

Аналитическая справка за 2020 - 2021 учебный год

Образовательное учреждение выполняет требования Закона об образовании в РФ. Деятельность ДООУ направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребёнка. Организация учебно-воспитательного процесса строится на педагогически обоснованном выборе программ, обеспечивающих получение образования, соответствующего государственным стандартам. Эффективность осуществляемой педагогической деятельности в детском саду во многом определяется уровнем развития выпускников. В связи с этим в детском саду проводился итоговый мониторинг по выявлению показателей, отражающих уровень развития детей в соответствии с их психофизическими особенностями. В ходе итогового мониторинга были изучены следующие направления:

- ❖ художественно-эстетическое;
- ❖ познавательно-речевое;
- ❖ физическое развитие;
- ❖ социально-личностное развитие.

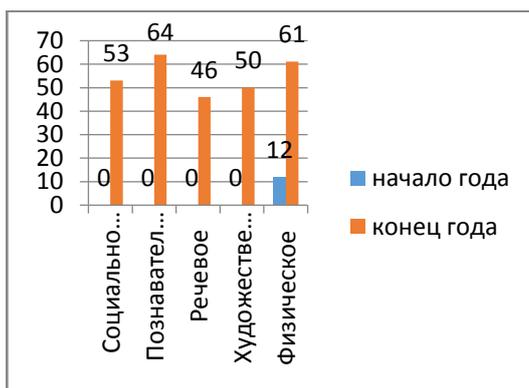
Уровень и качество подготовки воспитанников соответствует требованиям реализуемых программ. Перечень видов организованной образовательной деятельности разработан в соответствии с требованиями СанПин 2.4.1.3049-13 и инструктивно-методического письма Минобрнауки РФ № 65/23 от 14.03.2000 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения», а также с учетом федеральных государственных образовательных стандартов. Составлено расписание организованной образовательной деятельности, целью которого является определение чередования различных видов деятельности, чередования статичных и динамичных видов детской деятельности в целях снятия перегрузки, предупреждения утомляемости детей. Количество часов организованной образовательной деятельности с детьми так же установлено Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ. Так же в детском саду на бесплатной основе для детей работают такие кружки как: «Смекалочка»; «Живая картинка», «Сказкоград».

Педагогический мониторинг освоения основной образовательной программы проводился воспитателями, музыкальными руководителями, учителем-логопедом в течение учебного года / в сентябре, мае/. В соответствии с рекомендациями Верещагиной Н.В. «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка». Мониторинг проводился в ходе наблюдений, как организованной образовательной деятельности (занятия), так и в совместно организованной и самостоятельной деятельности воспитанников, а так же через анализ продуктов деятельности. Анализ проведенных итоговых занятий в группах, беседы с детьми, опросы, результаты диагностики уровня усвоения детьми программного материала

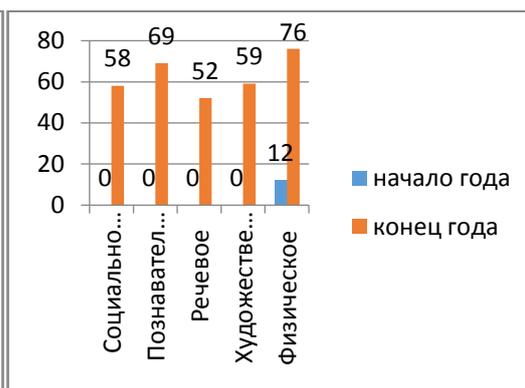
по основным разделам программы, результаты диагностики физического развития и готовности детей подготовительных групп к обучению в школе, позволяют сделать оценку уровня освоения детьми образовательных программ.

Таким образом, все воспитанники в той или иной мере овладели интегративными качествами, прописанными в программе МАДОУ. (С отчетом педагогов групп можно познакомиться на сайте МАДОУ).

