

Аналитическая справка  
о результатах реализации проектов  
по образовательной деятельности в 2019-2020 учебном году.

Уникальным средством обеспечения сотрудничества, сотворчества детей и взрослых, способом реализации личностно-ориентированного подхода к образованию является технология проектирования и использование метода проектов в ДОО с интеграцией в различных образовательных областях. Педагогическое проектирование – это способ организации педагогического процесса, основанный на взаимодействии педагога и воспитанника, как способ взаимодействия с окружающей средой, поэтапная практическая деятельность по достижению поставленной цели.

Проектная деятельность создает условия для расширения познавательных интересов детей, возможностей их самообразования в процессе практического применения знаний. Педагог стимулирует самостоятельную активность детей, их сообразительность и изобретательность. В основе метода проектов лежит развитие исследовательских навыков детей, педагогов, родителей, умение их ориентироваться в информационном пространстве, организовывать процесс познания, который должен завершиться реальным результатом. Этот результат можно увидеть, осмыслить, применить в реальной, практической жизни.

Все педагоги активно используют метод проектной деятельности в работе с дошкольниками. В проекте можно объединить содержание образования из различных областей знаний, кроме того, открываются большие возможности в организации совместной познавательно-поисковой деятельности дошкольников, педагогов и родителей. Используя метод проектов в работе дошкольниками, необходимо помнить, что проект — продукт сотрудничества и сотворчества воспитателей, детей, родителей, а порой и всего персонала детского сада. Поэтому тема проекта, его форма и подробный план действия разрабатываются коллективно. Реализация проекта осуществляется в игровой форме с помощью включения детей и их родителей в различные виды творческой и поисковой деятельности.

В первых младших группах были реализованы 3 проекта: «Я и моя семья», «Мой папа самый лучший», «Мой друг светофорик»;

В средних группах были реализованы следующие проекты:

«Домашние животные», «Фольклор – это интересно»;

В старших группах были реализованы такие проекты:

«Этих дней не смолкнет слава», «Рисование без кистей и карандашей»,

«Формирование элементарных математических представлений с использованием нетрадиционного материала», «Дорогие наши ветераны».

В подготовительных группах были реализованы 7 проектов: «Моя семья»,

«Зимушка Зима», «День Победы», «Поможем здоровью!»,

«Победе – 75!», «Народные промыслы», «Великий праздник – день Победы!»

«Поможем здоровью»

Общесадовские проекты « Огород на окошке» ; «Окна Победы»; «Читаем стихи о войне».

Вывод. В ходе реализации проектов происходит естественное включение семьи в воспитательно-образовательный процесс дошкольной организации.

Используя в работе педагогическое проектирование, реализуются личностноориентированный, компетентностный и развивающий подходы к обучению.

Основной целью этой многоплановой, педагогической работы является осуществление образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО, а с ними и новых компетенций, технологий.

Проектная деятельность – это тот вид педагогической работы, который востребован на данном этапе деятельности дошкольной организации, а в связи с введением федеральных государственных образовательных стандартов в практику стал ведущим в работе дошкольных образовательных организаций.

Старший воспитатель Олийник И.Н.

30.05.2020г.