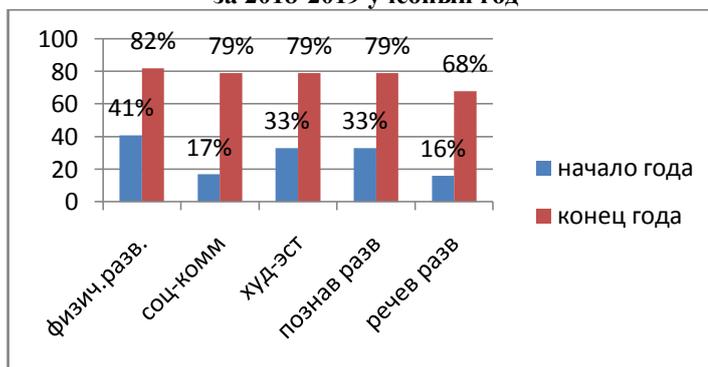
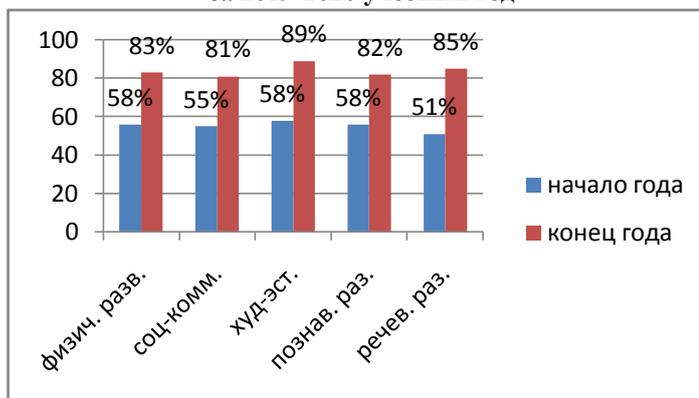


Стабильные положительные результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией. Результаты освоения воспитанниками основной образовательной программы

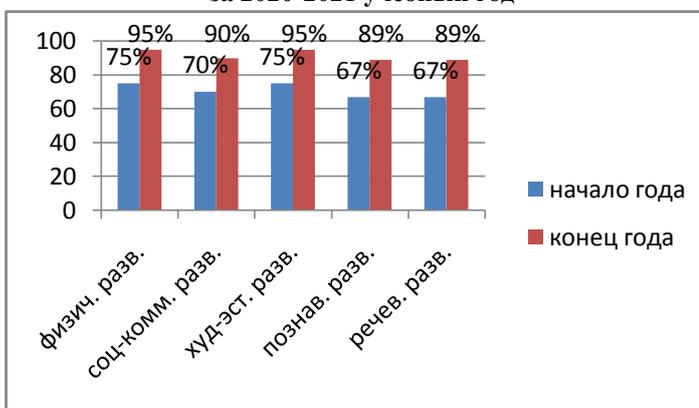
**Диаграмма мониторинга образовательного процесса
первой младшей группы
за 2018-2019 учебный год**



**Диаграмма мониторинга образовательного процесса
второй младшей группы
за 2019-2020 учебный год**



**Диаграмма мониторинга образовательного процесса
средней группы
за 2020-2021 учебный год**



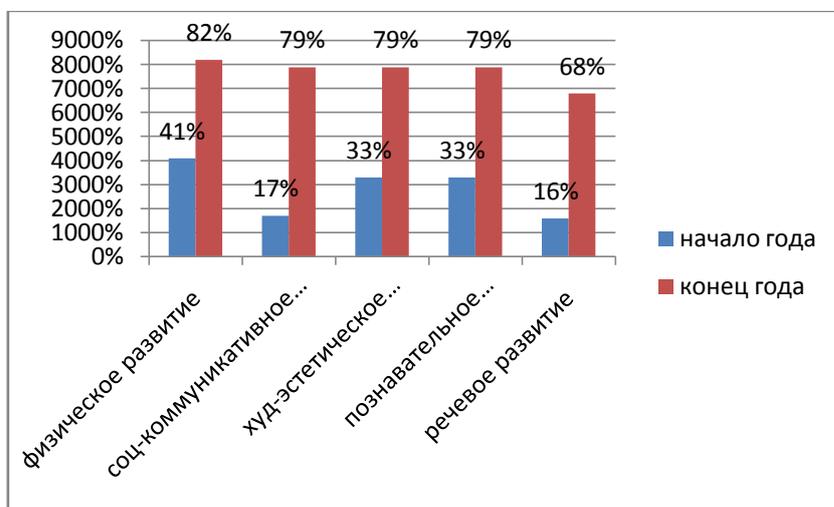
Результаты освоения воспитанниками основной образовательной программы

В соответствии с Федеральным Государственным Образовательным Стандартом Дошкольного Образования в начале учебного года (сентябрь-октябрь) и в конце учебного года (апрель-май) я провожу оценку индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга развития детей) используются для решения следующих образовательных задач:

1. Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. Оптимизации работы с группой детей.

Диаграмма мониторинга образовательного процесса первой младшей группы за 2018-2019 учебный год



Аналитическая справка по результатам педагогической диагностики 2018 – 2019 учебный год (начало года)

1 младшая группа № 1 «Капельки»

В период с 15.10. 2018 г., по 30.10.18г. и с 15.05. 2019 по 30.05.2019 г., с целью индивидуализации образования и оптимизации педагогической работы с детьми, в 1 младшей группе «Капельки» была проведена оценка индивидуального развития воспитанников.

Задачи: Изучение результатов освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования.

Оценка эффективности педагогических действий.