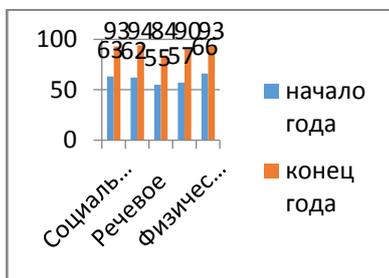
Группа «Осьминожки»



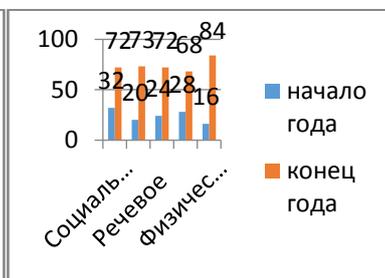
Группа «Пчелки»



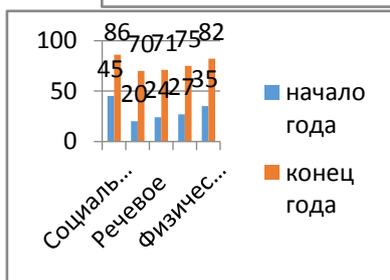
Группа «Брусничка»



Группа «Смешарики»

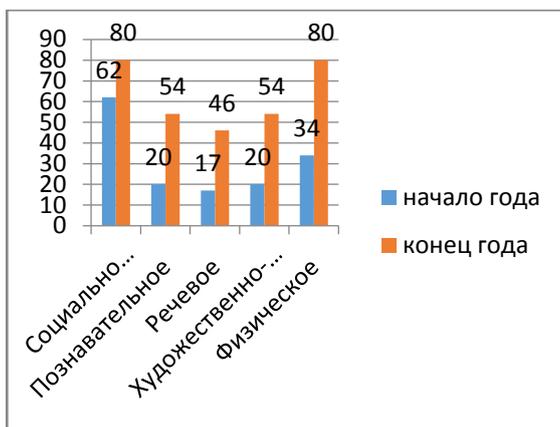


Группа «Земляничка»

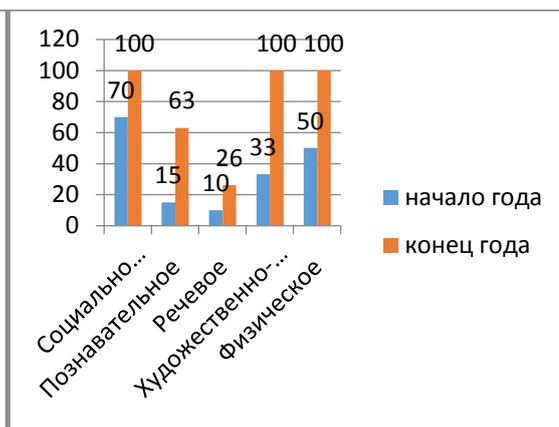


Группа «Капельки»

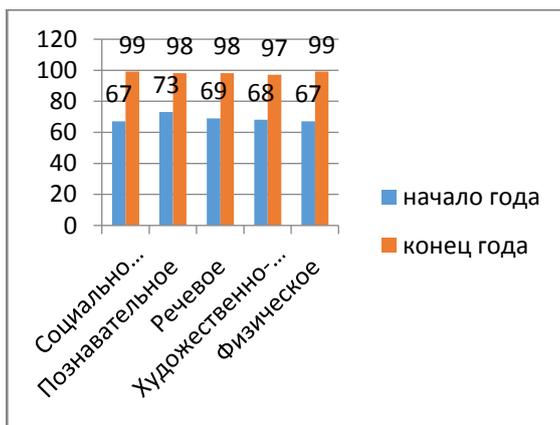
Группа «Солнышко»



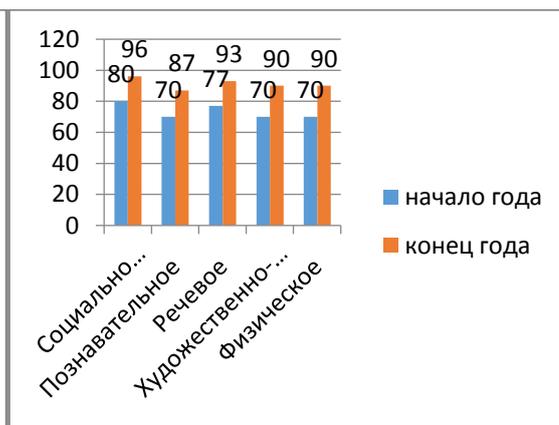
Группа «Непоседы»



