

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Северобайкальский Центр развития ребенка – детский сад «Золотой
ключик»**

(МАДОУ «СЦРР – ДС «Золотой ключик»)

Директор МАДОУ «СЦРР – ДС «Золотой ключик»



Утверждаю:

И.О. Никитина

И.О. Фамилия

Приказ № 59а(т)

от «19» августа 2019 г.

**ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ
«УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА»**

на 2019 – 2024 гг.

№ п/п	Содержание	Стр.
1	Паспорт Проекта	
2	Пояснительная записка	
3	Цель и задачи Проекта	
4	Сроки и этапы реализации Проекта	
5	Руководители Проекта	
6	Участники Проекта	
7	Партнеры Проекта	
8	Основные концептуальные идеи Проекта	
9	Направления развития одаренных детей	
10	Механизмы реализации Проекта	
11	План реализации Проекта (содержание деятельности)	
12	Инновационные риски и пути их снижения	
13	Управление Проектом	
14	Приложения	
14.1	Теоретические основы развития детской одаренности	

1. ПАСПОРТ ПРОЕКТА

Наименование Проекта	Успех каждого ребенка
Руководитель Проекта	Директор: Наполова Ольга Геннадьевна
Соруководитель Проекта	Заместитель директора по ВМР (старший воспитатель) Олийник Ирина Николаевна
Юридический адрес Организации	60 лет СССР пр., д.6, г. Северобайкальск, Республика Бурятия, 671700 URL:
Телефон (код и номер)	тел/факс 8(30130) 2-49-31
E-mail	E-mail: ds-goldkey1988@mail.ru
Сайт	http://goldenkey-sb.ru/
Разработчики Проекта	Олийник И.Н. Митрофанова Т.В. Петрова С.В. Ломтева Н.В.
Обоснование Проекта	Проект «Успех каждого ребенка» МАДОУ «СЦРР –ДС «Золотой ключик» является механизмом реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» в рамках Нацпроекта «Образование» в условиях конкретной образовательной организации
Нормативная и правовая база Проекта	Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ); Национальный проект «Образование» на 2019-2024 гг. (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 г. № 16); ФГОС дошкольного образования (утв. приказом Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г. №1155); Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373); Программа развития МАДОУ «СЦРР-ДС «Золотой ключик»; Устав МАДОУ «СЦРР-ДС «Золотой ключик».
Цель Проекта	Определить стратегию деятельности МАДОУ «СЦРР-ДС «Золотой ключик», направленной на создание условий для развития каждого ребенка в соответствии с его интересами, потребностями, склонностями, возможностями
Задачи Проекта	1. Согласовать позиции всех участников образова-

	тельных отношений (детей, родителей (законных представителей), педагогических работников, администрации) по вопросу создания условий для успеха каждого ребенка; 2. Обеспечить комплекс условий для создания ситуации успеха каждого ребенка (организационно-педагогических, психолого-педагогических, кадровых, материально-технических, финансовых, предметно-пространственной среды); 3. Разработать систему мониторинга эффективности деятельности ДОО по созданию условий для развития каждого ребенка в соответствии с его интересами, потребностями, склонностями, возможностями
Сроки реализации Проекта	2019 -2024 гг.
Этапы реализации Проекта	1. Подготовительный этап (сентябрь 2019 - декабрь 2019 гг.) 2. Практический этап (2020 – январь 2024 гг.) 3. Контрольно-оценочный этап (февраль 2024 – май 2024 гг.)
Объемы и источники финансирования	Внебюджетные средства.
Ожидаемые конечные результаты реализации Проекта	Будут созданы необходимые условия для развития каждого ребенка в соответствии с его интересами, потребностями, склонностями, возможностями:

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Необходимость разработки проекта «Успех каждого ребенка (далее – Проект)» в МАДОУ «СЦРР-ДС «Золотой ключик» обусловлена принятием и реализацией национального проекта «Образование» (далее – Нацпроекта) на 2019-2024 годы.

Главными целями Нацпроекта являются:

1. Обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение России в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

2. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Для достижения данных целей в рамках Нацпроекта реализуются федеральные проекты, одним из которых является «Успех каждого ребенка», который направлен на создание системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

Для эффективной реализации данного федерального проекта созданы и успешно реализуются региональный и муниципальные проекты г. Северобайкальск:

Следует подчеркнуть, что федеральный, региональные и муниципальные проекты направлены в первую очередь на выявлении и поддержку одаренных и талантливых детей, связывая успешное будущее России именно с этими детьми.

Для создания системы условий для организации ситуации успеха для каждого ребенка в конкретной дошкольной образовательной организации требуется разработка институционального инновационного проекта.

Нормативной и правовой базой Проекта являются:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ);

- Национальный проект «Образование» на 2019-2024 гг. (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 г. № 16);

- ФГОС дошкольного образования (утв. приказом Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г. №1155);

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373);

- Программа развития МАДОУ «СЦРР-ДС «Золотой ключик»;

- Устав МАДОУ «СЦРР-ДС «Золотой ключик»;

Концептуальная идея проекта «Успех каждого ребенка» МАДОУ 2СЦРР-ДС «Золотой ключик» заключается в том, что образовательный процесс в дошкольной образовательной организации должен быть направлен не только на выявление и развитие одаренных и талантливых детей, а на развитие одаренности каждого ребенка.

Принципиальная позиция заключается в том, что каждый ребенок от природы одарен (талантлив, способен), задача педагогического коллектива – помочь ребенку и его родителям в выявлении его индивидуальной одаренности, талантов, способностей.

Проект является открытым, что предполагает внесение в него необходимых изменений на основании мониторинга, а также в связи с изменениями во внешней по отношению к дошкольной образовательной организации среде (новыми федеральными и региональными нормативными актами и пр.).

3. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОЕКТА

Цель Проекта: определить стратегию деятельности МАДОУ «СЦРР-ДС «Золотой ключик», направленной на создание условий для развития каждого ребенка в соответствии с его интересами, потребностями, склонностями, возможностями.

Задачи Проекта:

1. Согласовать позиции всех участников образовательных отношений (детей, родителей (законных представителей), педагогических работников, администрации) по вопросу создания условий для успеха каждого ребенка;
2. Обеспечить комплекс условий для создания ситуации успеха каждого ребенка (организационно-педагогических, психолого-педагогических, кадровых, материально-технических, финансовых, предметно-пространственной среды);
3. Разработать систему мониторинга эффективности деятельности ДОО по созданию условий для развития каждого ребенка в соответствии с его интересами, потребностями, склонностями, возможностями.

4. СРОКИ И ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Проект будет реализован в 2019 -2024 гг.

Реализация проекта планируется в ходе 3-х последовательных взаимосвязанных этапов.

Подготовительный этап (сентябрь 2019 – декабрь 2024 гг.).

Виды работ: проблематизация (выявление проблем в образовательной практике), концептуализация (поиск идей для решения выявленных проблем, разработка и утверждение желаемой модели образовательной практики), программирование и планирование (разработка Проекта).

Результат этапа: мотивационная, информационная и организационная готовность участников Проекта к деятельности на практическом этапе.

Практический этап (2020 – январь 2024 гг.).

Виды работ: конструирование (создание новой образовательной практики в соответствии с утвержденной моделью), организация совместной деятельности участников Проекта (работа творческих коллективов, проблемных групп и пр.).

Результат этапа: построение образовательной практики в соответствии с нормативной моделью, утвержденной в результате 1-го этапа реализации Проекта.

Контрольно-оценочный этап (февраль 2024 – май 2024 гг.).

Виды работ: рефлексивное оформление и экспертиза результатов реализации Проекта.

