

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СЕВЕРОБАЙКАЛЬСКИЙ ЦЕНТР
РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА ДЕТСКИЙ САД «ЗОЛОТОЙ КЛЮЧИК»

ОТЧЕТ О ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

ЗА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД.

II младшая группа №1

« Брусничка»

Воспитатели: Кудя С.А., Кушнарёва Е.А.

Возрастные особенности детей 3-4 лет

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится вне ситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования пред эталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов.

К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно

большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

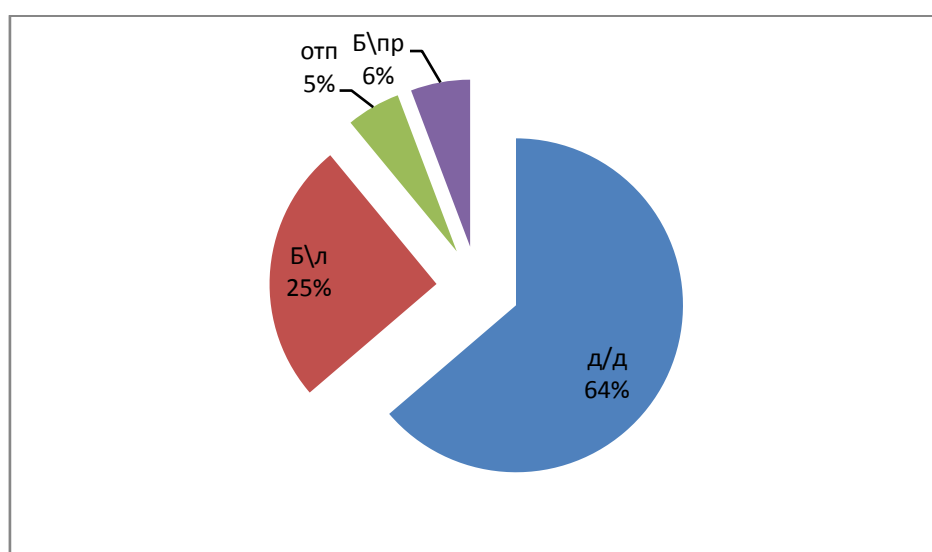
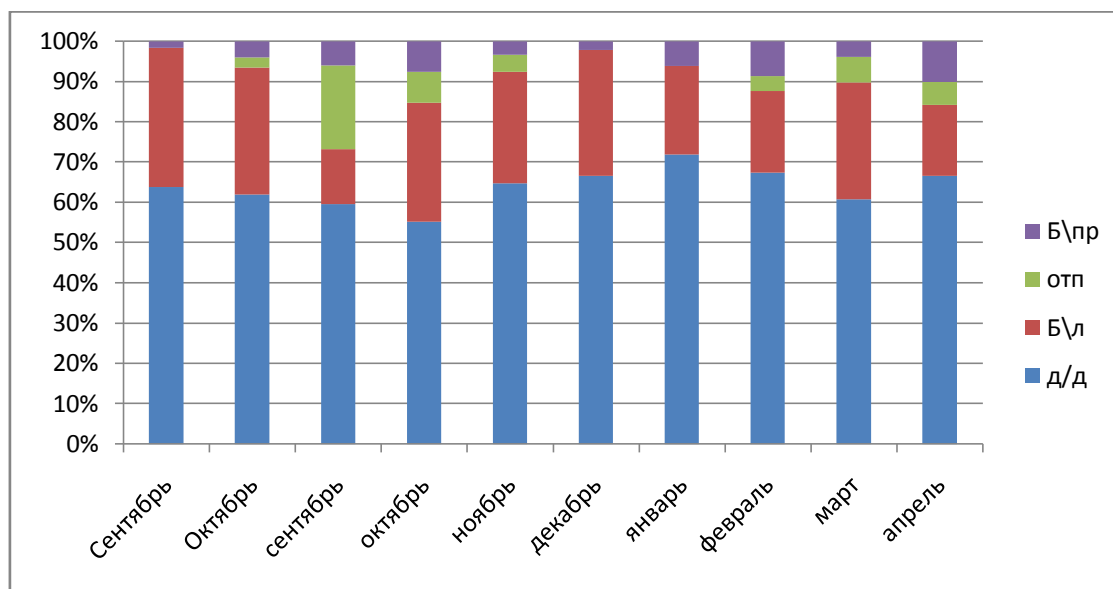
Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку взрослого. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Общие сведения о группе: На начало учебного года в группе было 30 детей. Два ребенка перешли в другой детский сад. К концу учебного года списочный состав составил 28 детей.