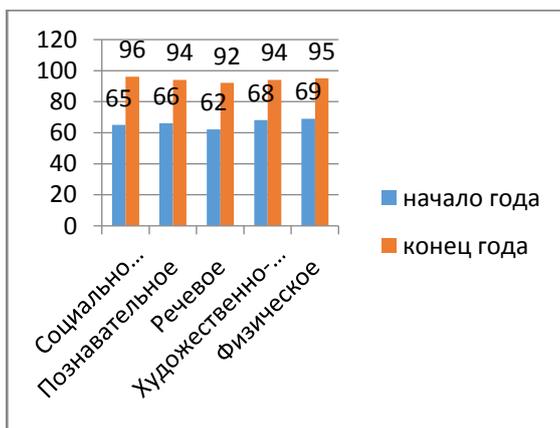
Группа «Рябинка»



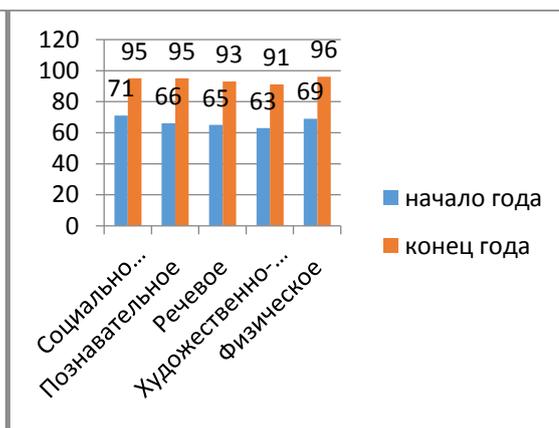
Группа «Звездочки»



Группа «Ромашки»



Анализируя полученные данные мониторинга воспитанников подготовительных групп можно сделать вывод о том, что: 100% детей готовы к успешному обучению в школе. Один ребенок, занимаясь на логопункте ДОУ, был выпущен с улучшением и рекомендацией пройти Республиканскую ППК, посетив Республиканскую комиссию, воспитаннику рекомендовано школьное обучение, по индивидуальной программе на первый год обучения.



4. Логокоррекционно -образовательная работа с детьми

В отчетном году проблема развития речи детей не потеряла своей актуальности. Логопедическая работа МАДОУ была направлена на решение следующих задач:

- осуществление необходимой коррекции речевых нарушений звукопроизношения у детей дошкольного возраста;
- формирование и развитие фонематического слуха у детей с нарушениями речи;
- своевременное предупреждение и преодоление трудностей речевого развития.

Организационное, диагностическое и коррекционно-развивающее направления.

В период с 1 по 15 сентября 2019 г. было проведено логопедическое обследование 110 детей подготовительных к школе групп и старших групп. Зачислены на логопункт детского сада в 2020 году 50 детей. На основании результатов логопедического обследования всех компонентов речи и обработки полученных результатов обследования, позволили обобщить следующие данные о дефектах речи детей:

- ✓ ФНР – 6 человек
- ✓ ФФНР – 2 человека
- ✓ ФФНР (признаки стертой дизартрии) – 26 человек
- ✓ ОНР III уровень (стёртая дизартрия) – 3 человека
- ✓ ФНР (стёртая дизартрия) – 9 человека
- ✓ ННР (стёртая дизартрия) – 4 человека

В течение года - 4 воспитанника были выведены с логопункта, дети не посещали дошкольное учреждение, один ушел заниматься к платному логопеду. 2 – выпущены с чистой речью. На их место были зачислены дети с листа ожидания, всего ребенка выбыли и на их место было принято 2 ребенка. Количество занимающихся на логопункте осталось прежним – 50 воспитанников.

По результатам логопедического обследования в соответствии с выявленными нарушениями звукопроизношения и с учетом психолого-педагогических особенностей детей было решено проводить с детьми индивидуальные, подгрупповые занятия. Индивидуальные занятия проводились 2-3 раза в неделю с каждым ребенком. Основной работой логопедического пункта в течение года являлось устранение нарушений звукопроизношения. Работа по формированию грамматических категорий и развитию связной речи была включена в раздел автоматизации звуков. Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи

и т.д.) была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2020-2021 уч.год.

На конец учебного года по результатам ППК выпущены из логопункта детского сада в массовую школу с чистой речью - 28 детей, направляются на школьный логопункт со значительным улучшением речи –10 детей, 12 детей с улучшением речи остаются на логопункте детского сада

II. Консультативное направление.

В соответствии с годовым планом работы, с педагогами детского сада проводились консультации по вопросам планирования работы по развитию речи детей с учётом возрастных норм и лексических тем, оказывалась систематическая помощь воспитателям в организации индивидуальной и групповой работы по развитию речи.

