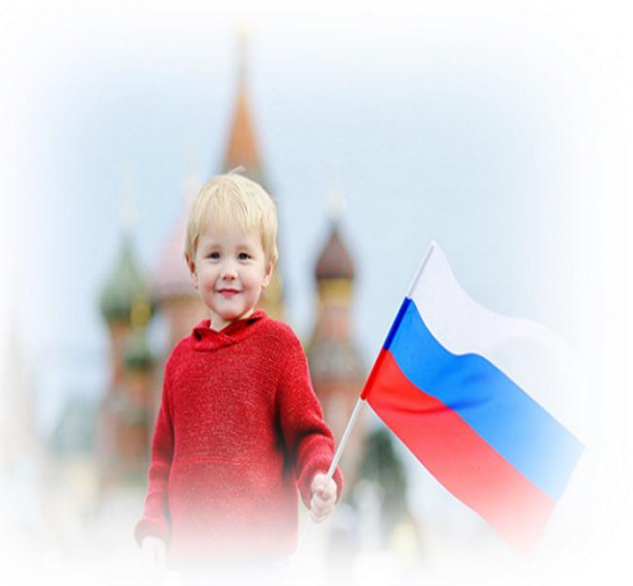


ГМО ВОСПИТАТЕЛЕЙ СТАРШИХ И ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫХ ГРУПП.

«Воспитание любви к родному краю, к
родной культуре,
к родному городу, к родной речи – задача
первостепенной важности,
и нет необходимости это доказывать.
Но как воспитать эту любовь?
Она начинается с малого – с любви к своей
семье, к своему дому.
Постоянно расширяясь,
эта любовь к родному
переходит в любовь к своему государству,
к его истории, его прошлому и
настоящему,
а затем ко всему человечеству»
Д.С.Лихачёв



Тема: «Векторы развития гражданских качеств личности старшего дошкольника на современном этапе формирования общества патриотов России»

Цель: повышение методической грамотности и формирование практических умений педагогов, поиск новых наиболее результативных путей работы с детьми по патриотическому воспитанию в условиях реализации ФГОС.

Основные задачи патриотического воспитания дошкольников

- формирование любви к родному краю (причастности к родному дому, семье, детскому саду, города);
- формирование духовно-нравственных отношений;
- формирование любви к культурному наследию своего народа;
- воспитание любви уважения к своим национальным особенностям;
- чувство собственного достоинства как представителя своего народа;
- толерантное отношение к представителям других национальностей, к ровесникам, родителям, соседям, другим людям.

Содержание воспитания включает в себя систему знаний, убеждений, навыков, качеств и черт личности, которыми должны овладеть обучающиеся в соответствии с поставленными целями и задачами. В первую очередь, это касается воспитания детей.

В соответствии с **федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»**, «государство признает детство важным этапом жизни человека и исходит из принципов приоритетности подготовки детей к полноценной жизни в обществе, развития у них общественно значимой и творческой активности, воспитания в них высоких нравственных качеств, патриотизма и гражданственности». В настоящее время патриотическое воспитание является ведущим направлением государственной политики.

Правовыми основами патриотического воспитания являются:

- Закон РФ «Об образовании в РФ»,
- Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 г.,
- Федеральные государственные стандарты НОО, ООО и СОО,
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года,
- Основы государственной молодежной политики РФ на период до 2025 года,
- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы».

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155)

В федеральном образовательном стандарте дошкольного образования ставятся цели по патриотическому воспитанию: создание условий для становления основ патриотического сознания детей, возможности позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного, морально-нравственного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности.

В содержании ФГОС отмечается острая необходимость активизации процесса воспитания патриотизма дошкольника. Дети в этом возрасте очень любознательны, отзывчивы, восприимчивы. Они легко откликаются на все инициативы, умеют искренне сочувствовать и сопереживать. Для воспитателя это время благодатной почвы. Ведь в этом возрасте возникают большие возможности для систематического и последовательного нравственного воспитания детей. Происходит формирование духовной основы ребенка, эмоций, чувств, мышления, процессов социальной адаптации в обществе, начинается процесс осознания себя в окружающем мире. Именно этот отрезок жизни человека является наиболее благоприятным для эмоционально - психологического воздействия на ребенка, так как его образы очень яркие и сильные, и поэтому они остаются в памяти надолго, а иногда и на всю жизнь, что очень важно в воспитании патриотизма.

Патриотическое воспитание ребенка – это основа формирования будущего гражданина.