Результат этапа: оценка степени достижения цели и задач Проекта, принятие решения о перспективах Проекта.

5. РУКОВОДИТЕЛИ ПРОЕКТА

Руководитель Проекта – директор наполова Ольга Геннадьевна.

Соруководитель проекта - (Олийник Ирина Николаевна , заместитель директора по ВМР, 89243937962, iruna.71@mail.ru)

Совет Проекта

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Должность
1	Руководитель Совета – Олийник Ирина Николаевна	Заместитель директора по ВМР
2	Заместитель руководителя Совета – Митрофанова Татьяна Владимировна	Воспитатель
3	Секретарь – Кудла Светлана Алексеевна	Воспитатель
4	Члены – Ломтева Наталья Викторовна - Петрова Светлана Витальевна - Житникова Светлана Леонидовна - Тимохова Марина Николаевна	Воспитатель Воспитатель Воспитатель Музыкальный руководитель

6. УЧАСТНИКИ ПРОЕКТА

Участники Проекта: директор, заместитель директора по ВМР (старший воспитатель), все педагогические работники (воспитатели, музыкальный руководитель, учитель-логопед), дети и их родители (законные представители).

7. ПАРТНЕРЫ ПРОЕКТА

Муниципальное автономное учреждение культуры «Централизованная библиотечная система».

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 5».

Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования "Дом детского творчества "Эврика"

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования Детская школа искусств г.Северобайкальск.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Центр национальной культуры «Баяр».

Северобайкальская картинная галерея.

Музей истории БАМа.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Северобайкальская муниципальная Школа Туристско-Экологического Образования».

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Детско-юношеская спортивная школа».

Дворец культуры железнодорожников.

8. ОСНОВНЫЕ КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ИДЕИ ПРОЕКТА

В психологии чаще всего встречается следующая классификация уровней развития способностей: способность, одаренность, талант, гениальность.

Способности - такие индивидуальные особенности, которые являются условиями успешного выполнения какой-либо одной или нескольких видов деятельности.

Одаренность - системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Талант - это способность человека оригинально решать банальные задачи; способность, которая проявляется, когда человек находится в диапазоне нормы.

Гениальность (от лат. genius - дух) - высшая степень творческих проявлений личности, выражающаяся в творчестве, имеющем выдающееся значение для жизни общества. Это высший уровень развития способностей человека.

Одним из наиболее дискуссионных вопросов, касающихся проблемы одаренных детей, является вопрос о частоте проявления детской одаренности.

Одаренность ребенка имеет существенные отличия от одаренности взрослого человека.

Существуют две крайние точки зрения: «все дети являются одаренными» - «одаренные дети встречаются крайне редко».

Сторонники одной из них полагают, что до уровня одаренного можно развить практически любого здорового ребенка при условии создания благоприятных условий.

Для других одаренность - уникальное явление, в этом случае основное внимание уделяется поиску одаренных детей.

Данное противоречие снимается в рамках следующей позиции: потенциальные предпосылки к достижениям в разных видах деятельности присущи многим детям, тогда как реальные незаурядные результаты демонстрирует значительно меньшая часть детей.

Одаренность в детском возрасте можно рассматривать в качестве потенциала психического развития по отношению к последующим этапам жизненного пути личности.

В связи с вышесказанным данный Проект направлен на развитие детской одаренности в широком смысле этого слова. Принципиальной является следующая позиция: «каждый ребенок от природы одарен (талантлив, способен), задача педагогического коллектива – помочь ребенку и его родителям в выявлении его индивидуальной одаренности, талантов, способностей».

Ведущими подходами к развитию детской одаренности являются личностно-ориентированный, деятельностный, дифференцированный и индивидуальный.

Данные подходы рассматриваются не как совокупность образовательных технологий или методических приемов.

Они есть своего рода философия образования, методологический базис, на котором будет строиться вся система работы по развитию детской одаренности.

9. НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ

9.1. Социально-коммуникативное развитие одаренных детей

Дошкольное образование - первая социально-коммуникативная ступень, на которой начинается социально-личностное развитие ребенка. В группе ДОО ребенок начинает познавать особенности взаимодействия и общения с окружающими взрослыми и детьми.

Педагоги признают необходимость как можно более ранней идентификации одаренных детей в детском коллективе для создания условий развития их дарования.

Одаренный ребенок нередко отличается и особенной ранимостью. Ему со своей необычностью бывает нелегко среди сверстников. Поэтому задача педагогов ДОО – помочь ребенку не только раскрыть свой талант, но и выстроить взаимоотношения с окружающими.

Развитие социальных-коммуникативных навыков у одаренных детей дошкольного возраста – это процесс, связанный с обработкой языковых навыков, речевых умений, форм специальных усвоенного поведения, который **включает в себя следующие компоненты.**

Диалоговые, коммуникативные навыки:

- вербальные (умение начать, поддерживать, завершить диалог, беседу, умение выслушать другого, сформулировать и задать вопрос;
- участвовать в коллективном обсуждении темы);
- невербальные (умения вести разговор повернувшись лицом к собеседнику;
- умение использовать при разговоре жесты, мимику, регулировать громкость и тембр голоса).

Социальные навыки:

- умение выражать свои чувства и эмоции;
- умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками (как знакомыми, так и с незнакомыми);
- умение регулировать свое эмоциональное состояние в зависимости от ситуации.

Социализация является важнейшим условием гармоничного развития одаренных детей. Именно она позволит в дальнейшем комфортно жить в обществе людей.

Социально-коммуникативная компетентность подразумевает развитие умений:

- понимать эмоциональные состояния сверстника, взрослого (веселый, грустный, рассерженный, упрямый и т.д.) и рассказать о нем;
- получать необходимую информацию в общении;
- выслушать другого человека, с уважением относиться к его мнению, интересам;
- вести простой диалог со взрослыми и сверстниками;
- отстаивать свое мнение;
- соотносить свои желания, стремления с интересами других людей;
- принимать участие в коллективных делах (договориться, уступать и т.д.);
- уважительно относиться к окружающим людям;
- принимать и оказывать помощь;
- не ссориться, спокойно реагировать в конфликтных ситуациях.

Социально-коммуникативное развитие дошкольников происходит через игру как ведущую деятельность.

Общение является важнейшим элементом любой игры. Вовремя игры происходит социальное, эмоциональное и психическое становление ребенка. Игра дает детям возможность воспроизвести взрослый мир и участвовать воображаемой социальной жизни.

Дети учатся разрешать конфликты, выражать эмоции и адекватно взаимодействовать с окружающими.

В процессе непосредственно-образовательной деятельности необходимо включать игры на развитие эмоциональной отзывчивости детей.

Например, игра «Давайте говорить друг другу комплименты», развивает эмоциональные переживания ребенка, возникает потребность в общении. В ситуации общения, на основе ярких эмоциональных переживаний у ребенка развиваются желание и потребность в сотрудничестве, возникают новые отношения к окружающему его миру. Для налаживания диалогического общения используются настольно-печатные, дидактические игры, такие как лото, домино, игры с правилами.

Социально-коммуникативная компетентность позволит дошкольнику легче адаптироваться к условиям школьной жизни.

9.2. Познавательное развитие одаренных детей

Любознательность – важнейшая отличительная черта ребенка.

Эмоции - индикатор наличия потребностей и степени их удовлетворения.

Проявления любознательности тесно связаны с действием центра положительных эмоций.

Умственно одаренные дети получают удовольствие от умственного напряжения, они интересуются всем, подолгу рассматривают предметы, задают множество вопросов. Важно, чтобы любопытство вовремя переросло в любовь к знаниям - любознательность, а воля - в устойчивое психическое образование - познавательную потребность.