В течение года проводились индивидуальные консультации и родительские собрания с родителями детей, посещающих логопункт ДООУ. На каждый запрос родителей (состояние речи ребёнка, поведение ребёнка на логопедических занятиях, выполнение домашнего задания логопеда и т.д.) даны рекомендации и советы по всем вопросам.

Физкультурно-оздоровительная работа

На протяжении истекшего года в учреждении проводилась планомерная систематическая работа по поддержанию и сохранению здоровья детей. Даны рекомендации воспитателям по организации питания, закалывающих мероприятий, организации адаптационного периода, о методах укрепления иммунитета детей, профилактики инфекционных заболеваний, соблюдению техники безопасности во время образовательного процесса и др. Гигиеническое состояние помещений и участка, световой, воздушный и питьевой режимы поддерживались в норме. Воспитатели проводили работу по физическому воспитанию, которая помимо традиционных видов и форм включала нетрадиционные, такие как ритмическая и корригирующая гимнастика, оздоровительный бег, спартакиады, турниры, интегрированные занятия и т.п. Двигательный режим дня в детском саду включал в себя: подвижные игры в течение дня; утреннюю гимнастику с использованием дыхательных упражнений; музыкально-ритмические и физкультурные занятия; физкультурный досуг и спортивные праздники; прогулки; оздоровительные мероприятия; самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня.

Критерием эффективности оздоровительной работы в МАДОУ служит улучшение состояния здоровья. Оценка состояния здоровья проводится на основании текущих наблюдений и по итогам профилактических осмотров.

Состояние здоровья ребенка оценивается комплексно с учетом уровня достигнутого физического и нервно - психического развития, уровня состояния основных систем организма.

В МАДОУ создана система улучшения здоровья воспитанников. Работа строится по основным направлениям: оптимизация режима,

организация двигательного режима, охрана психического здоровья, профилактика заболеваемости, закаливание, с учетом состояния здоровья воспитанников, лечебно-оздоровительная работа.

Одним из основных направлений деятельности МАДОУ является охрана и укрепление здоровья детей. На это направлена витаминизация (осенне-весенний период), ежегодные медицинские осмотры детей, специально организованная деятельность детей (физкультурные занятия, утренняя гимнастика и гимнастика после сна, закаливание, использование оздоровительных подвижных игр, здоровые сберегающие технологии), обеспечение условий для успешной адаптации ребенка к детскому саду; формирование у детей и родителей мотивации к здоровому образу жизни.

Особое место уделяется двигательной активности каждого ребенка в течение всего дня. Детям предоставляются оптимальные условия увеличения двигательной активности в режиме дня: третий час физкультуры (на улице); в свободном доступе для детей находятся физкультурные уголки, гимнастическое оборудование, организуются в большом количестве подвижные игры, физкультминутки. Широко используются корригирующие, гимнастические, спортивные игры и соревнования, общие сезонные и народные праздники.

Ежегодно на начало календарного года заключается договор о совместной деятельности по медицинскому обслуживанию между детским садом и детской поликлиникой.

В здании детского сада функционирует медицинский кабинет, прививочный кабинет, изолятор. Медицинское обслуживание осуществляется медицинской сестрой детского сада совместно с директором и педиатром детской поликлиники.

Особое внимание в МАДОУ уделялось физкультурным занятиям как одному из важнейших условий воспитания здорового ребёнка. С целью повышения интереса детей к физической культуре, а также учета интересов всех возрастных групп была пересмотрена организация процесса физ. воспитания.

Медицинское обеспечение воспитательно-образовательного процесса осуществлялось в соответствии с годовым планом деятельности МАДОУ. Системная работа по физическому воспитанию включала в себя ежегодную утреннюю гимнастику, физическое занятия с включением компонента корректирующих упражнений с целью лечения нарушений осанки, сколиоза. Прогулки на свежем воздухе во всех возрастных группах, спортивные праздники, развлечения помогли решить задачи оздоровления детей.