На данный момент в группе 14 девочек и 14 мальчиков.

Состав воспитанников группы (социальный паспорт)

№	Наименование	Количество
1	Общее количество детей	28
2	Дети – сироты	нет
3	Дети с одним умершим родителем	нет
4	Дети - социальные сироты	нет
5	Семьи без матери (в разводе)	нет
6	Семьи без отца (в разводе)	3
7	Мать одиночка	нет
8	Дети группы риска	нет
9	Дети – инвалиды	1
10	Дети, имеющие отклонение в развитии	нет
11	Неблагополучные семьи	нет
12	Родители - инвалиды	нет
13	Родители - пенсионеры	нет
14	Малообеспеченные семьи	Нет
15	Многодетные семьи	Кондаков Оскар – 3 детей Трескина Софья – 3 детей Шимко Виолетта – 4 детей
16	Образовательный уровень родителей	Высшее - 26 Неоконченное высшее – 2 Среднее специальное- 25 Среднее – 6 Неполное среднее – 0



Средняя посещаемость в группе составила - 64 %. Заболеваемость -25%. Отпуск - 5%. Пропуски без уважительной причины – 6%. В течении всего учебного года группа была закрыта на карантин 7 раза, в виду болезни детей.

Отчет по самообразованию.

Тема: «Использование пособия «живая» картинка в познавательном развитии детей».

«Детская природа требует наглядности. Учите ребенка каким-нибудь пяти неизвестным словам, и он будет долго и напрасно мучиться над ними, но свяжите с картинками двадцать таких слов – и ребенок, их усвоит на лету. Показывание картинок и рассказы по ним – лучшее средство для сближения с детьми».

К.Д. Ушинский

Е. И. Тихеева подчеркивала, что **картинкам и картинам** «как фактору **умственного развития** ребенка должно быть отведено почетное место с первых лет его жизни».

Уникальность и ценность *«живой»* картинки заключается в том, что наглядность сочетается со словом и действием, это особенно значимо для развития маленького ребенка. Поэтому, такие картинки особенно необходимы, когда формируются высшие психические функции детей: восприятие, воображение, память, мышление, речь (формируется словарь, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь).

Вначале ребёнок учится рассматривать изображение, узнавать в нем знакомый предмет и называть его, а затем выполнять дидактические задания, например, на выбор, группировку или дифференциацию.

Впервые предложила и подробно описала методику работы с пособием *«живая»* картинка В. А. Петрова в книге *«Занятия по развитию речи с детьми до трех лет»* в 1970 г. Я успешно применяю этот опыт в современных условиях, опираясь на содержание основной общеобразовательной программы дошкольного учреждения. В. А. Петрова предлагает несколько возможных вариантов игр - занятий по развитию речи детей.

Мною составлены конспекты непосредственно образовательной деятельности с использованием пособий *«живая»* картинка с учетом принципа интеграции образовательных областей.

Я разработала последовательность изготовления пособия *«живая»* картинка.

Работу с воспитанниками я осуществляю с учетом принципа интеграции образовательных областей, в соответствии с возрастными возможностями и особенностями, спецификой и возможностями самих образовательных областей. В образовательной области *«коммуникация»* одновременно решаю задачи других образовательных областей: познание, социализация, здоровье, труд, безопасность, физическое развитие, чтение художественной литературы, художественное творчество, музыка.