Патриотизм – это любовь к Родине, преданность своему Отечеству, стремление служить его интересам и готовность, вплоть до самопожертвования, к его защите.

Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства РФ от 29 ноября 2014 г. № 2403-р).

В документе обозначены меры, направленные на гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание молодежи, расширение возможностей для эффективной самореализации молодежи, повышения уровня ее потенциала в целях национальной безопасности страны и т.д. В качестве ключевой задачи документ определяет воспитание патриотично настроенной молодежи с независимым мышлением, обладающей созидательным мировоззрением, профессиональными знаниями, демонстрирующей высокую культуру, в том числе культуру межнационального общения, ответственность и способность принимать самостоятельные решения, нацеленные на повышение благосостояния страны, народа и своей семьи. К числу приоритетных задач отнесены: формирование системы ценностей с учетом многонациональной основы российского государства; развитие просветительской работы, инновационных образовательных и воспитательных технологий, создание условий для самообразования молодежи; формирование ценностей здорового образа жизни, экологической культуры, повышение уровня культуры безопасности жизнедеятельности; и др.

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р).

Согласно положениям Стратегии государством создаются условия для формирования и реализации комплекса мер, учитывающих особенности современных детей, социальный и

психологический контекст их развития, формирует предпосылки для консолидации усилий семьи, общества и государства, направленных на воспитание подрастающего и будущих поколений.

Стратегия опирается на систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России, таких как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством.

В соответствии с положениями «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» следует предпринимать все действия, направленные на повышение качества преподавания гуманитарных учебных предметов, обеспечивающего ориентацию обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны. Без осуществления деятельности по патриотическому воспитанию граждан страны, а в особенности детей и молодежи, невозможно будет сохранить мир и безопасность как внутри самого государства, так и гарантировать мир и стабильность на международном уровне.

Гражданско-патриотическое воспитание в ДОУ включает в себя пять блоков:

➤ **Я и моя семья.** Мир ребенка начинается с его семьи. Дети получают знания о своем ближайшем окружении, семье, у них воспитывается гуманное отношение к своим близким, уточняются представления о занятиях близких людей, семейных историях, традициях.

➤ **Детский сад.** В младших и средней группах через игры, экскурсии, прогулки, занятия учим ориентироваться в помещениях детского сада, здороваться с педагогами и детьми, прощаться, бережно относиться к игрушкам и книгам, поддерживать порядок в группе. В старших и подготовительной к школе группах учим свободно ориентироваться на территории и в помещении детского сада, приобщаем к мероприятиям, которые проводятся в детском саду. Учим соблюдать правила уличного движения и технику безопасности, набирать телефонные номера экстренной помощи, учим быть внимательными к сверстникам и заботиться о младших детях. Воспитываем бережное отношение к детским игровым постройкам.

➤ **Родная природа.** Любовь к природе – одно из проявлений патриотизма. Важно прививать детям умение эстетически воспринимать красоту окружающего мира, относиться к природе поэтически, эмоционально, бережно, поощрять желание детей больше узнать о родной природе.

➤ **Родной город.** Родная страна Дети получают краеведческие сведения о родном городе, об истории его возникновения, о его достопримечательностях, учреждениях, знаменитых земляках. Из этого блока дети получают географические сведения о территории нашей страны (глобус, карта). В средней группе знакомятся с государственными символами России: герб, флаг, гимн. В старшей группе расширяют представления о значении государственных символов России, воспитывается уважительное отношение к ним, знакомятся со столицей нашего государства, другими городами России, знаменитыми россиянами. У детей формируется представление о том, что Россия – многонациональная страна с самобытными, равноправными культурами. Формируются также основы гражданско-патриотических чувств: любовь, гордость и уважение к своей стране, её культуре, осознание личной причастности к России.

➤ **Родная культура.** Очень важно привить детям чувство любви и уважения к культурным ценностям и традициям русского народа. На занятиях этого блока мы знакомим детей с устным народным творчеством: сказками, праздниками, народным декоративно-прикладным искусством. Стараясь сформировать у детей общее представление о народной культуре, её богатстве и красоте регулярно устраивать экскурсии музеев, где воспитанники знакомятся с историей, с предметами русского и бурятского быта. Участвовать в народных праздниках.

Помимо специально организованных занятий, бесед, целевых прогулок большая роль в реализации данных блоков отводится совместной деятельности взрослых с детьми. Используются дидактические, подвижные, настольные, сюжетно-ролевые игры с детьми, которые помогают формировать соответствующие знания и навыки.