Проектирование образовательной деятельности на основе результатов педагогической диагностики (мониторинга).

Предполагаемый результат мониторинга – повышение эффективности образовательного процесса.

Методы мониторинга: регулярные наблюдения за деятельностью детей, за поведением; беседы, организации игровой деятельности, анализа работ продуктивной деятельности (рисунки, аппликации, лепка, постройки).

Мониторинг образовательной деятельности осуществлялся в рамках внутренней оценки качества дошкольного образования в МАДОУ «СЦРР – ДС «Золотой ключик».

Исследовалось освоение детьми основной образовательной программы дошкольного образования по пяти образовательным областям:

- ✓ физическое развитие
- ✓ познавательное развитие
- ✓ речевое развитие
- ✓ социально-коммуникативное развитие
- ✓ художественно-эстетическое развитие.

Характеристика уровней развития

Не сформирован	1
Находится в стадии формирования	2
Сформирован	3

Вводная и итоговая педагогические диагностики проводились на основе диагностических таблиц, разработанных авторами программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, дополненными и переработанными с учетом основной образовательной программы МАДОУ «СЦРР - ДС «Золотой ключик»

В соответствии с п. 3.2.3 ФГОС ДО педагогическая диагностика проводилась с целью осуществления индивидуального подхода в процессе обучения, воспитания и развития детей. Общая картина по группе позволит выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.

Характеристика детей за анализируемый период:

Возраст детей: 2-3 года

Мальчиков – 8

Девочек –16

Количество диагностируемых детей: 24 ребенка

Дата проведения: октябрь 2018 г.

Статус мониторинга: начало учебного года

Результаты обследования уровня образовательных областей на начало учебного года:

Результат усвоения программного материала по социально-коммуникативному развитию:

- навыки сформированы- 4 ребенка 17%
- навыки находятся в стадии формирования - 7 ребенка 29 %
- навык не сформирован - 13 детей 54%

Познавательное развитие:

- навыки сформированы – 8 детей 33 %
- навыки находятся в стадии формирования 6 детей 25%
- навык не сформирован – 10 детей 41%

-Речевое развитие:

- навыки сформированы – 4 ребенка 16%
- навыки находятся в стадии формирования – 8 детей 33%
- навык не сформирован – 12 детей 50%

Художественно-эстетическое развитие

- навыки сформированы – 8 детей 33%
- навыки находятся в стадии формирования – 12 детей 50%
- навык не сформирован – 4 ребенка 16%

Физическое развитие

- навыки сформированы – 10 детей 41%

- навыки находятся в стадии формирования – 9 детей 37%

- навык не сформирован – 5 детей 20%

С помощью мониторинга удалось осуществить индивидуальный подход к оценке развития каждого ребенка. Обследование проводилось через следующие формы:

- ежедневные беседы;
- систематические наблюдения;
- получение ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации;
- анализ продуктов детской деятельности;
- организация специальной игровой деятельности.

Данные о результатах мониторинга заносились в таблицу развития ребенка.

На начало года у многих детей наблюдается не сформированный навык развития по многим образовательным областям. Это дети, часто болеющие в процессе адаптации, с плохой речью или ее отсутствием, не умеющие кушать, самостоятельно пользоваться туалетом, слабо проявляющие интерес к играм, занятиям, чтению книг.

Эффективность педагогических воздействий.

Социально-коммуникативное развитие.

В мониторинге по образовательной области " Социально-коммуникативное развитие " использовались наблюдения за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, индивидуальные беседы, организуемые педагогом.

Результаты следующие:

Навык сформирован: 17%

Навык находится в стадии формирования: 29%

Навык не сформирован: 54%

Сформирован навык у детей, которые могут принимать на себя роль, активно общаются со сверстниками во время игры. Правильно применяют игрушку во время игры, умеют организовывать самостоятельные игры.

Навык находится в стадии формирования у детей, которые участвуют в играх, организованных другими детьми и взрослым.

Рекомендации на учебный период: продолжать работу с детьми через использование дидактических игр по проблеме; заинтересовывать детей через игровые ситуации, чтением книг с проблемными ситуациями. Использовать в работе с детьми дидактические игры «Мои друзья», «Какое настроение», «Какой мой друг» и др. Необходимо уделять внимание обогащению сюжета игр, закреплению умения вести ролевые диалоги, принимать игровые задачи, общаться со взрослыми и сверстниками.

«Познавательное развитие»

Анализ показателей динамики освоения программного материала по образовательной области «Познавательное развитие» показал, что материал усвоен в основном на среднем уровне. Использовался метод наблюдения, индивидуальная беседа, игровые тестовые задания.

Результаты следующие:

Навык сформирован: 33%

Навык находится в стадии формирования: 25%

Навык не сформирован: 41%

Дети с сформированным навыком самостоятельно справляются с заданием, правильно отвечают на вопросы. Дети с навыком, находящимся в стадии формирования, называют свое имя, некоторых диких и домашних животных, рассматривают иллюстрации в книгах и т.д.

Рекомендации на учебный период: проводить с детьми индивидуальную работу, используя дидактические игры, умение решать проблемные задачи необходимо уделить внимание формированию целостной картины мира, сенсорных эталонов и элементарных математических представлений, развитию конструктивных навыков, а так же использовать в своей работе деятельность экспериментирования, которая способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность.