В процессе работы с *«живой»* картинкой решаются следующие задачи образовательной области *«познание»*: сенсорное развитие, формирование словаря, расширение кругозора, формирование целостной картины мира.

Например, *«живая»* картинка *«У бабушки в деревне»*. При рассматривании *«живой»* картинки мы можем предложить детям рассмотреть предметы, выделяя их цвет, форму, величину (*дом, деревья, цветы*). Помочь бабушке собрать яблоки – маленькие яблоки в маленькую корзину. А большие - в большую, или красные яблоки в красную корзину, а зеленые в зеленую.

Привлечь внимание детей к тому, что петушок и курочка большие, а цыплята маленькие.

Покормить одну курочку и много цыплят. Отгадать по голосу, кто живет у бабушки во дворе (игра *«Кто, как кричит»*). Рассказать детям о том, какие животные и что они любят есть.

Показать, где живут животные, и предложить поселить их в их домики (*в дом, в сарай, в будку*). Назвать животных и их детенышей. Познакомить детей с названием предметов, которые окружают двор (*сарай, будка, корыто, забор*).

Методические приемы, которые я использую в процессе работы с «живой» картинкой:

- ✓ Рассматривание
- ✓ Рассказ
- ✓ Художественное слово
- ✓ Дидактические упражнения
- ✓ Игра-имитация
- ✓ Загадывание загадок
- ✓ Поручения
- ✓ Действия и задания
- ✓ Вопросы
- ✓ Прием преднамеренных ошибок
- ✓ Пальчиковые игры
- ✓ Хоровые и индивидуальные ответы
- ✓ Речевое подражание
- ✓ Показ с названием
- ✓ Подсказывание нужного слова

Мною изготовлены пособия: «живая» картинка.
«На лугу».



«На лесной полянке».



«Зимние развлечения»



«Новогодние приключения»



С помощью пособия «живая» картинка успешно реализую содержание основной общеобразовательной программы: знакомя детей с детским садом, формирую положительные эмоции по отношению к детскому саду, к детям. Формирую первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо, начальное представление о здоровом образе жизни. Знакомлю с сезонными изменениями в природе. Расширяю знания о домашних животных и птицах. Знакомлю с особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой, весной, летом и осенью. Содействую формированию положительных эмоций и любви к семье. Даю элементарные знания о родном городе, о транспорте, о профессиях, о праздниках. Знакомлю малышей с устным народным творчеством.

Ниже представлены фотографии совместной образовательной деятельности с детьми с использованием «живой» картинки.

Для родителей проведены индивидуальные консультации на темы:

«Как развивать речь самых маленьких»;

«Меня понимают все»;

«Я люблю поговорить» и другие.

Использование «живой» картинки в работе с детьми способствует развитию интегративных качеств малышей:

- любознательный, активный;
- эмоционально отзывчивый;
- овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками;
- способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения;
- способный решать интеллектуальные и личностные задачи адекватные возрасту;
- Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе;
- Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности;
- Овладевший необходимыми умениями и навыками.

Во второй половине года, я вместе с детьми проводила занятия по пластилинографии.

Учёными давно выявлена взаимосвязь между активным движением пальцев рук и развитием речевого аппарата. Руки дошкольника являются дополнительным речевым органом. Двигательная активность рук и речь формируются параллельно. Поэтому рисование пластилином, лепка из пластилина благотворно сказываются на развитии речи ребенка. Лепка развивает пространственное воображение, а из этого произрастает интеллект. Вместе с моторикой формируется внимательность, усидчивость, кропотливость. Согласованность в работе глаз, рук, точность движений и развитие речи очень взаимосвязаны у ребенка.



Воспитательно-образовательная работа в группе.

Общая численность детей в группе:

на начало учебного года 29 детей – 16 девочек, 13 мальчиков.