Чтобы достичь поставленных целей, мы организуем работу по патриотическому воспитанию, создавая для детей теплую, уютную атмосферу, стараясь, чтобы каждый день ребенка в детском саду был наполнен радостью, улыбками, добрыми друзьями, веселыми играми. Ведь с воспитания чувства привязанности к родной семье, родному детскому саду, родной улице, начинается формирование того фундамента, на котором будет вырастать более сложное образование – чувство любви к своему Отечеству.

Особое внимание в программе уделяется возможности реализации принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. Ближайшее окружение, та общественная среда, в которой живут дети, является основой для расширения детского кругозора и для приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства.

Педагог продумывает, как и через что можно показать детям связь родного города и семьи со всей страной, подчеркнуть, что будет содействовать этнокультурной социальной ситуации развития детей: особенности природы; люди, которые прославили свой край трудом, достижениями в искусстве, спорте; люди, которые приобрели известность не только в крае, но и в стране и за её пределами. Демонстрируется то, что наличествует в нашем родном крае, но характерно также и для всей страны: охрана природы; труд людей; соблюдение традиций, связанных с празднованием знаменательных дат; проживание людей разных национальностей.

Городское методическое объединение (ГМО) - это целостная система взаимосвязанных мер, нацеленная на обеспечение профессионального роста воспитателей и учителей, развитие его творческого потенциала, а, в конечном счете, на рост уровня образованности, воспитанности, развитости, социализированности и сохранение здоровья учащихся.

Задачи работы методического объединения:

- диагностика затруднений педагогов,
- изучение положительного опыта,
- координация взаимодействия педагогов,
- создание условий для самообразования, саморазвития и самореализации педагога.

Методическая служба в образовательных учреждениях дает возможность членам педагогического коллектива не только участвовать в реализации уже готовых программ, но и принимать активное участие в их планировании и разработке, в апробации экспериментов и инноваций, постоянно стимулируя развитие творческого потенциала учителя, направленного на формирование и развитие личности учащегося.

Профессиональный рост педагогов осуществляется двумя путями:

- посредством самообразования;
- участия в методических объединениях.

Уровень профессиональной компетентности, профессионального развития педагогов в значительной мере зависит с одной стороны от самообразования самого педагога, с другой – от эффективной системы методической работы.

Методическая работа выполняет стимулирующую функцию в профессиональном развитии педагога, способствует самореализации, решению личных профессиональных проблем, позволяет достичь большего удовлетворения в педагогическом труде.

В новом учебном году среди воспитателей старшего дошкольного возраста, запланировано и утверждено проведение четырех заседаний методических объединений во всех муниципальных образовательных дошкольных учреждениях г. Северобайкальск.

План проведения заседаний ГМО воспитателей старшего возраста на 2022-2023 учебный год.

Заседание ГМО	Вопросы, рассматриваемые на МО	Ответственные:
Заседание №1 «Содержание и основные направления деятельности ГМО»	- Утверждение плана ГМО. - Воплощение идей патриотизма в различных видах деятельности в ДОУ. Обобщение знаний педагогов об этапах нравственно-патриотического воспитания, формах и методах работы. - Повышение профессионального уровня педагогов по работе с одаренными детьми.	д/с «Золотой ключик» - октябрь
Заседание №2 «Организация совместной работы ДО и семьи по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников с учетом интеграции образовательных областей».	- Реализация единого подхода к воспитанию и обучению детей в семье и детском саду на основе ФГОС. - Повышение профессионального уровня педагогов в работе с детьми и родителями по проблеме патриотического воспитания.	д/с «Брусничка» - декабрь
Заседание №3 «Роль музейной педагогики в воспитании гражданско-патриотических чувств у детей дошкольного возраста через приобщение к истории малой родины»	- Формирование системы ценностей и норм, лежащих в основе отечественной культуры, системы гражданско-патриотического воспитания. - Повышение компетентности воспитателей в вопросах гражданско-патриотического воспитания.	д/с «Теремок», д/с «Серебряное копытце» - март
Заседание №4 «Этнокультурное образование как основа для формирования патриотических чувств дошкольников».	- Повышение профессиональной компетентности и систематизирование знаний по вопросам нравственно – патриотического воспитания дошкольников через игру. - Пополнение методической копилки материалами по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников.	д/с «Подснежник» - май

Руководитель ГМО _____ Карпова Т.А.