"Речевое развитие"

Результаты следующие:

Навык сформирован: 16%

Навык находится в стадии формирования: 33%

Навык не сформирован: 50%

Дети, чей навык находится в стадии формирования, рассматривают иллюстрации детских книг, проявляют интерес к ним, с помощью взрослого повторяют образцы описания игрушки. Ребята используют речь, но не во всех ситуациях речь является ведущим средством общения, отвечают на некоторые вопросы, сформулированные с помощью вопросительных слов, поддерживают непродолжительную беседу со взрослым. Используют слова благодарности, приветствия в общении со взрослым.

Дети с несформированным навыком испытывают затруднения по всем проверяемым параметрам, из-за ограничения речевых контактов недостаточно сформированы социально-коммуникативные качества, нежелание подчиняться режимным моментам проявляется протестом и плачем.

Рекомендации на учебный период: учить детей внимательно слушать литературные произведения, расширять знания о жанрах литературы, учить запоминать небольшие стихотворения. Следует как можно чаще использовать задания типа «Найди зеленый карандаш», «Принеси кукле Маше варежки», «Покажи, как поливают цветы из лейки», «Сделай то-то» (например, поставь сапожки в шкафчик) и т. п.).

Знакомя детей с новым словом, необходимо неоднократно повторять его в сочетании с уже известными им словами («Курочка *клюет*? *Клюет*. У нее *клюв*. А у цыплят – *клювики*. И цыплята *клюют*. *Клюют* зернышки») и т. п.). Затем с помощью вопросов можно поупражнять детей (хоровые и индивидуальные ответы) в употреблении этого слова («Курочка *клюет*?» – «*Клюет*»). Формированию словаря способствуют следующие игры и упражнения: «Поможем кукле Кате запомнить посуду (одежду, мебель, игрушки)»; «Куда что надо положить?» (чашку поставить на поднос или в буфет; платье повесить в шкаф; яблоко положить в вазу или на блюдо); «Что изменилось?» (кукла Маша надела шапочку; теперь на столе лежат две варежки; чашку поставили на блюдце и т. п.); «Чей малыш? Чья мама?» (упражнения на группировку животных по принципу: взрослое животное – детеныши); «Назови правильно» (это большой *гриб*, а рядом *грибочек*, книга – *книжечка*, банка – *баночка*, совок – *совочек*, платок – *платочек*); «Подскажи словечко» (упражнение используется при повторении знакомых детям сказок, потешек, песенок, стихотворений).

С детьми проводятся подгрупповые занятия:

- прогулки по группе, рассматривание и обследование вещей, игры с некоторыми из них (обручи, мячи, фантики и т. п.); рассказы, развивающие способность слушать и понимать небольшой текст без наглядного сопровождения;
- игры-инсценировки.
- рассматривание сюжетных картин.

"Художественно-эстетическое развитие"

Приобщаем детей к изобразительному искусству и развиваем детское художественное творчество. Использовался метод наблюдения, индивидуальная беседа, тестовые задания.

Результаты следующие:

Навык сформирован: 33%

Навык находится в стадии формирования: 50%

Навык не сформирован: 16%

Рекомендации на учебный период: вести индивидуальную работу с этими детьми по формированию, умений и навыков по изобразительной деятельности в соответствии с программой. Предлагать детям дидактические игры - «Воздушные шарики», «Назови правильно цвет», «Матрёшкин сарафан», «Собери гусеничку», «Собери букет», «Украсим рукавичку». Также в свободное время раскраски для малышей, игры с кинетическим песком и т.д.

"Физическое развитие"

Результаты следующие:

Навык сформирован: 41%

Навык находится в стадии формирования: 37%

Навык не сформирован: 20%

Рекомендации на учебный период: особо уделять внимание закреплению основных видов движений, развитию основных физических качеств, продолжать укреплять и охранять здоровье детей, создавать условия закаливания организма, формировать основные движения. Ежедневно проводить утреннюю гимнастику продолжительностью 15 минут в соответствии с возрастными особенностями детей; Подвижные игры с ходьбой и бегом; игры с ползанием; игры с бросанием и ловлей мяча; игры с подпрыгиванием; игры на ориентировку в пространстве.

С помощью мониторинга удалось осуществить индивидуальный подход к оценке развития каждого ребенка. Обследование проводилось через следующие формы:

- ежедневные беседы;
- систематические наблюдения;
- получение ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации;
- анализ продуктов детской деятельности;
- организация специальной игровой деятельности.

Данные о результатах мониторинга заносились в таблицу развития ребенка.

Вывод: По результатам полученных данных начальной диагностики образовательных областей у воспитанников 1 младшей группы №1 «Капельки» на начало 2018-2019 учебного года показатели по всем областям ниже среднего. Для положительных результатов мониторинга на конец учебного года необходимо:

- вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по всем образовательным областям;
- осуществлять дифференцированный подход в течение года к детям с целью улучшения освоения программы и развития интегративных качеств;
- тесная работа с родителями;
- создание развивающей среды в группе для развития любознательности, активности;
- привлечение детей совместно с родителями к поиску интересного материала по лексическим темам;
- учитывать интересы детей, в группе сохранять благоприятную психологическую и эмоциональную атмосферу;
- проводить театрализованную деятельность, игры-драматизации, способствующие формированию эмоциональной отзывчивости детей;
- проводить ежедневные дидактические и словесные игры, направленные на развитие логического мышления, памяти, фантазии детей;
- проводить индивидуальную работу с детьми.

Воспитатель: Петрова С.В.

***Аналитическая справка
по результатам педагогической диагностики
2018 – 2019 учебный год (конец года)
1 младшая группа № 1 «Капельки»***

Для определения работы на год в начале учебного года была проведена диагностика уровня развития детей.

Количество диагностируемых детей: 29

Дата проведения: апрель 2019 г.