На конец учебного года: 28 детей – 14 девочек и 14 мальчиков.

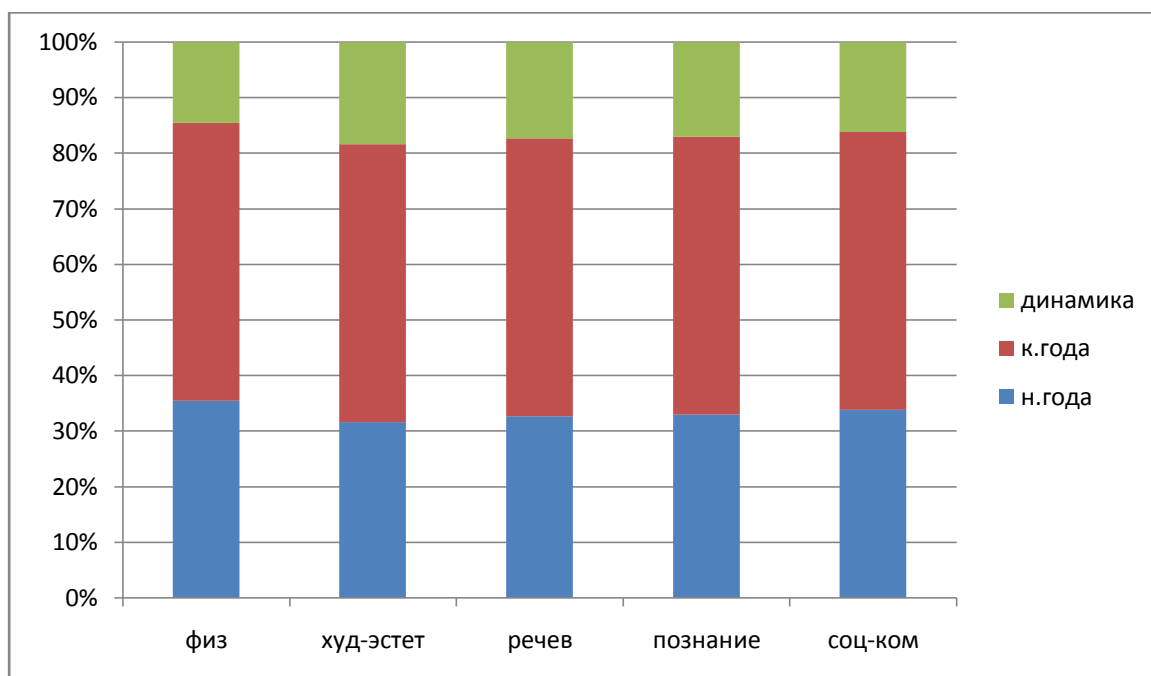
Текущая образовательная деятельность в группе осуществлялась согласно ФГОС по следующим направлениям: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие. В течение года дети развивались согласно возрасту, изучали программный материал и показали позитивную динамику по всем направлениям развития.

Атмосфера в детском коллективе доброжелательная, позитивная. Конфликты между детьми, если и возникают, то быстро и продуктивно разрешаются. В этом учебном году пришли «новые» дети (Алена, Кирилл, Артем П), которые хорошо адаптировались в нашей группе. Со всеми детьми в течение года было очень интересно сотрудничать.

Работа в группе осуществлялась исходя из основных годовых задач и в соответствии с годовым планом ДОУ. Содержание образовательного процесса определялось программой с общеобразовательной программой ДОУ, разработанной в соответствии с ФГОС на основе примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

В течение года обновлялась предметно-развивающая среда в группе. Созданы зоны познавательного и речевого пространства, подобраны пособия, книги, дидактические игры, направленные на развитие детей, согласно их возрастным особенностям. Четко организованная работа по преобразованию предметно-развивающей среды оказала благоприятное влияние на развитие творческих способностей детей. Оценить динамику достижений воспитанников, эффективность и сбалансированность форм и методов работы позволяет мониторинг достижения детьми планируемых итоговых результатов освоения общеобразовательной программы, реализуемой в ДОУ.