Одаренным детям в большей степени, чем их обычным сверстникам, свойственно стремление к познанию, исследованию окружающего мира. Одаренный ребенок дошкольного возраста не терпит ограничений своих исследований, и это свойство на всех возрастных этапах продолжает оставаться его важнейшей отличительной чертой.

Лучший способ личностного развития, интеллектуального превосходства - искренний интерес к миру, проявляющийся в поисковой активности, в стремлении использовать любую возможность, чтобы чему-нибудь научиться.

Сверхчувствительность к проблемам - способность удивляться и видеть проблемы и противоречия, в особенности там, где другим все представляется ясным и понятным.

Дошкольники с высоким интеллектуальным развитием часто задают вопросы, которые даже родителей и воспитателей ставят в тупик. Такие дети способны и сами принимать оригинальные решения проблем.

Познавательное развитие одаренного ребенка включает следующие компоненты:

1. *Высокий уровень развития логического мышления.* Повышенный интерес к дивергентным задачам, имеющих не один, а множество правильных ответов.

2. *Оригинальность мышления* - способность выдвигать новые, неожиданные идеи, отличающиеся от широко известных, банальных. Проявляется эта особенность в мышлении и поведении ребенка, в общении со сверстниками и взрослыми, во всех видах деятельности. Оригинальность (либо ее отсутствие) ярко выражается в характере и тематике самостоятельных рисунков, сочинении историй, конструировании и других продуктах детской деятельности.

3. *Гибкость мышления* – это способность быстро и легко находить новые стратегии решения, устанавливать ассоциативные связи и переходить (в мышлении и поведении) от явлений одного класса к другим, часто далеким по содержанию, называют гибкостью мышления.

4. *Легкость генерирования идей* (продуктивность мышления). Чем больше идей, тем больше возможностей для выбора из них оптимальных, сопоставления, развития, углубления и т.п. Обилие идей, с одной стороны, является основой, с другой - необходимой предпосылкой творчества. Большое количество идей характерно для одаренного человека как реакция на проблемную ситуацию.

5. *Способность к прогнозированию.* Способность к прогнозированию свойственна не только одаренным, но и всем детям.

Для одаренного ребенка характерна повышенная концентрация внимания. Выражается это высокой степенью погруженности в задачу; возможностью успешной настройки внимания даже при наличии помех на восприятие информации, относящейся к выбранной цели.

Отсюда такая отличительная черта одаренного ребенка, как склонность к сложным и сравнительно долговременным заданиям.

Обычный ребенок старшего дошкольного и даже младшего школьного возраста обладает довольно «низким порогом отключения», что выражается в быстрой утомляемости, в неспособности долго заниматься одним делом, в неустойчивости внимания.

Практически прямо противоположные качества демонстрируют в этом плане одаренные дети: ребенок часто бывает, поглощен заинтересовавшим его занятием настолько, что его практически невозможно отвлечь, причем заниматься своим делом он способен длительное время, может возвращаться к нему в течение нескольких дней.

Это качество проявляется у одаренных детей довольно рано. Многие исследователи склонны считать его важнейшим индикатором одаренности.

6. *Отличная память.* Одаренные дошкольники помнят практически все уроки, которые проводят с ними педагоги, быстро запоминают прочитанное, имена героев.

7. *Способность к оценке.* Способность к оценке обеспечивает самодостаточность, самоконтроль, уверенность одаренного, творческого ребенка в самом

себе, в своих способностях, в своих решениях, определяя этим его самостоятельность, не комфортность и многие другие, интеллектуальные и личностные качества.

8. *Особенности склонностей и интересов.* Уже в детстве уровни познавательного развития одаренности можно судить по интересам и склонностям ребенка. У одаренных детей они часто очень широки и при этом устойчивы и осознанны. Это проявляется в особом упорстве в достижении цели. Маленький музыкант может часами отрабатывать сложные навыки игры на инструменте без всякого принуждения со стороны взрослых. Другое свойство, характерное для значительной части одаренных детей, - широта интересов. Им многое удается, многое по душе и потому им хочется попробовать себя в самых разных сферах.

9.3. Речевое развитие одаренных детей

Речь - одна из основных линий развития ребенка, особенно одаренного. Дети с высокими умственными возможностями обладают некоторыми общими особенностями, которые должны учитывать педагоги.

К таким общим особенностям относятся следующие:

- способность быстро схватывать смысл принципов, понятий, положений. Такая особенность требует широты тем, материала для обобщений, применения междисциплинарного подхода;

- потребность сосредотачиваться на заинтересовавших сторонах проблемы и стремление разобраться в них. Эта потребность редко удовлетворяется при традиционном обучении, ей надо дать реализоваться через самостоятельную работу, задания открытого типа, развитие необходимых познавательных умений;

- способность подмечать, рассуждать и выдвигать объяснения. Целенаправленное развитие высших познавательных процессов поднимает эти способности на качественно новый уровень и избавляет от бремени бесконечных повторений очевидного;

- беспокойность, тревожность в связи со своей непохожестью на сверстников. Включение в программу аффективного компонента дает возможность ребенку лучше понять себя, других, научиться выражать себя и свои переживания и ведет к принятию себя и других.

Стратегии обучения одаренных детей.

а) Ускоренное обучение.

Ускорение связано, в первую очередь, с изменением скорости обучения, а не содержания, того. Считается, что ускорение - наилучшая стратегия обучения одаренных детей.

Формы ускорения. Существует несколько организационных форм ускорения: ранее поступление в школу, индивидуальные занятия. Оптимальный ре-

зультат достигается при одновременном соответствующем изменении содержания учебных программ и методов обучения.

«Чистое» ускорение в какой-то степени напоминает скорую медицинскую помощь, снимая некоторые «срочные» проблемы развития незаурядных детей, но, не предоставляя возможности удовлетворить их основные познавательные потребности. Поэтому редко используется только ускорение. Как правило, учебные программы основываются на сочетании двух основных стратегий - ускорения и обогащения.

б) Обогащение обучения.

Стратегия обогащения в обучении выдающихся по своим способностям детей появилась как прогрессивная альтернатива ускорению, которое начали практиковать несколько раньше. Опытные педагоги были озабочены развитием ребенка как целостной личности и поэтому считали, что обогащение, без ускорения на ускорение как на самоцель, дает ребенку возможность созреть эмоционально в среде сверстников, одновременно развивая свои интеллектуальные способности на соответствующем уровне. Такое представление об обогащении сохраняется у большинства современных специалистов.

«Горизонтальное» и «вертикальное» обогащение. В некоторых случаях обогащение дифференцируют на «горизонтальное» и «вертикальное».

Вертикальное обогащение предполагает более быстрое продвижение к высшим познавательным уровням в области избранного предмета, и поэтому его иногда называют ускорением.

Горизонтальное обогащение направлено на расширение изучаемой области знаний. Одаренный ребенок не продвигается быстрее, а получает дополнительный материал, большие возможности развития мышления, креативности, умение работать самостоятельно.

Стратегия обогащения включает несколько направлений: расширение кругозора, знаний об окружающем мире и самопознание, углубление этих знаний и развитие инструментария получения знаний.

Одной из самых важных речевой развивающей среды для одаренных детей является грамотная речь педагога, так как педагог закладывает основы культуры детской речи, формирует основы культуры речевой деятельности, приобщает к культуре устного высказывания, т. е. оказывает огромное влияние на все стороны речи. Речь педагога (правильность, точность, логичность, чистота, выразительность) имеет обучающую и воспитательную направленность.