Статус мониторинга: конец учебного года

Характеристика детей за анализируемый период:

На конец года общее количество составило 29 детей – в течение года прибыло 5 детей. Основной списочный состав 29 детей, все дети соответствуют возрасту данной группы. Количество диагностируемых детей: 29

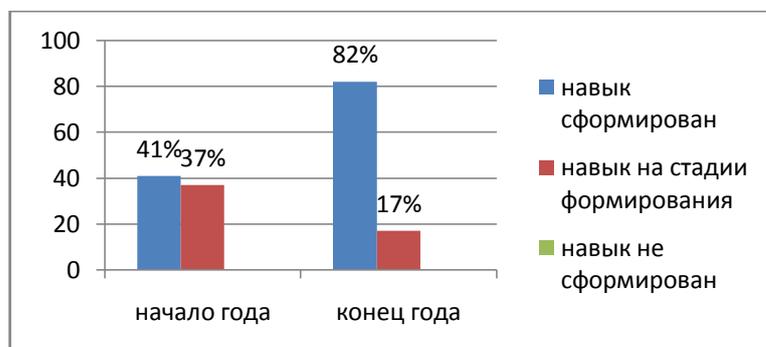
Результаты обследования уровня образовательных областей на конец учебного года:

Анализ показателей позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок усвоения образовательных областей программы: наилучшие показатели - «Физическое развитие» - 82%, «Социально-коммуникативное развитие» - 79 %, «Художественно-эстетическое развитие» - 79 %, «Познавательное развитие» - 79%, несколько ниже «Речевое развитие» - 68 %.

Процедуру мониторинга прошли в начале года – 24 ребенка; в конце года – 29 детей. Исследуя показатели результативности проделанной работы, на основании проведенного мониторинга, выявлена положительная динамика результатов уровня усвоения программного материала обучающихся первой младшей группы №1 «Капельки».

Динамика результативности уровня развития обучающихся «Физическое развитие»

Уровень развития	2018-2019 учебный год	
	Начало года	Конец года
Навык сформирован	41%	82%
Навык на стадии формирования	37%	17%
Навык не сформирован	-	-



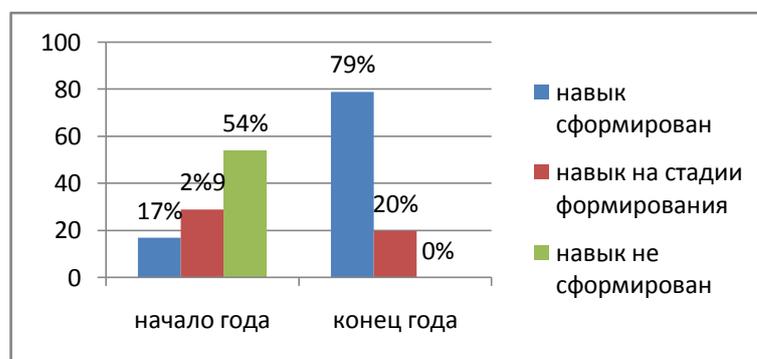
Программный материал по образовательной области «Физическое развитие» хорошо освоен обучающимися группы. Приобретен опыт в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

В конце учебного года обследовано 29 детей. 24 ребенка (82 %) имеют сформированный навык физического развития. У 5 детей (17 %) уровень физического развития на стадии формирования. С не сформированным навыком детей нет.

Однако, в течение следующего учебного года необходимо уделить внимание закреплению основных навыков здорового образа жизни посредством игровой деятельности, а также с помощью бесед, повысить навыки личной гигиены и опрятности у обучающихся.

Динамика результативности уровня развития обучающихся «Социально-коммуникативное развитие»

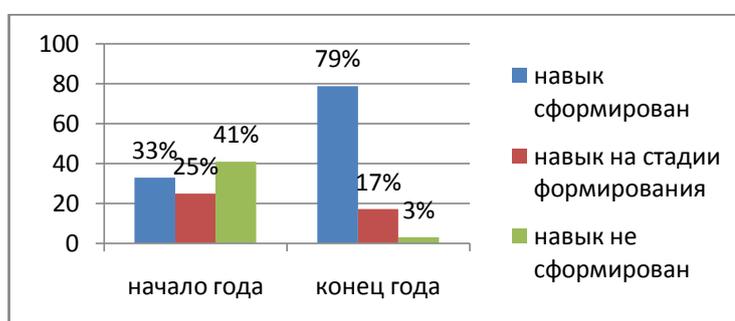
Уровень развития	2018-2019 учебный год	
	Начало года	Конец года
Навык сформирован	17%	79%
Навык на стадии формирования	29%	20%
Навык не сформирован	54%	-



Анализ по образовательной области «Социально- коммуникативное развитие». На протяжении всего учебного года велась работа по усвоению норм и ценностей, принятые в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формировались навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Сформированы элементарные представления о том, что хорошо и что плохо, основ безопасного поведения в быту, в природе. В следующем учебном году продолжать уделять внимание коммуникативным навыкам обучающихся, умению общаться между собой, уступать друг другу, соблюдать правила поведения в детском саду, повышать знания о безопасности на дороге, в быту, в природе. Проводить индивидуальные, коллективные беседы, рассматривать иллюстрации о правилах поведения, разбирать проблемные ситуации.