Проведён мониторинг, в котором участвовало 25 детей. На конец года – 28



Физическое развитие:

начало года -0,66%, конец года - 0,93%, динамика - 0,27%

Художественно эстетическое развитие:

начало года -0,57%, конец года 0,9%. Динамика- 0,33%

Речевое развитие:

Начало года - 0,55%, конец года -0,84%, динамика -0,29%

Познавательное развитие:

Начало года - 0,62%, конец года - 0,94%, динамика - 0,32%

Социально – коммуникативное развитие:

Начало года - 0,63%, конец года - 0,93%, динамика - 0,30%

В течение года дети очень часто болели, пропускали детский сад. Группа в течение года 7 раз была закрыта на карантин. Не смотря на это анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала показывают позитивную динамику по всем направлениям развития.

Для дополнительного образования детей были организованы занятия по арттерапии. Дети в течение учебного года посещали кружок «Цветик-семицветик». Под руководством Петровой С.В. Продолжали учиться рисовать пальчиками и ладошками.



Посещали занятия «Логоритмика»:



Также, ребята совместно с родителями участвовали в творческих выставочных конкурсах ДОУ и групповых выставках:
«Что нам осень подарила». Фотовыставка.



Совместно с музыкальным руководителем прошел Новогодний праздник для детей.



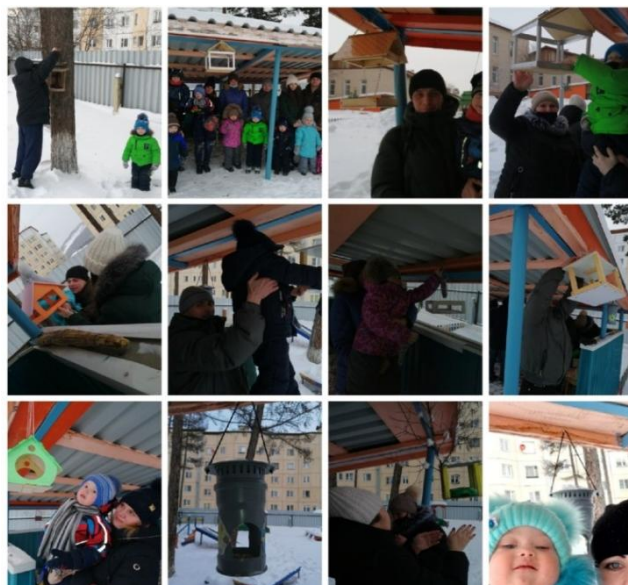
Новогодний конкурс «В гостях у Деда Мороза»:



Приняли участие в благотворительной акции «Ящик добра». Организовали помощь приюту «Мухтар».



Приняли участие в акции «Покормите птиц зимой».



Провели выставку скворечников и стенгазет: «Зимующим птицам нашу заботу»:



Приняли участие в акции «Возьми меня за руку»:





Прошла выставка «Мамины руки – не знают скуки»:



Выставка, посвященная 23 февраля. «Умелые руки наших пап».