Для развития речи имеет большое значение насыщенность группового пространства, его оснащение современным игровым и дидактическим оборудованием, которое включает наглядный, раздаточный материал, обеспечивающий более высокий уровень познавательно-речевого развития детей.

9.4. Художественно-эстетическое развитие одаренных детей

Актуальным является решение задач развития одарённости детей в ДОО через организацию художественной деятельности, которая в настоящее время рассматривается в качестве значимой с точки зрения развития личности, её творческих способностей, инициативности, самостоятельности, формирования жизненных установок и ценностей.

Ученые-специалисты в сфере дошкольного образования считают, что художественное образование детей дошкольного возраста должно быть направлено на формирование эстетического отношения к действительности, на развитие художественно-творческих способностей, на ознакомление детей с универсальным языком искусства – средствами художественно-образной выразительности.

При формировании образного мышления ребёнка дошкольного возраста важно раскрыть его творческий потенциал, который впоследствии станет основой для развития творческой одарённости. Стимулятором этого развития выступает художественное образование.

Художественная деятельность – это специфическая по своему содержанию и формам выражения активность, направленная на эстетическое освоение мира и развитие творческой одарённости ребёнка посредством искусства.

Эстетическая деятельность – это духовно-практическая, эмоционально-рациональная активность человека, содержанием которой является построение индивидуальной картины мира через создание выразительных художественных образов, а целью – гармонизация своих отношений с миром, моделирование образа «Я», формирование Я - концепции творца.

Многогранным и неисчерпаемым средством эстетического воспитания является *искусство*: изобразительное, музыка, литература, архитектура, театр, кино. Раннее приобщение детей к настоящему высокому искусству способствует зарождению в детской душе поистине эстетического восприятия действительности. Каждый вид искусства своеобразно отражает жизнь и оказывает свое особое влияние на ум и чувства ребенка.

Следовательно, содержательное основание эстетического воспитания ребёнка и представляет собой систему специфических действий, направленных на восприятие, познание и создание художественного образа (эстетического объекта) в целях эстетического освоения мира.

Дошкольник в своём художественном развитии проходит путь от элементарного наглядно-чувственного восприятия до возможности создания оригинального образа адекватными выразительными средствами. Движение от простого образа-представления к художественному обобщению, от восприятия цельного образа как единичного к осознанию его внутреннего смысла и пониманию типичного осуществляется под влиянием взрослых, передающих детям основы социальной и духовной культуры.

При создании условий для свободного выбора и занятий различными видами художественной деятельности у детей воспитывается художественный вкус, чувство гармонии, формируется особая картина мира и складывается Я - концепция, в основе которой лежит творчество как ценность.

Интеграция различных видов изобразительного искусства и художественной деятельности детей на основе принципа взаимосвязи обобщённых представлений (интеллектуальный компонент) и обобщённых способов действий (операциональный компонент) обеспечивает оптимальные условия для развития творческой одарённости детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными возможностями.

Развитие творческой одарённости у дошкольников происходит на основе практического интереса в развивающей творческой деятельности и реализуется в активном участии, а не в созерцательном сопереживании. Основу эстетического отношения и художественного развития дошкольника составляют «три кита» – эмоциональность, интерес, активность.

Художественная деятельность развивает творческую одарённость детей при определённых условиях:

- создание целостного педагогического процесса художественно-эстетического развития детей;
- работа коллектива строится по типу студийной, где в разных художественных группах реализуются принципы сотрудничества, партнёрства взрослых и детей. Это обеспечивает диалогическое взаимодействие в процессе совместной деятельности.

9.5. Физическое развитие одаренных детей

Физически одаренные дети, как правило, демонстрируют успехи в разных видах спорта, отлично владеют своим телом. В будущем могут стать чемпионами, танцорами, артистами цирка.

Существуют два соперничающих стереотипа физических характеристик одаренных детей:

1. Физически не подготовленный ребенок;
2. Одаренные дети выше ростом, крепче и здоровее, чем их ординарные сверстники.

Хорошие физические данные подразумевает спортивную одаренность, которая проявляется в разных видах двигательной деятельности (спорт, танцы).

10. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Для успешной реализации проекта необходима системная целенаправленная работа с педагогами, обучающимися (воспитанниками) и их родителями (законными представителями).

№ п/п	Целевая группа	Содержание деятельности
1	Руководители ДОО. Педагогические работники	Внесение изменений в реализуемые основные образовательные программы (в части содержания, форм, методов, технологий работы, способствующих развитию детской одаренности)

		Разработка и реализация дополнительных общеобразовательных программ различных направленностей
		Внесение изменений в рабочие программы педагогов
		Подготовка кадров к эффективной профессиональной деятельности по развитию детской одаренности в различных формах: курсы повышения квалификации, корпоративные семинары, круглые столы, конференции, методические чтения и пр.
		Внесение изменений в деятельность профессиональных объединений педагогов, в индивидуальные планы методической работы (изучение вопросов, связанных с развитием детской одаренности)
		Использование в образовательном процессе содержания, форм, методов, технологий работы, способствующих развитию детской одаренности
		Анализ, обобщение и распространение продуктивного профессионального опыта по развитию детской одаренности
2	Обучающиеся (воспитанники)	Выявление одаренных детей, создание банка данных одаренных детей
		Проведение различных конкурсов, соревнований, олимпиад в ДОО, участие в соревновательных мероприятиях муниципального, регионального и федерального уровней
		Организация персональных выставок достижений и творческих работ детей
		Планирование индивидуальной работы с одаренными детьми
		Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей
3	Родители	Психолого-педагогическое информирование, обучение, консультирование родителей по вопросам развития детской одаренности

11. ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА (СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

№ п/п	Содержание деятельности
	Организационная деятельность
1	Разработка или внесение изменений в локальные нормативные акты по вопросам развития детской одаренности
2	Издание приказов, касающихся вопросов подготовки кадров к профессиональной деятель-

	ности, направленной на развитие детской одаренности
3	Мотивация педагогических работников к профессиональной деятельности, направленной на развитие детской одаренности
4	Изучение профессиональных дефицитов педагогов по вопросу развития детской одаренности
5	Определение состава руководителей, которым необходимо пройти курсовую подготовку по вопросам управления развитием детской одаренности в ДОО
6	Определение состава педагогических работников, которым необходимо пройти курсовую подготовку по вопросам развития детской одаренности
7	Формирование заказа в образовательные организации, реализующие дополнительные профессиональные программы, на курсовую подготовку руководителей и педагогических работников по вопросам развития детской одаренности
8	Изучение интересов, потребностей, склонностей детей
9	Выявление одаренных детей, создание банка данных
	Проектировочная деятельность
1	Разработка и утверждение состава Совета по реализации Проекта
2	Разработка и утверждение планов заседаний Совета
3	Корректировка программ, планов методической /научно-методической работы (внесение вопросов, связанных с подготовкой кадров к профессиональной деятельности по развитию детской одаренности)
4	Планирование тем и сроков проведения педсоветов /вопросов педсоветов по вопросам развития детской одаренности
5	Подготовка технических заданий для профессиональных объединений педагогов на учебный год по вопросам развития детской одаренности
6	Разработка и утверждение планов методической /научно-методической работы профессиональных объединений педагогов на учебный год по вопросам развития детской одаренности
7	Разработка (подбор) и утверждение инструментария для выявления профессиональных дефицитов педагогов по вопросам развития детской одаренности
8	Разработка графика /циклограммы проведения исследований профессиональных дефицитов педагогов по вопросам развития детской одаренности
9	Разработка пакета материалов для изучения интересов, потребностей, склонностей детей
10	Определение наставников и сопровождаемых по вопросам развития детской одаренности на основе результатов исследования профессиональных дефицитов педагогов
	Информационно-консультационная деятельность
1	Участие педагогов в конференциях, форумах, педагогических чтениях, выставках федерального, регионального, муниципального и институционального уровней по вопросам развития детской одаренности
2	Организация корпоративных семинаров, круглых столов, педагогических чтений, конференций, выставок, профессиональных конкурсов и пр. по вопросам развития детской одаренности
3	Организация обучения наставников по вопросам развития детской одаренности, выявление и устранение их профессиональных дефицитов
4	Консультирование педагогов по вопросам, вызывающим у них профессиональные затруднения в деятельности по развитию детской одаренности
5	Оснащение методической библиотеки информационными источниками по вопросам развития детской одаренности
6	Наличие доступа педагогов к информационным ресурсам сети Интернет по вопросам раз-

