

«Экспериментальная деятельность во второй младшей группе»

У детей 3-4 лет развивается наглядно-образное мышление, ребёнку этого возраста сложно добывать знания самостоятельно, оперировать ими, творчески мыслить, делать выводы, познавательные и умственные способности детей развиты недостаточно, поэтому я считаю, что экспериментирование, как никакой другой метод, соответствует этим возрастным особенностям.

Так как интерес к экспериментированию возникает с раннего возраста, занятия по детскому экспериментированию мы начинаем проводить со 2-й младшей группы.

В процессе экспериментирования идет обогащение памяти ребёнка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения. Ребенок получает возможность удовлетворить присущую ему любознательность, почувствовать себя учёным, исследователем, первооткрывателем.

Так и мы с ребятами провели ряд экспериментов со снегом, с бумагой и т.д., а совсем недавно мы познакомились с тем, что при попадании воздуха в каплю мыльной воды образуется пузырь и проверили это с помощью опыта.

Ребята, в ёмкость с чистой водой насыпали стружки мыла, наблюдали, как постепенно мыло растворяется в воде, а затем мы пробуем взболтать мыльную воду и видим, что при взбалтывании она пенится. Для этого нам нужно добавить в наши ёмкости с мыльной водой немного средства для лучшего пенообразования.

И теперь мы взбалтываем мыльную воду и с помощью трубочек делаем пузыри. Мыло растворяется в воде, пенится, образует много пузырьков.



Ребята выдували мыльные пузыри через трубочку. Вместе с детьми мы рассматривали и рассуждали: почему увеличился в размере пузырь? (Туда проник воздух); откуда взялся воздух? (мы его выдохнули из себя); почему пузыри маленькие и большие? (Разное количество воздуха).

Дети с удовольствием рассказывают о своих открытиях родителям, ставят такие же (и другие) опыты дома, учатся выдвигать новые задачи и самостоятельно решать их.



Воспитатель: Инкина И.В.