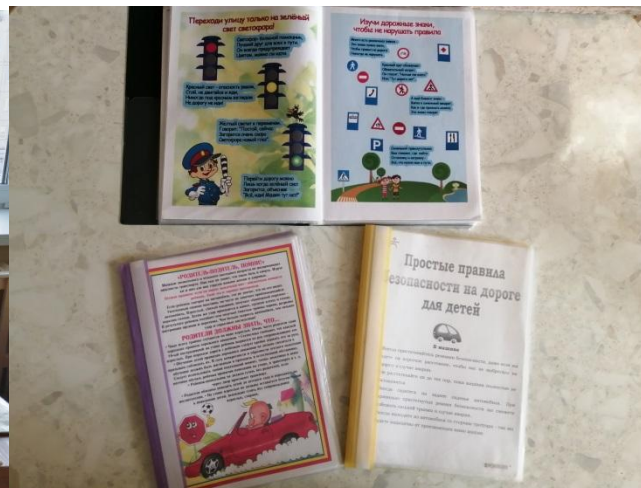


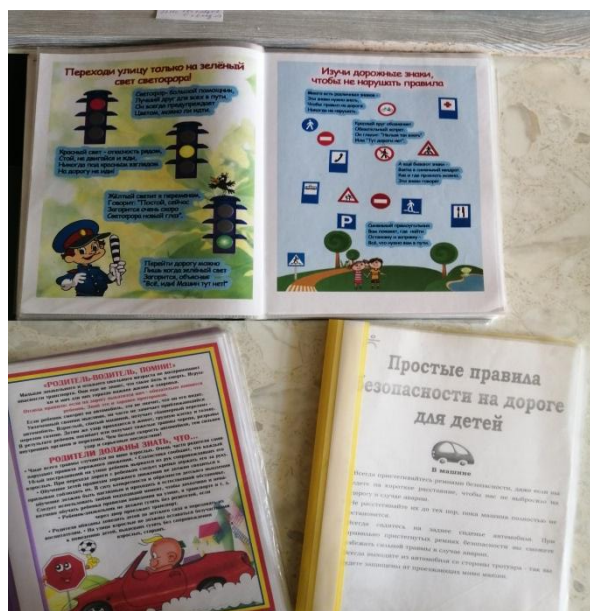
Прошла «Книжечная неделя». Родители совместно с детьми изготовили книжки своими руками:





Для ознакомления детей с ПДД сделан уголок:

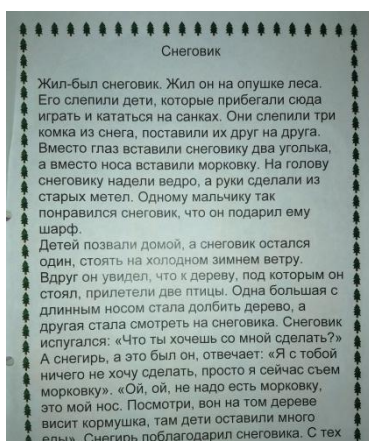
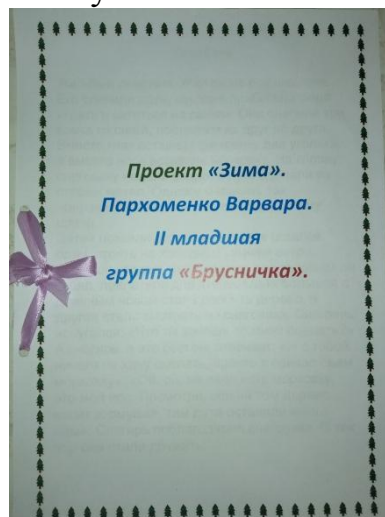