	вития детской
7	Психолого-педагогическое информирование, обучение, консультирование родителей по вопросам развития детской одаренности
	Обобщение и диссеминация опыта
1	Проведение педагогических советов по вопросам развития детской одаренности
2	Проведение заседаний методического /научно-методического совета по вопросам развития детской одаренности
3	Подготовка публикаций по вопросам развития детской одаренности
4	Проведение и взаимопосещение открытых мероприятий по вопросам развития детской одаренности
5	Проведение мастер-классов по вопросам развития детской одаренности
6	Размещение лучших материалов из опыта работы педагогов в методической библиотеке
	Контрольно-оценочная деятельность
1	Контроль за выполнением планов методической /научно-методической работы профессиональных объединений по вопросам развития детской одаренности
2	Контроль за выполнением планов работы педагогов-наставников
3	Проведение мониторинга профессиональной готовности педагогов-наставников к деятельности, направленной на развитие детской одаренности
4	Выявление динамики профессиональных дефицитов сопровождаемых педагогов по вопросам развития детской одаренности на основе утвержденного инструментария
5	Изучение удовлетворенности участников образовательных отношений системой работы по развитию детской одаренности
6	Проведение круглого стола, совещания по итогам реализации Проекта

На основании данной таблицы составляются ежегодные планы реализации Проекта.

12. ИННОВАЦИОННЫЕ РИСКИ И ПУТИ ИХ СНИЖЕНИЯ

Риски, возникающие в процессе планирования и реализации Проекта, целесообразно оформить в виде таблицы.

Инновационные риски	Пути снижения
Риски, связанные с недостаточными ресурсами для организации зон для различных видов деятельности, которыми дети подготовительной группы будут заниматься во время клубного часа	Заблаговременное планирование необходимых ресурсов для организации зон для различных видов деятельности, которыми дети подготовительной группы будут заниматься во время клубного часа
Недостаточная готовность кадров к использованию технологии клубного часа	Опережающая подготовка кадров. Разработка специальной программы методической работы

13. УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТОМ

Управление реализацией Проекта предполагает задействование следующих механизмов:

- подготовка приказов, регламентирующих организацию инновационной деятельности;
- создание научно-координационного (координационного) совета;
- подготовка ежегодных планов инновационной деятельности, направленных на реализацию Проекта;
- мониторинг результатов инновационной деятельности;
- выполнение само- и взаимооценки участниками инновационной деятельности, инициирование внешней экспертизы результатов и продуктов реализации Проекта.

14. ПРИЛОЖЕНИЯ

Включает в себя:

- ежегодные планы реализации Проекта «Успех каждого ребенка»;
- материалы для проведения исследований – анкеты, опросники, планы наблюдений и пр.);
- графики /циклограммы проведения исследований;
- результаты исследований;
- протоколы заседаний Совета Проекта;
- продукты деятельности (программы, методические разработки, рекомендации и пр.);

14.1. Теоретические основы развития детской одаренности

Часть 1.

СПОСОБНОСТЬ, ОДАРЕННОСТЬ, ТАЛАНТ, ГЕНИАЛЬНОСТЬ

В психологии чаще всего встречается следующая классификация уровней развития способностей: способность, одаренность, талант, гениальность.

1. Способности

Способности - такие индивидуальные особенности, которые являются условиями успешного выполнения какой-либо одной или нескольких видов деятельности.

Способности – это обладание совокупностью способов выполнения деятельности. Чем выше степень владения способами какого-либо вида деятельности, тем выше способности к этому виду деятельности.

Всякие способности в процессе своего развития проходят ряд этапов, но для того, чтобы некоторая способность поднялась в своем развитии на более высокий уровень, необходимо, чтобы она была уже достаточно оформлена на предыдущем уровне. Но *для развития способностей изначально должно быть определенное основание, которое составляют задатки*. Под задатками понимаются анатомо-физиологические особенности нервной системы, составляющие природную основу развития способностей.

Наибольший вклад в его развитие внес известный отечественный ученый Б.М. Теплов. Он выделил следующие три основных признака понятия «способность».

Во-первых, под способностями понимаются индивидуально-психологические особенности, отличающие одного человека от другого; никто не станет говорить о способностях там, где речь идет о свойствах, в отношении которых все люди равны.

Во-вторых, способностями называют не всякие вообще индивидуальные особенности, а лишь такие, которые имеют отношение к успешности выполнения какой-либо деятельности или многих деятельностей.

В-третьих, понятие «способность» не сводится к тем знаниям, навыкам или умениям, которые уже выработаны у данного человека.

Несмотря на то, что способности не сводятся к знаниям, умениям и навыкам, это не означает, что они никак не связаны со знаниями и умениями. От способностей зависят легкость и быстрота приобретения знаний, умений и навыков. Приобретение же этих знаний и умений, в свою очередь, содействует дальнейшему развитию способностей, тогда как отсутствие соответствующих навыков и знаний является тормозом для развития способностей.

Способности, считал Б.М. Теплов, не могут существовать иначе как в постоянном процессе развития. Способность, которая не развивается, которой на практике человек перестает пользоваться, со временем утрачивается. Только

благодаря постоянным упражнениям, связанным с систематическими занятиями такими сложными видами человеческой деятельности, как музыка, техническое и художественное творчество, математика, спорт и т. п., мы поддерживаем и развиваем у себя соответствующие способности.

2. Одаренность

Следующим уровнем развития способностей является одаренность.

Одаренность общая (англ. general aptitude, gift) - уровень развития общих способностей, определяющий диапазон деятельностей, в которых человек может достичь больших успехов. Общая одаренность является основой развития специальных способностей.

Одаренностью называется своеобразное сочетание способностей, которое обеспечивает человеку возможность успешного выполнения какой-либо деятельности.

В этом определении необходимо подчеркнуть то, что от одаренности зависит не успешное выполнение деятельности, а только возможность такого успешного выполнения.

Одаренность - это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренный ребенок - это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

На сегодняшний день большинство психологов признает, что *уровень, качественное своеобразие и характер развития одаренности - это всегда результат сложного взаимодействия наследственности (природных задатков) и социокультурной среды, опосредованного деятельностью ребенка (игровой, учебной, трудовой)*. При этом особое значение имеют собственная активность ребенка, а также психологические механизмы саморазвития личности, лежащие в основе формирования и реализации индивидуального дарования.

Одним из наиболее дискуссионных вопросов, касающихся проблемы одаренных детей, является вопрос о частоте проявления детской одаренности.

Существуют две крайние точки зрения: «все дети являются одаренными» - «одаренные дети встречаются крайне редко».

Сторонники одной из них полагают, что до уровня одаренного можно развить практически любого здорового ребенка при условии создания благоприятных условий.

Для других одаренность — уникальное явление, в этом случае основное внимание уделяется поиску одаренных детей.