Динамика результативности уровня развития обучающихся «Познавательное развитие»

Уровень развития	2018-2019 учебный год	
	Начало года	Конец года
Навык сформирован	33%	79%
Навык на стадии формирования	25%	17%
Навык не сформирован	41%	3%

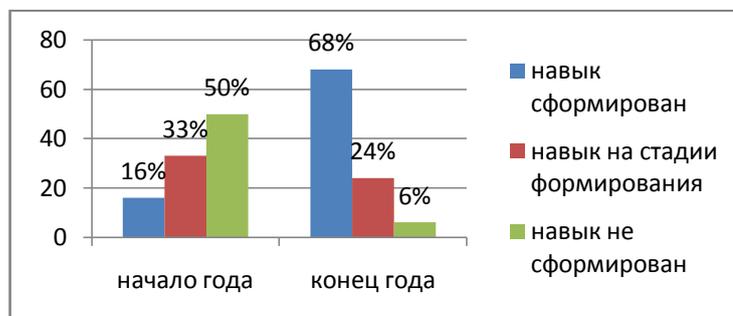


Анализ показателей динамики освоения программного материала по образовательной области «Познавательное развитие». У обучающихся 1 младшей группы выявлено развитие интересов, любознательности и познавательной мотивации; сформировались познавательные действия, развитие воображения и творческой активности; обучающиеся могут формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.) о малой Родине, об отечественных традициях и праздниках, об особенностях природы. Необходимо в следующем учебном году уделить внимание ознакомлению с окружающим миром (комнатные растения, качество и свойства

предметов и сезонным изменениям), с предметным и социальным миром, сенсорных эталонов и элементарных математических представлений (ориентировка в пространстве и времени).

Динамика результативности уровня развития обучающихся «Речевое развитие»

Уровень развития	2018-2019 учебный год	
	Начало года	Конец года
Навык сформирован	16%	68%
Навык на стадии формирования	33%	24%
Навык не сформирован	50%	6%



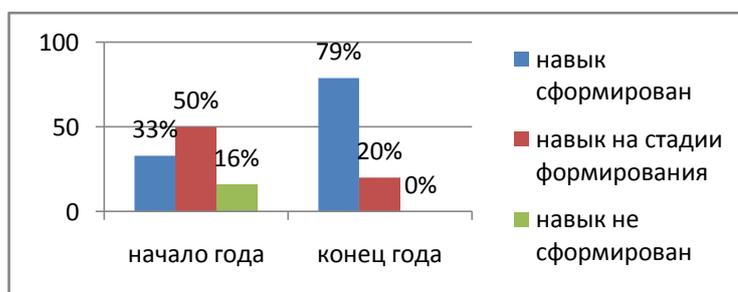
Анализ освоения детьми программного материала образовательной области «Речевое развитие» на начало года показал следующий результат: из 24 обследованных детей с сформированным навыком было 4 ребенка (16%), навык не сформирован у 12 детей (50%). Дети не умели отвечать на вопросы, использовать в речи существительные, обозначающие домашних и диких животных и их детёнышей. Плохо рассказывали из личного опыта. На конец года в ходе наблюдения за речевой активностью было обследовано 29 обучающихся.

Выявлены результаты:

2 ребенка (6%) уровень речевого развития не сформирован. Это дети, которые поступили в группу в конце учебного года и очень часто болеющие дети, редко посещающие ДОО. У 7 детей (24 %) – уровень речевого развития находится на стадии формирования, у 20 детей (68%) сформирована речь в полном объеме, словарный запас, звуковая культура речи, грамматический строй и связная речь в соответствии с возрастными особенностями. Необходимо в следующем учебном году продолжать вести работу по обогащению у них словаря, закреплению умения вести диалоги, монолог, отвечать на вопросы, принимать игровые задачи, общаться со взрослыми и сверстниками. Уделять внимание становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Динамика результативности уровня развития обучающихся «Художественно-эстетическое развитие»

Уровень развития	2018-2019 учебный год	
	Начало года	Конец года
Навык сформирован	33%	79%
Навык на стадии формирования	50%	20%
Навык не сформирован	16%	-

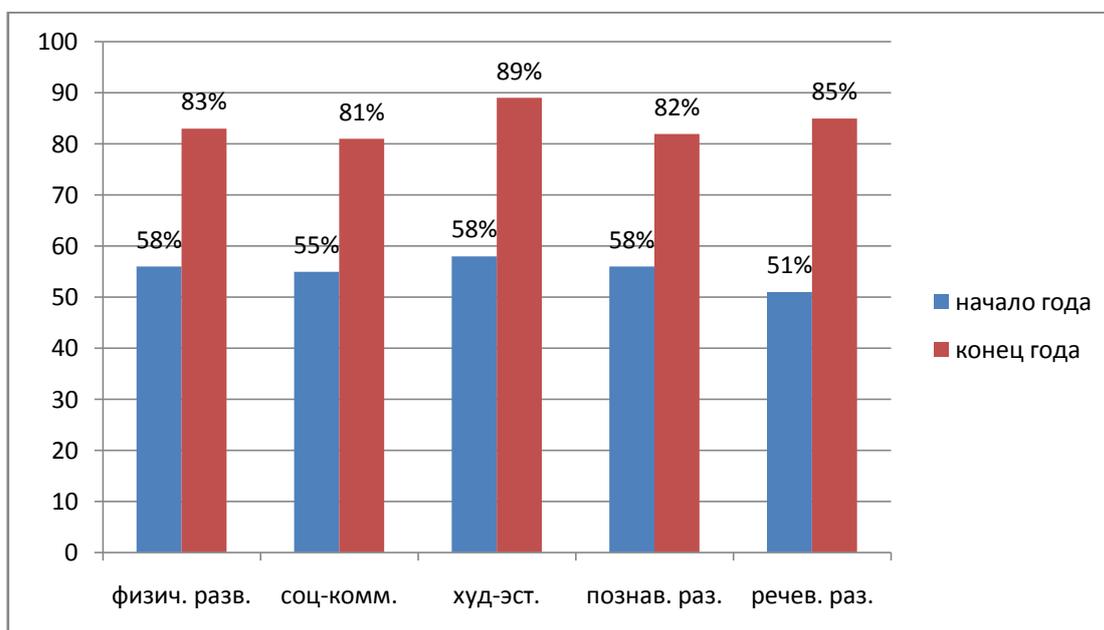


Программный материал образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». В течение всего учебного года развивали у обучающихся умения выполнять движения, извлекать звуки из муз.инструментов. Также различать основные формы конструктора, создавать простые предметы из разных материалов и т.д.