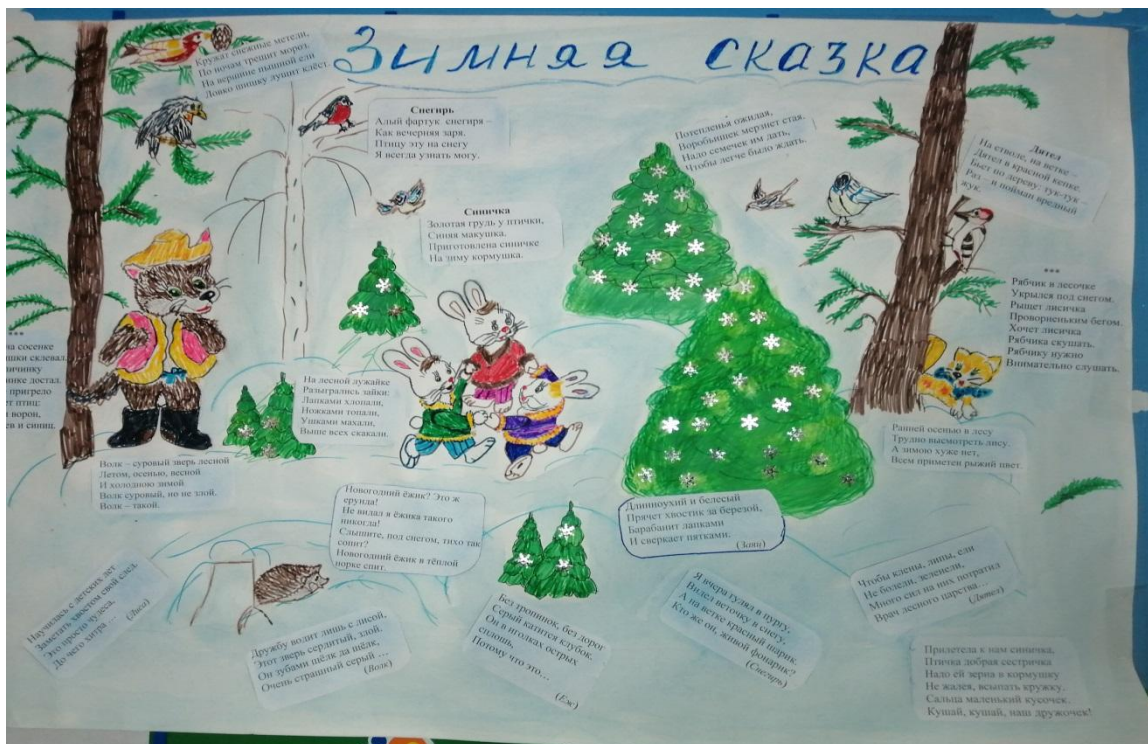
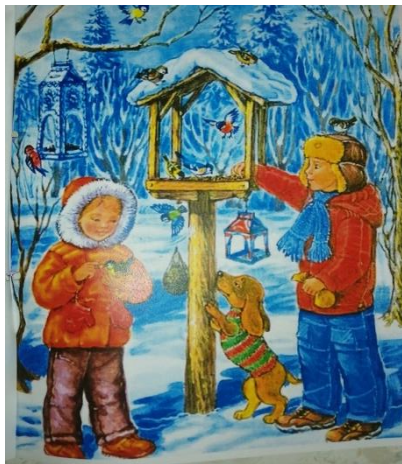


На «День матери» вместе с детьми сделали поздравительную газету:



Работа над проектами:
 «Что нам осень подарила» с фотовыставкой.
 «Зимушка-зима»:





Проект: «Огород на окне». Были посажены с детьми: лук, помидоры, огурцы, цветы. Также родителям было предложено посадить овощи у себя дома.





ВСЕМИРНЫЙ ДЕНЬ БОРЬБЫ С ТУБЕРКУЛЁЗОМ



24 марта – Всемирный день Борьбы с туберкулёзом. Он учреждён для привлечения внимания к серьёзной проблеме: на большей части нашей планеты туберкулез продолжает оставаться опасной инфекцией, которая пока еще не может в достаточной мере контролироваться человечеством. В связи с этим в нашей группе были проведены мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни среди детей и родителей с целью информирования о данном заболевании и его профилактике.

Цели:

- * познакомить детей с особенностями такого заболевания, как туберкулёз;
- * формировать у детей представления о здоровом образе жизни;
- * расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур;
- * воспитывать бережное отношение к своему организму;

Ход проведенного мероприятия:

- Беседа «Я дышу, значит живу».

- Дыхательная гимнастика «Волшебный шарик».
- Презентация – сказка «Где живёт туберкулёзная палочка».

Также для родителей была проведена тематическая беседа информационного характера «Быть здоровым – здорово».

В информационном уголке для родителей была размещена информация: консультация «Профилактика туберкулёза», предложены памятки и буклеты «Не допусти туберкулёз».