Указанная альтернатива снимается в рамках следующей позиции: *потенциальные предпосылки к достижениям в разных видах деятельности присущи*

многим детям, тогда как реальные незаурядные результаты демонстрирует значительно меньшая часть детей.

Тот или иной ребенок может проявить особую успешность в достаточно широком спектре деятельности, поскольку его психические возможности чрезвычайно пластичны на разных этапах возрастного развития. В свою очередь, это создает условия для формирования различных видов одаренности. Более того, даже в одном и том же виде деятельности разные дети могут обнаружить своеобразие своего дарования применительно к разным ее аспектам.

Одаренность часто проявляется в успешности деятельности, имеющей стихийный, самодеятельный характер. Например, увлеченный техническим конструированием ребенок может дома с энтузиазмом строить свои модели, но при этом не проявлять аналогичной активности в кружке, секции, студии. Кроме того, одаренные дети далеко не всегда стремятся демонстрировать свои достижения перед окружающими. Так, ребенок, сочиняющий стихи или рассказы, может скрывать свое увлечение от педагога.

Таким образом, судить об одаренности ребенка следует не только по его делам, но по инициированным им самим формам деятельности. В некоторых случаях причиной, задерживающей становление одаренности, несмотря на потенциально высокий уровень способностей, являются те или иные трудности развития ребенка: например, заикание, повышенная тревожность, конфликтный характер общения и т.п. При оказании такому ребенку психолого-педагогической поддержки эти барьеры могут быть сняты.

В качестве одной из причин отсутствия проявлений того или иного вида одаренности может быть недостаток необходимых знаний, умений и навыков, а также недоступность (в силу условий жизни) предметной области деятельности, соответствующей дарованию ребенка. Таким образом, одаренность у разных детей может быть выражена в более или менее очевидной форме.

Анализируя особенности поведения ребенка, педагог, психолог и родители должны делать своего рода «допуск» на недостаточное знание о его истинных возможностях, понимая при этом, что существуют дети, чью одаренность они пока не смогли увидеть.

Одаренность в детском возрасте можно рассматривать в качестве потенциала психического развития по отношению к последующим этапам жизненного пути личности.

3. Талант (англ. talent) - высокий уровень развития способностей, проявляющийся в творческих видах деятельности.

Талант - понятие не столько научное, сколько житейское, поскольку не существует ни теории, ни методов его диагностики. Об уровне таланта обычно судят по продуктам деятельности человека.

Так же как и способности, талант проявляется и развивается в деятельности. Деятельность талантливого человека отличается принципиальной новизной, оригинальностью подхода.

Талант - это способность человека оригинально решать банальные задачи; способность, которая проявляется, когда человек находится в диапазоне нормы.

Следует отметить, что *талант* - это определенное сочетание способностей, их совокупность.

Отдельная изолированная способность, даже очень высокоразвитая, не может быть названа талантом. Например, среди выдающихся талантов можно найти много людей как с хорошей, так и с плохой памятью. Это связано с тем, что в творческой деятельности человека память - это лишь один из факторов, от которых зависит ее успешность. Но результаты не будут достигнуты без гибкости ума, богатой фантазии, сильной воли, глубокой заинтересованности.

4. Гениальность

Высший уровень развития способностей называют гениальностью.

Гениальность (от лат. *genius* - дух) - высшая степень творческих проявлений личности, выражающаяся в творчестве, имеющем выдающееся значение для жизни общества. Гением также называют человека, «который на протяжении длительного периода времени выполняет огромную работу, оказывающую существенное влияние на других людей в течение многих лет».

Гений, образно говоря, создает новую эпоху в своей сфере деятельности. Для гения характерны чрезвычайная творческая продуктивность, овладение культурным наследием прошлого и вместе с тем решительное преодоление устаревших норм и традиций. Гениальная личность своей творческой деятельностью способствует развитию общества.

Гениальность предполагает способность создавать что-то принципиально новое, прокладывать действительно новые пути, а не только достигать высоких точек на уже проторенных дорогах. Высокий уровень одаренности, который характеризует гения, неизбежно связан с незаурядностью в разных или даже во всех областях.

Среди гениев, добившихся подобного универсализма, можно назвать Аристотеля, Леонардо да Винчи, Р. Декарта, Г.В. Лейбница, М.В. Ломоносова.

Например, М.В. Ломоносов достиг выдающихся результатов в различных областях знаний: химии, астрономии, математике и в то же время был художником, литератором, языковедом, превосходно знал поэзию. Однако это не означает, что все индивидуальные качества гения развиты в одинаковой степени. Гениальность, как правило, имеет свой «профиль», какая-то сторона в ней доминирует, какие-то способности проявляются ярче.

Часть 2.

СПЕЦИФИКА ОДАРЕННОСТИ РЕБЕНКА

Одаренность ребенка имеет существенные отличия от одаренности взрослого человека.

1. Детская одаренность часто выступает как проявление закономерностей возрастного развития.

Каждый детский возраст имеет свои предпосылки развития способностей.

Например, дошкольники характеризуются особой предрасположенностью к усвоению языков, высоким уровнем любознательности, чрезвычайной яркостью фантазии; для старшего подросткового возраста характерными являются различные формы поэтического и литературного творчества и т.п. *Высокий относительный вес возрастного фактора в признаках одаренности иногда создает видимость одаренности* (т.е. «маску» одаренности, под которой - обычный ребенок) в виде ускоренного развития определенных психических функций, специализации интересов и т.п.

Под влиянием смены возраста, образования, освоения норм культурного поведения, типа семейного воспитания и т.д. *может происходить «угасание» признаков детской одаренности*. Вследствие этого крайне сложно оценить меру устойчивости одаренности, проявляемой данным ребенком на определенном отрезке времени. Кроме того, возникают трудности относительно прогноза превращения одаренного ребенка в одаренного взрослого.

2. Одаренность и неравномерность психического развития

Своеобразие динамики формирования детской одаренности нередко *проявляется в виде неравномерности (рассогласованности) психического развития*. Так, наряду с высоким уровнем развития тех или иных способностей наблюдается отставание в развитии письменной и устной речи; высокий уровень специальных способностей может сочетаться с недостаточным развитием общего интеллекта и т.д. В итоге *по одним признакам ребенок может идентифицироваться как одаренный, по другим - как отстающий в психическом развитии*.

3. Проявления детской одаренности зачастую трудно отличить от обученности (или шире - степени социализации), являющейся результатом более благоприятных условий жизни данного ребенка. Ясно, что при равных способностях ребенок из семьи с высоким социально-экономическим статусом (в тех случаях, когда семья прилагает усилия по его развитию) будет показывать более высокие достижения в определенных видах деятельности по сравнению с ребенком, для которого не были созданы аналогичные условия.

Часть 3.

ПРИЗНАКИ ДЕТСКОЙ ОДАРЕННОСТИ

Признаки одаренности проявляются в реальной деятельности ребенка и могут быть выявлены на уровне наблюдения за характером его действий.

Об одаренности ребенка следует судить в единстве категорий «могу» и «хочу», поэтому признаки одаренности охватывают два аспекта поведения одаренного ребенка: инструментальный и мотивационный:

- инструментальный («могу») характеризует способы его деятельности,
- мотивационный («хочу») - отношение ребенка к той или иной стороне действительности, а также к своей деятельности.