За отчетный период 2020-2021 учебный год в МАДОУ СЦРРР «Детский сад «Золотой ключик» педагогом Смоленцевой Лидией Петровной осуществлялась работа согласно ФГОС ДО по разделу «Физическое развитие» в следующих возрастных группах:

Старшая группа «Рябинка»

Старшая группа « Непоседы»

Подготовительная группа «Звездочки»

Подготовительная группа «Ромашки»

Физкультурные занятия проводились по учебно – методическому пособию Пензулаевой Л. И. «Физическая культура в детском саду». Данное пособие издано в рамках общей рекомендованной программы Н. Е. Вераксы «От рождения до школы» и адаптировано к ней. Таким образом, весь учебный план по физической культуре был выполнен полностью, за исключением обучения езды на велосипеде, лыжах и коньках, т. к. нет материальной базы для реализации данных разделов программы.

В каждой из возрастных групп еженедельно проводилось по 2 занятия по физической культуре, (один комплекс на 2 недели).

В 2020 году была получена рецензия на разработанную программу «Программа по физическому развитию детей дошкольного возраста с внедрением ГТО»(рецензия ИЦДТ «Новое Поколение г.Москва», и сентября 2020г. внедрялась в работу с детьми подготовительных группах. Данная рабочая программа обеспечивает физическое развитие детей в возрасте от 5 до 7 лет с учетом их возрастных, индивидуальных и психических особенностей. В конце учебного года дети показали хорошие результаты при сдаче норм ГТО

Физкультурное занятие является основной формой организованного обучения в ДОУ. С детьми дошкольного возраста провожу в течение учебного года следующие типы физкультурных занятий:

- Классические занятия (по схеме: вводно-подготовительная часть, основная, заключительная части).
- Игровые занятия (с использованием игр: народные подвижные игры, игры-эстафеты, игры-аттракционы и т.д.).
- Занятия тренировочного типа (ходьба, бег, строевые упражнения, спортивные игры, упражнения в лазании, акробатические элементы, упражнения с мячом и т.д.).
- Сюжетные занятия - комплексные (объединенные определенным сюжетом, спортивное ориентирование, с развитием речи, с викторинами и т.д.).
- Занятия серии "Изучаем свое тело" (беседы о своем теле, обучение самомассажу, привитие элементарных навыков по уходу за собой и оказанию первой медицинской помощи).
- Тематические занятия (с одним видом физических упражнений).
- Контрольно-проверочные занятия (выполнение отставания в развитии моторики ребенка и пути их устранения).

Для проведения занятий подбираются физические упражнения, определяется последовательность их выполнения, составляю план-конспект, продумывается методика проведения, готовится оборудование.

При организации физкультурного занятия обязательно учитываются:

строгая регламентация деятельности детей и дозирование физической нагрузки;

оптимальная двигательная активность детей;

чтобы каждое предыдущее занятие было связано с последующим и составляло систему занятий;

соответствие возрасту и уровню подготовленности детей;
имеющееся оборудование и музыкальное сопровождение.

Широко применяется в течение года с детьми такая форма, как физкультурный досуг, так как он повышает интерес к занятиям, оказывает благотворное воздействие на организм ребёнка, закрепляет двигательные умения и навыки, развивают двигательные качества (быстроту, ловкость), способствует воспитанию чувства коллективизма, дружбы, развивает выдержку, внимание, смелость, упорство, организованность. Он включает в свое содержание уже знакомые детям подвижные игры, эстафеты, задания, разнообразные движения.

При проведении досуга ставятся следующие задачи:

- развивать у детей умение творчески применять свой двигательный опыт в условиях эмоционального общения со сверстниками,
- приучать их проявлять инициативу в разнообразных видах деятельности.

Физкультурные досуги проводятся ежемесячно в различных вариантах, с использованием ИКТ – технологии для более наглядной демонстрации преимуществ здорового образа жизни, создания интереса.

В течение 2020-2021 учебного года были проведены следующие спортивные праздники, развлечения и досуги:

«День Здоровья», «Веселые старты», «Сильнее. Быстрее.

Выше»; спортивная квест-игра «По сказочным дорожкам» с детьми старших групп, спортивное развлечение «Богатыри земли русской», «Зарница», спортивное развлечение «Веселая дорога к нормам ГТО», «Летом весело играем и здоровье сохраняем».

Применение здоровьесберегающих технологий в воспитании и развитии детей дает положительный результат. Дети быстрее адаптируются в предметно пространственной среде, к сверстникам и взрослым: у них повышается сопротивляемость организма к простудным заболеваниям и двигательная активность. Так же хочется отметить улучшение показателей социального здоровья.

Здоровьесберегающие задачи реализовывались через игровую деятельность (в образовательных ситуациях, досугах, развлечениях, праздниках, в режимных моментах), так и в свободной, самостоятельной творческой деятельности в условиях предметно - развивающей среды.