Результаты по итогам проведенного мероприятия следующие:

Дети узнали о том, что это за болезнь, какие меры профилактики нужно знать и детям, и взрослым для того, чтобы сохранить свое здоровье. Вспомнили о необходимости соблюдения правил личной гигиены, режима дня, ежедневных прогулок на свежем воздухе, участии в спортивных и подвижных играх, о необходимости правильного питания.

Активно распространялись знания о мерах профилактики туберкулёза среди родителей.









В этом году мы с детьми приняли участие в конкурсах на портале «Солнечный свет»:

1. Добрецкая Лиза – «Птицы улетают на юг». 1 место. 27.09.2020г
2. Кудла Артем – «Открытка для мамы». 1 место. 24.11.2020 г
3. Жихарев Артем – «Веселые снеговики». 1 место. 13.12.2020 г.
4. Трескина Софья – «Парад Снеговиков». Диплом III степени. «Гордость России». 23.01.2021 г
5. Колычев Максим – «Колодец с цветами». 1 место. 21.03.2021г
6. Зигангирова Маша – «Карандашница». 1 место. 11.04.2021 г

Мои свидетельства о публикациях на сайте Копилка уроков:

1. «День космонавтики» - развлечение для детей старшего возраста. 27.09.2020 г
2. «В лесу геометрических фигур». Математический досуг. Средняя группа 24.11.2020 г

3. «Путешествие с любимыми героями» 11.12.2020 г
4. «Сагаалган – праздник белого месяца». 21.01.2021 г
5. «Путешествие по Байкалу». 23.02.2021 г
6. «Поиграем с матрешкой» игра-развлечение для детей младшего возраста. 21.03.2021 г
7. «Сорока Белобока». Развлечение для детей младшего возраста. 10.04.2021 г.

Курсы повышения квалификации:

1. Финансовая грамотность дошкольников: как помочь понять, что такое деньги. Свидетельство. Вебинар. 29.08.2020 (1 час)
2. «Профилактика коронавируса, гриппа и других ОРВИ в образовательных организациях» 26.08.2020 г. (18 часов)
3. «Организация образовательного процесса в условиях введения ФГОС для детей с ОВЗ». 04.03.2021 г. (108 часов).
4. Удостоверение «Обеспечение санитарно – эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20 в объеме 36 часов. 19.05.2021 г
5. Удостоверение «Навыки оказания первой медицинской помощи в образовательных организациях. 36 часов. 18.05.2021 г
6. Удостоверение «Профилактика гриппа и ОРВИ, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19) в объеме 36 часов. 19.05.2021 г

Принимала участие на педагогических советах, участвовала в утренниках, оформлении музыкального зала и холла к «Новогоднему утреннику», 8 Марта, к «Дню победы». Приняла участие в конкурсе лэпбуков. Участвовала в сдаче норм ГТО.

Оформлении приемной и группы. На протяжении всего учебного года тесно взаимодействовала с семьями воспитанников. Для родителей были проведены беседы, оформлены папки передвижки, альбомы, буклеты консультации: по ПДД, ОРВИ, COVID-19, Клещевой энцефалит, Блокадный хлеб. Правила безопасности на ЖД транспорте, «Детское автокресло». «День Белой ромашки».

Свою работу считаю удовлетворительной.

Вывод: положительные результаты усвоения программного материала достигнуты в результате применения на занятиях, и в течение дня, наглядного материала по тематикам, изготовления различного демонстрационного и раздаточного материала. Таким образом, образовательная деятельность в нашей группе реализуется на достаточном уровне. Очевиден положительный результат проделанной работы, знания детей прочные.

В следующем учебном году планирую: сохранять благоприятный эмоционально-психологический климат в группе, поддерживать партнерские отношения между педагогами, детьми и родителями, находить и применять инновационные методы и подходы по своему приоритетному направлению, продолжать работу по внедрению привычки здорового образа жизни среди детей и родителей. Продолжать принимать активное участие в жизни детского сада.