1. Инструментальный аспект поведения одаренного ребенка предполагает:

- *выдвижение новых целей деятельности* за счет более глубокого овладения предметом, ведущее к новому видению ситуации и объясняющее появление, на первый взгляд, неожиданных идей и решений;

- *сформированность качественно своеобразного индивидуального стиля деятельности*, выражающегося в склонности «все делать по-своему» и связанного с присущей одаренному ребенку самодостаточной системой саморегуляции. Индивидуализация способов деятельности выражается в элементах уникальности ее продукта;

- *особый тип организации знаний:*

- высокая структурированность;

- способность видеть изучаемый предмет в системе разнообразных связей;

- свернутость знаний в соответствующей предметной области при одновременной их готовности развернуться в качестве контекста поиска решения в нужный момент времени;

- категориальный характер (увлеченность общими идеями, склонность отыскивать и формулировать общие закономерности);

- повышенная «клейкость» (ребенок сразу схватывает и усваивает соответствующую его интеллектуальной направленности информацию);

- высокий удельный вес процедурных знаний (знаний о способах действия и условиях их использования);

- большой объем метакогнитивных (управляющих, организующих) знаний;

- *высокая структурированность знаний*, умение видеть изучаемый предмет в системе, свернутость способов действий в соответствующей предметной области, что проявляется в способности одаренного ребенка, с одной стороны, практически мгновенно схватывать наиболее существенную деталь (факт) среди множества других предметных сведений (впечатлений, образов, понятий и т.д.) и, с другой стороны, удивительно легко; переходить от единичной детали (факта) к ее обобщению и развернутому контексту ее интерпретации. Иными

словами, своеобразие способов деятельности одаренного ребенка проявляется в его способности видеть в сложном простое, а в простом – сложное;

- *особый тип обучаемости*. Он может проявляться как в высокой скорости и легкости обучения, так и в замедленном темпе обучения, но с последующим резким изменением структуры знаний, представлений и умений.

2. Мотивационный аспект поведения одаренного ребенка может быть описан следующими признаками:

- *повышенная избирательная чувствительность к определенным сторонам предметной действительности* (знакам, звукам, цвету, техническим устройствам, растениям и т.д.) либо определенным формам собственной активности (физической, познавательной, художественно-выразительной и т.д.), сопровождающаяся, как правило, переживанием чувства удовольствия;

- *повышенная познавательная потребность*, которая проявляется в ненасытной любознательности, а также готовности по собственной инициативе выходить за пределы исходных требований деятельности. Ярко выраженный интерес к тем или иным занятиям или сферам деятельности, чрезвычайно высокая увлеченность каким-либо предметом, погруженность в то или иное дело. Наличие столь интенсивной склонности к определенному виду деятельности имеет своим следствием поразительное упорство и трудолюбие. Предпочтение парадоксальной, противоречивой и неопределенной информации, неприятие стандартных, типичных заданий и готовых ответов;

- *высокая требовательность к результатам собственного труда, склонность ставить сверхтрудные цели* и настойчивость в их достижении, стремление к совершенству.

Следует подчеркнуть, что поведение одаренного ребенка совсем не обязательно должно соответствовать одновременно всем вышеперечисленным признакам.

Поведенческие признаки одаренности (инструментальные и особенно мотивационные) вариативны и часто противоречивы в своих проявлениях, поскольку во многом зависимы от предметного содержания деятельности и социального контекста.

Тем не менее, даже наличие одного из этих признаков должно привлечь внимание специалиста и ориентировать его на тщательный и длительный по времени анализ каждого конкретного индивидуального случая.

Часть 4.

ВИДЫ ОДАРЕННОСТИ

Среди критериев выделения видов одаренности можно назвать следующие:

- вид деятельности и обеспечивающие ее сферы психики;
- степень сформированности;
- форма проявлений;
- широта проявлений в различных видах деятельности;
- особенности возрастного развития.

1. По критерию «вид деятельности и обеспечивающие ее сферы психики» выделение видов одаренности осуществляется в рамках основных видов деятельности с учетом разных психических сфер и соответственно степени участия определенных уровней психической организации (принимая во внимание качественное своеобразие каждого из них).

Соответственно могут быть выделены следующие виды одаренности:

- в практической деятельности - одаренность в ремеслах, спортивную и организационную;
- в познавательной деятельности - интеллектуальную одаренность различных видов в зависимости от предметного содержания деятельности (одаренность в области естественных и гуманитарных наук, интеллектуальных игр и др.);
- в художественно-эстетической деятельности - хореографическую, сценическую, литературно-поэтическую, изобразительную и музыкальную одаренность;
- в коммуникативной деятельности - лидерскую и аттрактивную одаренность;
- в духовно-ценностной деятельности - одаренность, которая проявляется в создании новых духовных ценностей и служении людям.

Деятельность всегда осуществляется личностью, цели, и мотивы которой оказывают влияние на уровень ее выполнения. Если цели личности лежат вне самой деятельности, т.е. ребенок выполняет задание только для того, «чтобы не ругали за плохие отметки или чтобы не потерять престиж отличника», то деятельность выполняется в лучшем случае добросовестно и ее результат даже при блестящем исполнении не превышает нормативно требуемый продукт.

Отмечая способности такого ребенка, не следует говорить о его одаренности, поскольку последняя предполагает увлеченность самим предметом, поглощенность деятельностью. В этом случае деятельность не приостанавливается даже тогда, когда выполнена исходная задача, реализована первоначальная цель.

То, что ребенок делает с любовью, он постоянно совершенствует, реализуя все новые замыслы, рожденные в процессе самой работы. В результате новый продукт его деятельности значительно превышает первоначальный замысел. В этом случае можно говорить о том, что имело место «развитие деятельности». Развитие деятельности по инициативе самого ребенка и есть творчество.

При таком понимании понятия «одаренность» и «творческая одаренность» выступают как синонимы. Таким образом, «творческая одаренность» не рассматривается как особый, самостоятельный вид одаренности, характеризующий любой вид труда. Условно говоря, «творческая одаренность» - это характеристика не просто высшего уровня выполнения любой деятельности, но ее преобразования и развития.

Такой теоретический подход имеет важное *практическое следствие*: говоря о развитии детской одаренности, педагогам нельзя концентрироваться лишь на разработке различных программ, в т.ч. индивидуальных образовательных программ, планов (ускорения, усложнения) и т.д. Необходимо создавать условия для формирования внутренней мотивации деятельности, направленности и системы ценностей, которые создают основу становления духовности личности. История науки и особенно искусства дает массу примеров того, что отсутствие или потеря духовности оборачивались потерей таланта.

2. По критерию «степень сформированности одаренности» можно дифференцировать:

- актуальную одаренность;
- потенциальную одаренность.

Актуальная одаренность - это психологическая характеристика ребенка с такими наличными (уже достигнутыми) показателями психического развития, которые проявляются в более высоком уровне выполнения деятельности в конкретной предметной области по сравнению с возрастной и социальной нормами.

В данном случае речь идет не только об учебной, но и о широком спектре различных видов деятельности. Особую категорию актуально одаренных детей составляют талантливые дети.

Считается, что талантливый ребенок - это ребенок, достижения которого отвечают требованию объективной новизны и социальной значимости.

Потенциальная одаренность - это психологическая характеристика ребенка, который имеет лишь определенные психические возможности (потенциал) для высоких достижений в том или ином виде деятельности, но не может реализовать свои возможности в данный момент времени в силу их функциональной недостаточности. Развитие этого потенциала может сдерживаться рядом неблагоприятных причин (трудными семейными обстоятельствами, недостаточной мотивацией, низким уровнем саморегуляции, отсутствием необходимой образовательной среды и т.д.).

Потенциальная одаренность проявляется при благоприятных условиях, обеспечивающих определенное развивающее влияние на исходные психические возможности ребенка.

3. По критерию «форма проявления» одаренность подразделяют на явную и скрытую.