Изучив, и внедрив в работу здоровьесберегающие технологии, сделан вывод, что организация деятельности на фоне благоприятного психологического климата и эмоционального комфорта каждого ребенка является важным вопросом. Только в жизнерадостной атмосфере создаются ситуации, наиболее способствующие развитию творческих способностей детей, позволяющие ощутить радость сотворчества, а радость дарит здоровье!

На данном этапе работы у детей:

- появился интерес к занятиям дыхательной гимнастикой,
- повышаются показатели физического развития детей,
- снизились показатели простудных заболеваний,
- сформировавшиеся навыки помогают детям укрепить своё здоровье.

В начале и в конце года для отслеживания динамики физических качеств дошкольников проводится мониторинг во всех возрастных группах. Физические способности как скоростно-силовые качества: прыжок в длину с места; координационные способности – метание мешочка с песком на дальность; бег на 10 метров; бег на 30 метров; 90 метров; подъем туловища из положения, лежа в положение сед.

Уровень развития физических качеств и навыков у дошкольников на начало 2020 - 2021 уч. года составил:

	процент детей несформирован	процент детей на стадии формирования	процент детей сформирован
Итоги осень			
Старшая группа № 1	33%	62%	0%
Старшая группа № 2	44%	56%	0%
Подготов. группа № 1	0%	33%	67%
Подготов. группа № 2	0%	44%	56%

Уровень развития физических качеств и навыков у дошкольников на конец 2020 – 2021 уч. года составил:

	процент детей несформирован	процент детей на стадии формирования	процент детей сформирован
Итоги весна			
Старшая группа № 1	0%	25%	75%
Старшая группа № 2	0%	22%	78%
Подготов. группа № 1	0%	5%	95%
Подготов. группа № 2	0%	10%	90%

Вывод:

Уровень высокого показателя физической подготовленности за 2020 - 2021 учебный год в среднем увеличился на 54 %. Сравнительный анализ данных мониторинга показал положительную динамику уровня развития физических качеств детей, что подтверждает эффективность использования разработанной системы внедрения здоровьесберегающих технологии в

физкультурно-оздоровительную работу с детьми старших и подготовительных групп.. Высокий показатель обусловлен: - созданием в МАДОУ оптимальных условий и удовлетворительной материальной базы для физического совершенствования; - организацией в группах спортивных центров, оснащённых атрибутикой для подвижных игр и двигательной активности в группе и на прогулке; - сотрудничеством с родителями (пропаганда ЗОЖ через открытые мероприятия и совместные спортивные праздники); Причины недостаточного усвоения программы вижу в: - диагностируемых заболеваниях детей (ограничения по здоровью); - пропусках детьми занятий в течение учебного года; - недостаточном проведении индивидуальной работы

Воспитанники данных групп стабильно посещают детский сад, согласно мониторинга уровня заболеваемости за отчетный период по списочному составу уменьшилось количество случаев заболеваемости детей.

Использование современных методов здоровьесбережения помогает обеспечить более бережное отношение к физическому и духовному здоровью воспитанников, развивать музыкальные способности и творческий потенциал каждого малыша.

Система работы не ставит целью достижения высоких результатов за короткий отрезок времени. Главное в ней - помочь детям проявить их собственные потенциальные возможности, чтобы, взрослея, каждый из них осознал свою индивидуальность, был готов вести здоровый образ жизни, ценил свое здоровье и здоровье окружающих.

Результаты убеждают в правильности и действенности, выбранных мер в совершенствовании оздоровительной работы. Однако не останавливаемся на достигнутом уровне. Творческий поиск продолжается.

Перспективы работы и задачи на 2021-2022 уч. год:

В следующем учебном году целью физкультурно - оздоровительной работы будет являться – охрана и укрепление здоровья ребенка, его полноценное физическое развитие.

Продолжать совершенствовать систему мероприятий, направленных на совершенствование знаний детей о потребности в здоровом образе жизни, привитии интереса к физкультуре и спорту; корректировать совместную работу ДОУ и семьи по вопросам физического развития дошкольников.

Пополнение инвентаря и спортивных снарядов;

Активизация работы с родителями, воспитателями и мед. сестрой;

Планомерное и всестороннее проведение физкультурной работы, включая праздники, информационную работу, кружковую работу и т.п.