Вывод: В результате проделанной мною работе наблюдается стабильная динамика в усвоении программного материала по всем разделам программы. Опираясь на результаты мониторинга, можно сказать, что программа освоена с учётом возрастных требований.

Воспитатель: Петрова С.В.

**Диаграмма мониторинга образовательного процесса
второй младшей группы
за 2019-2020 учебный год**



Вывод: анализ результатов деятельности за год показал, что во 2 младшей группе №1 «Капельки» созданы достаточно удовлетворительные условия для всестороннего развития и воспитания детей. Образовательная деятельность в группе осуществлялась по пяти образовательным областям. Для осуществления качественной работы по данным направлениям в своей работе использовали формы работы:

- ✓ организованная образовательная деятельность;
- ✓ совместная образовательная деятельность;
- ✓ самостоятельная деятельность детей;
- ✓ взаимодействие с родителями.

Аналитическая справка

**по результатам педагогической диагностики
2019 – 2020 учебный год (начало года)**

2 младшая группа №1 «Капельки»

В период с 15.10. 2019 г., по 30.10.19г. и с 15.05. 2020 по 30.05.2020 г., с целью индивидуализации образования и оптимизации педагогической работы с детьми, в 1 младшей группе «Капельки» была проведена оценка индивидуального развития воспитанников.

Задачи: Изучение результатов освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования.

Оценка эффективности педагогических действий.

Проектирование образовательной деятельности на основе результатов педагогической диагностики (мониторинга).

Предполагаемый результат мониторинга – повышение эффективности образовательного процесса.

Методы мониторинга: регулярные наблюдения за деятельностью детей, за поведением; беседы, организации игровой деятельности, анализа работ продуктивной деятельности (рисунки, аппликации, лепка, постройки).

Мониторинг образовательной деятельности осуществлялся в рамках внутренней оценки качества дошкольного образования в МАДОУ «СЦРР – ДС «Золотой ключик».

Исследовалось освоение детьми основной образовательной программы дошкольного образования по пяти образовательным областям:

- ✓ физическое развитие
- ✓ познавательное развитие
- ✓ речевое развитие
- ✓ социально-коммуникативное развитие
- ✓ художественно-эстетическое развитие.

Характеристика уровней развития

Не сформирован	1
Находится в стадии формирования	2
Сформирован	3

Характеристика детей за анализируемый период:

Возраст детей: 3-4 года

Мальчиков – 9

Девочек – 20

Количество диагностируемых детей: 29 детей

Дата проведения: октябрь 2019 г.

Статус мониторинга: начало учебного года

Анализ мониторинга образовательного процесса позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок усвоения образовательных областей:

Социально-коммуникативное развитие:

-навык сформирован: 16 детей 55%

-навык на стадии формирования: 3 ребенка 10%

-навык не сформирован: 10 детей 34%

Речевое развитие:

-навык сформирован: 15 детей 51 %

-навык на стадии формирования: 4 ребенка 13%

-навык не сформирован: 11 детей 36%

Познавательное развитие:

-навык сформирован: 17 детей 58%

-навык на стадии формирования: 12 детей 41%

-навык не сформирован: 0%

Художественно-эстетическое развитие:

-навык сформирован: 17 детей 58%

-навык на стадии формирования: 5 детей 17%

-навык не сформирован: 7 детей 24%

Физическое развитие:

-навык сформирован: 17 детей 58%

-навык на стадии формирования: 12 детей 41%

-навык не сформирован: 0%

С помощью мониторинга удалось осуществить индивидуальный подход к оценке развития каждого ребенка. Обследование проводилось через следующие формы:

- ежедневные беседы;
- систематические наблюдения;
- получение ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации;
- анализ продуктов детской деятельности;
- организация специальной игровой деятельности.

Данные о результатах мониторинга заносились в таблицу развития ребенка.

На начало года у многих детей наблюдается не сформированный навык развития по образовательным областям- социально-коммуникативное развитие (10 детей 34 %), речевое развитие (11 детей 36%), художественно-эстетическое развитие (7 детей 24%).

Эффективность педагогических воздействий:

Социально-коммуникативное развитие.

В мониторинге по образовательной области " Социально-коммуникативное развитие " использовались наблюдения за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, индивидуальные беседы, организуемые педагогом.

Рекомендации на учебный период:

Продолжать работу с детьми через использование дидактических игр по проблеме, большое внимание уделять тем детям, которые требуют индивидуального подхода, таким образом следует заинтересовывать детей через игровые ситуации, чтением книг с проблемными ситуациями, просмотр иллюстраций. Использовать в работе с детьми различные дидактические игры. Необходимо создать ППРС, обогащая дидактическими играми, направленными на взаимодействие со взрослыми, сверстниками через сюжетные картинки, игровые ситуации. Продолжать беседовать с детьми о членах его семьи (как зовут, чем занимаются и т. д.). Формировать желание участвовать в посильном труде, преодолевая небольшие трудности. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к сверстникам. Во время игры учить детей вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу. Формировать представления о простейших взаимосвязях живой и неживой природы. Знакомить с правилами поведения в природе. Расширить ориентировку в окружающем пространстве, знакомить детей с правилами дорожного движения, а также формировать навыки безопасного поведения с играми с водой, песком, снегом.

