорные представления детей. Это сенсорные коробки, игры на развитие представлений о цвете, форме, величине предметов, слухового восприятия, строительные игры и игры-конструкторы, игры с природным материалом на развитие мелкой моторики руки и тактильных ощущений и восприятий, игры с различными видами застежек и шнуровок, игры-эксперименты с песком, водой, снегом, бумагой, звуками.

Ориентировочно-познавательная деятельность. Следующей формой сенсорного воспитания является ориентировочно-познавательная деятельность с детьми на участке детского сада. Она включает в себя организацию наблюдений и двигательную деятельность.

Природа. Вы практически ежедневно ходите гулять с детьми. Познание природного мира осуществляется при помощи зрения, слуха, обоняния,

осязания. В природе очень много всего интересного, что можно наблюдать, потрогать, понюхать, услышать.

Наблюдение — важное средство сенсорного развития детей, т.к. в его процессе они улавливают свойства предметов и явлений, сопоставляют их, устанавливают между ними связи. Если малыш принимает активное участие в наблюдениях с взрослым, то, как правило, он задаёт много вопросов, которые свидетельствуют о познании им окружающего мира. Ценность таких наблюдений не только в том, что ребёнок накапливает сенсорный опыт, но и в том, что развитие мыслительных процессов идёт одновременно с развитием речи.

Сенсорное развитие в двигательной деятельности происходит через:

- ✓ проведение дидактических игр с движением по ознакомлению с природным окружением;
- ✓ проведение подвижных игр;
- ✓ самостоятельную двигательную деятельность детей.

Следующее средство сенсорного воспитания – **творческая деятельность дошкольников**. Творческая деятельность – это самая благоприятная деятельность для развития исследовательской деятельности. Прежде, чем что-то нарисовать или слепить или сделать аппликацию необходимо рассмотреть предмет и выделить его особенности. Задавайте ребёнку вопросы при рассматривании предметов, которые позволят выделить эти отличительные особенности предметов. Очень важно включать нетрадиционные методы творческой деятельности.

Трудовая деятельность. Особенно в уголке природы по уходу за комнатными растениями, весной в «огороде на окошке». В этих действиях задействована масса анализаторов – прежде всего, конечно, тактильные анализаторы, ну и нельзя забывать об обонянии (например, укроп и лук, помидоры и перец по-разному пахнут) и зрении (цвет растений, форма листьев и т.д.).

Пальчиковые игры. Развитие мелкой моторики кистей рук напрямую связано с речью, отражающей приобретённый сенсорный опыт. Кроме того, они положительно влияют на эмоциональное состояние ребёнка. Хорошо использовать пальчиковые игры на основе народного фольклора – русского: «Сидит ворон на дубу», «Тук, тук, паучок» и др.

Организованная образовательная деятельность. Но всё же основной формой работы является организованная образовательная деятельность на занятиях по сенсорному воспитанию, ознакомлению с окружающим миром и экологией, рисованию, лепке, аппликации, конструированию. Следует широко

использовать современные развивающие педтехнологии и программы, например:

- ✓ проектный метод обучения;
- ✓ элементы ТРИЗ-технологии;
- ✓ нетрадиционные технологии изобразительной деятельности;
- ✓ развивающие программы «Музыка с мамой» Железновых,
- ✓ обучающие программы «Уроки тётушки Совы. Арифметика-малышка» »
- ✓ интернет-ресурсы для детей [детский портал "Солнышко"](http://www.usovi.com.ua), www.usovi.com.ua и т.д.

И ещё одно немаловажное средство сенсорного воспитания сотрудничество с семьёй. Огромное значение в воспитании детей имеет не только ДООУ, но и сами родители.

- ✓ Первое, что должны знать родители – это как организовать предметно-развивающую среду в семье по сенсорному воспитанию детей.
- ✓ Давать родителям методические рекомендации, консультации по созданию предметно-развивающей среды в семье.
- ✓ Для младших и для старших детей огромную радость составляет помощь на кухне. На кухне задействованы буквально все анализаторы, поэтому трудовая деятельность на кухне – это также незаменимое средство сенсорного воспитания в любом возрасте.
- ✓ Привлечение родителей к активному участию в деятельности дошкольного учреждения по данной теме. Например, для пополнение предметно-пространственной среды группы изготовление дидактических игр.
- ✓ Традиционные и нетрадиционные формы сотрудничества с семьей.
- ✓ Педагогическое просвещение родителей.

Таким образом, методика работы с детьми младшего возраста - это поэтапный процесс, который должен планомерно и систематически включаться во все моменты жизни малыша. И оборвать этот процесс - значит оборвать сенсорное развитие и воспитание ребёнка. Сенсорное воспитание ребенка является залогом его успешного осуществления разных видов деятельности, формирования различных способностей.

Митрофанова Т.В., воспитатель высшей квалификационной категории