Явная одаренность обнаруживает себя в деятельности ребенка достаточно ярко и отчетливо (как бы «сама по себе»), в т.ч. и при неблагоприятных условиях.

Скрытая одаренность проявляется в атипичной, замаскированной форме, она не замечается окружающими.

4. По критерию «широта проявлений в различных видах деятельности» выделяют общую и специальную одаренность.

Общая одаренность проявляется по отношению к различным видам деятельности и выступает как основа ее продуктивности, определяя уровень понимания ребенком происходящего, глубину мотивационной и эмоциональной вовлеченности в деятельность, степень ее целенаправленности. В качестве психологического ядра общей одаренности выступает результат интеграции умственных способностей, мотивационной сферы и системы ценностей, вокруг которых выстраиваются эмоциональные, волевые и другие качества личности. Важнейшими аспектами общей одаренности является умственная активность и ее саморегуляция.

Фундамент общей одаренности закладывается в дородовой период развития младенца. Научные открытия последних десятилетий свидетельствуют о влиянии психофизического состояния родителей в момент зачатия на генотип будущего ребенка, а также о начале эмоционального, психического и интеллектуального развития личности младенца уже во внутриутробном периоде.

5. По критерию «особенности возрастного развития» выделяют **раннюю** и **позднюю** одаренность. Решающими показателями здесь выступают темп психического развития ребенка, а также те возрастные этапы, на которых одаренность проявляется в явном виде. Необходимо учитывать, что ускоренное психическое развитие и, соответственно, раннее обнаружение дарований (феномен «возрастной одаренности») далеко не всегда связаны с высокими достижениями в более старшем возрасте.

В то же время, отсутствие ярких проявлений одаренности в детском возрасте не означает отрицательного вывода относительно перспектив дальнейшего психического развития личности.

Часть 5.

ПРОБЛЕМЫ ОДАРЕННОГО РЕБЕНКА

У одаренных детей и подростков отмечается целый ряд проблем, в первую очередь:

- *недостаточная саморегуляция* (неумение управлять собой в трудных ситуациях, преодолевать неудачи, работать в условиях монотонной и скучной деятельности);
- *трудности развития креативности и трудности профессиональной профориентации* из-за излишней широты интересов;
- *неприязнь к детскому саду и школе*. Такое отношение часто появляется оттого, что учебная программа скучна и неинтересна для одаренных детей;
- *нарушения в поведении* - могут появляться потому, что учебный план не соответствует их способностям;
- *погружение в философские проблемы*. Для одаренных детей характерно задумываться над такими явлениями, как смерть, загробная жизнь, религиозные верования и философские проблемы;
- *несоответствие между физическим, интеллектуальным и социальным развитием*. Одаренные дети часто предпочитают общаться с детьми старшего возраста. Из-за этого им порой трудно становиться лидерами;
- *стремление к совершенству*. Для одаренных детей характерна внутренняя потребность совершенства. Отсюда ощущение неудовлетворенности, собственной неадекватности и низкая самооценка;
- *потребность во внимании взрослых*. В силу стремления к познанию одаренные дети нередко монополизируют внимание педагогов, родителей и других взрослых. Это вызывает трения в отношениях с другими детьми. Нередко одаренные дети нетерпимо относятся к детям, стоящим ниже их в интеллектуальном развитии. Они могут отталкивать окружающих замечаниями, выражающими презрение или нетерпение;
- *трудности общения со сверстниками* в силу различных интересов.

Эти особенности важно учитывать при организации работы с одаренными детьми.

Часть 6. ВЫЯВЛЕНИЕ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ

Принципами выявления одаренных детей являются:

1. *Комплексный характер оценивания разных сторон деятельности ребенка*, что позволяет охватить как можно более широкий спектр его способностей;
2. *Длительность идентификации* (развернутое во времени наблюдение за поведением данного ребенка в разных ситуациях);
3. *Анализ поведения в тех сферах деятельности, которые в максимальной мере соответствуют его склонностям и интересам* (включение ребенка в специально организованные занятия, вовлечение его в различные формы соответствующей предметной деятельности);
4. *Использование тренинговых методов*, в рамках которых можно организовать определенные развивающие влияния, снимать типичные для данного ребенка психологические «преграды» и т.п.;
5. *Подключение к оценке одаренного ребенка экспертов*: специалистов высшей квалификации в соответствующей предметной области деятельности (математиков, филологов, шахматистов, инженеров и т.д.). При этом следует иметь в виду возможный консерватизм мнения эксперта, особенно при оценке продуктов подросткового и юношеского творчества;
6. *Оценка признаков одаренности ребенка не только по отношению к актуальному уровню его психического развития, но и с учетом зоны ближайшего развития* (в частности, на основе организации определенной образовательной среды с выстраиванием для данного ребенка индивидуальной траектории обучения);
7. *Преимущественная опора на валидные методы психодиагностики*, имеющие дело с оценкой реального поведения ребенка в реальной ситуации, таких как беседа, экспертные оценки учителей и родителей, естественный эксперимент.

Психометрические тесты могут использоваться в качестве одного из множества других источников дополнительной информации в рамках программы идентификации одаренного ребенка, но ни в коем случае в качестве единственного критерия для принятия решения о том, что данный ребенок является «одаренным» или «неодаренным»!

Часть 7.

ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД В РАБОТЕ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

Обязательным условием эффективной работы с одаренными детьми является использование в образовательном процессе деятельностного подхода.

В соответствии с деятельностным подходом (Д.Б. Эльконин – В.В. Давыдов, Л.В. Занков, П.Я. Гальперин – Н.Ф. Талызина) на первом месте стоит не накопление у обучающихся знаний, умений и навыков в узкой предметной области, а становление личности, ее «самостроительство» в процессе деятельности ребенка в предметном мире, причем в совместной, коллективной деятельности.

С точки зрения А.А. Леонтьева, основными положениями педагогической психологии и дидактики, связанными с деятельностным подходом, являются следующие:

- процесс обучения есть всегда обучение деятельности – либо предметно-практическим действиям (например, простейшим трудовым действиям, практическому общению на иностранном языке), либо умственным действиям;

- деятельностный подход предполагает открытие перед ребенком всего спектра возможностей и создание у него установки на свободный, но ответственный и так или иначе обоснованный выбор той или иной возможности (или же нахождение им новых возможностей, не предусмотренных опытом ребенка и его социальной среды);

- обучение деятельности предполагает на первом этапе совместную учебно-познавательную деятельность группы учащихся под руководством педагога. Как писал Л.С. Выготский, «то, что сегодня ребенок умеет делать в сотрудничестве и под руководством, завтра он становится способен выполнять самостоятельно... Исследуя, что ребенок способен выполнить самостоятельно, мы исследуем развитие вчерашнего дня. Исследуя, что ребенок способен выполнить в сотрудничестве, мы определяем развитие завтрашнего дня».

Известная «зона ближайшего развития» у Л.С. Выготского – это как раз то, что лежит между материалом, который может быть усвоен ребенком только в процессе совместной деятельности, и тем, что он уже способен усвоить самостоятельно.

В системе Эльконина-Давыдова эта идея Л.С. Выготского реализуется в форме концепции *коллективно-распределенной учебной деятельности*.

С точки зрения А.А. Леонтьева, деятельностный подход в образовании – это совсем не совокупность образовательных технологий или методических приемов.

Это своего рода философия образования, методологический базис, на котором строятся различные системы развивающего обучения или образования со своими теоретическими особенностями, конкретными технологиями, приемами и др.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575887

Владелец Наполова Ольга Геннадьевна

Действителен с 18.04.2022 по 18.04.2023