Речевое развитие.

Рекомендации на учебный период:

Необходимо продолжать уделять серьезное внимание развитию речи и коммуникативным навыкам детей через индивидуальную работу, организованную деятельность во взаимодействии с воспитателем на занятиях и самостоятельной деятельности детей со сверстниками. Приобщать к художественной литературе. Учить детей внимательно слушать литературные произведения, заучивать стихи, пословицы, поговорки. Учить повторять наиболее интересные выразительные отрывки из воспринятого на слух произведения. Вызвать желание детей рассматривать иллюстрации книг, составлять короткие рассказы. Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций, наблюдений за живыми объектами во время прогулки.

Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми ближнего окружения через индивидуальные поручения (спроси, предложи помощь и т. д.). Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями. Формировать умение с помощью взрослого инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок. Учить детей поддерживать беседу с другими детьми в совместной деятельности — игре и повседневных ситуациях. Учить задавать вопросы, как сверстникам, так и взрослым. В игре использовать

элементы ролевого диалога, вступать в него.учить детей внимательно слушать литературные произведения, расширять знания о жанрах литературы, учить выразительно читать стихи.

Познавательное развитие.

Анализ показателей динамики освоения программного материала по образовательной области «Познавательное развитие» показал, что материал усвоен в основном на среднем уровне. Использовался метод наблюдения, индивидуальная беседа, игровые тестовые задания.

Рекомендации на учебный период:

Проводить с детьми индивидуальную работу, используя дидактические игры. Необходимо уделить внимание формированию целостной картины мира, сенсорных эталонов и элементарных математических представлений, развитию конструктивных навыков, а так же использовать в работе деятельность экспериментирования, которая способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность. Поэтому необходимо создавать условия для ознакомления с цветом, формой, величиной. Формировать представления детей о работе взрослых, познакомить с профессиями. Формировать представления о малой родине и отечестве, представлений о социально — культурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, о планете земля, общем доме людей, многообразии стран и народов мира. Учить детей самостоятельно воздействовать различными способами на окружающие его предметы и явления с целью более полного их познания и освоения.

Художественно-эстетическое развитие.

Приобщаем детей к изобразительному искусству и развиваем детское художественное творчество. Использовался метод наблюдения, индивидуальная беседа, тестовые задания.

Рекомендации на учебный период:

Продолжать знакомить детей с видами изобразительного искусства, чаще использовать разные материалы и способы создания изображения. Приобщать детей к посещению кукольного театра, желая участвовать в выставках детских работ. Формирование умения создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в изобразительной деятельности. Воспитывать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, умение договариваться, кто какую часть работы будет выполнять. Проводить индивидуальную работу с детьми по формированию умений и навыков по изобразительной деятельности в соответствии с программой.

Физическое развитие.

Рекомендации на учебный период:

Для успешного развития в данной образовательной области в группе обустроен уголок физкультуры, где дети могут снять и физическое, и эмоциональное напряжение с помощью мячей, кеглей, скакалок, обручей, флажков, гимнастических палок, массажных ковриков и т.д . Чаще проводить индивидуальную работу, учить детей не бояться обращаться к воспитателю за помощью при заболевании, травме или по другим вопросам. Пополнять предметно — пространственную развивающую среду за счет физического оборудования, направленных на развитие разнообразных видов деятельности. В течение всего периода пребывания детей независимо от уровня овладения навыками и умениями большую роль уделять сохранению, укреплению и охране здоровья детей, повышение умственной и физической работоспособности, предупреждения утомляемости. Ежедневно проводить утреннюю гимнастику, гимнастику после сна в соответствии с возрастными особенностями детей.

Воспитатель: Петрова С.В.

***Аналитическая справка
по результатам педагогической диагностики
2019 – 2020 учебный год (конец года)***

2 младшая группа №1 «Капельки»

Характеристика детей за анализируемый период:

Возраст детей: 3-4 года

Мальчиков – 9

Девочек – 21

Количество диагностируемых детей: 30 детей

Дата проведения: апрель 2020 г.

Статус мониторинга: начало учебного года

На конец года списочный состав группы составляет 31 ребенка. Из них: 21 девочка и 10 мальчиков. Все дети соответствуют возрасту 3-4 года. В течение года прибыло 3 ребенка, выбыл 1 ребенок. Количество не диагностируемых детей - 1 ребенок, который прибыл в группу в конце года, находится под наблюдением.

Анализ мониторинга образовательного процесса позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок усвоения образовательных областей:

1. По **физическому развитию**: динамика уровня сформированности знаний и умений составляет 29% (с 58% до 87%)

2. По **социально-коммуникативному** развитию: динамика уровня сформированности знаний и умений составляет 26% (с 55% до 81%)

3. По **художественно-эстетическому** развитию: динамика уровня сформированности знаний и умений составляет 31% (с 58 до 89%)

4. По **познавательному развитию**: динамика уровня сформированности знаний и умений составляет 24% (с 58% до 82%)

5. По **речевому развитию**: динамика уровня сформированности знаний и умений составляет 34% (с 51% до 85%)

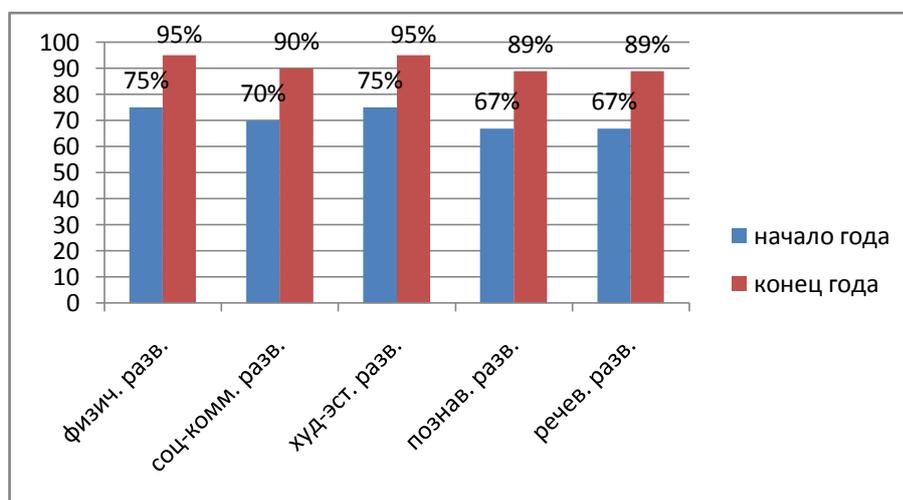
Анализ качества усвоения детьми данной группы отдельных разделов программы позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок: наиболее высокие результаты показаны детьми по областям: «Художественно-эстетическое развитие» - 89%, «Физическое развитие» - 87%, «Речевое развитие» - 85%, «Познавательное развитие» - 82%, «Социально-коммуникативное развитие» - 81%.

В течение года проводилась работа, направленная на повышение качества усвоения программы детьми: применение проектного метода в рамках комплексно-тематического планирования образовательного процесса, развивающей среды (центров активности); включение родителей (законных представителей) в образовательный процесс ДОО; меры, направленные на улучшение посещаемости (укрепление здоровья детей, закаливающие мероприятия и т.д.); совершенствование профессионализма через самообразование: участие в вебинарах, дистанционных конкурсах для педагогов, посещение консультаций, мастер – классов, семинаров-практикумов.

Вывод: в результате проделанной мною работе наблюдается стабильная динамика в усвоении программного материала по всем разделам программы. Опираясь на результаты мониторинга, можно сказать, что программа освоена с учётом возрастных требований. В летний период продолжать закреплять знания у детей, уровень знаний у которых находится на стадии формирования.

Воспитатель: Петрова С.В.

**Диаграмма мониторинга образовательного процесса
средней группы
за 2020-2021 учебный год**



Аналитическая справка

по результатам педагогической диагностики 2020 – 2021 учебный год

Средняя группа №1 «Капельки»

Результаты освоения воспитанниками основной образовательной программы

Итоговый мониторинг проводился в период с 15.10.2020 г. по 30.10.2021 г и с 15.05. 2021 по 30.05.2021 г. В соответствии с п. 3.2.3 ФГОС ДО педагогическая диагностика проводилась с целью осуществления индивидуального подхода в процессе обучения, воспитания и развития детей, изучению результатов освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования.

Цель: Определить уровень усвоения детьми программного материала по образовательным областям. Оптимизировать работу с детьми, наметить направление работы по итогам мониторинга.

Предполагаемый результат – повышение эффективности образовательного процесса.

Методы мониторинга: регулярные наблюдения педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними, анализ продуктов детской деятельности, беседы, тесты, игровые ситуации.

Мониторинг образовательной деятельности осуществлялся в рамках внутренней оценки качества дошкольного образования в МАДОУ «СЦРР – ДС «Золотой ключик». Обследование проводилось по пяти образовательным областям:

- ✓ «Физическое развитие»
- ✓ «Познавательное развитие»
- ✓ «Речевое развитие»
- ✓ «Социально-коммуникативное развитие»
- ✓ «Художественно-эстетическое развитие»

Для анализа работы за год и дальнейшего определения работы была проведена диагностика уровня развития детей.

Характеристика уровней развития

Не сформирован	1
Находится в стадии формирования	2
Сформирован	3

Характеристика детей за анализируемый период:

На конец года общее количество детей составило 3 ребенка- в течение года прибыло 2 ребенка, выбыло 3 ребенка. Основной списочный состав 30 детей, из них: 10 мальчиков и 20 девочек, все дети соответствуют возрасту данной группы.

Результаты обследования уровня образовательных областей на конец учебного года:

Социально-коммуникативное развитие: динамика уровня сформированности знаний и умений составляет 20% (с 70% в начале года до 90% в конце года).

Речевое развитие: динамика уровня сформированности составляет 22% (с 67% до 89%);
Познавательное развитие: динамика уровня сформированности составляет 22% (с 67% до 89%).
Художественно-эстетическое развитие: динамика уровня сформированности составляет 20% (с 75% до 95%).

Физическому развитию: динамика уровня сформированности составляет 20% (с 75% до 95%).

Вывод: В результате проделанной мною работе наблюдается стабильная динамика в усвоении программного материала по всем разделам основной образовательной программы МАДОУ по сравнению с началом учебного года. Опираясь на результаты мониторинга, можно сказать, что программа освоена с учётом возрастных требований. Добиться данных результатов удалось благодаря созданию условий для продвижения каждого ребенка на основе учета его индивидуальных возможностей и потребностей, обогащения РППС, применения деятельностного подхода, использования современных технологий и методов развивающего обучения.