

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СЕВЕРОБАЙКАЛЬСКИЙ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА ДЕТСКИЙ САД «ЗОЛОТОЙ КЛЮЧИК»

*КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ*

*«Сенсорное развитие  
детей 2-3 лет »*

*Воспитатель :Смоленцева Л.П.*

Северобайкальск  
2021



# АКТУАЛЬНОСТЬ

**Под сенсорным воспитанием** в настоящее время понимают целенаправленное совершенствование, развитие у детей сенсорных процессов (ощущений, восприятий, представлений).

Ребёнок начинает изучать окружающий его мир при помощи восприятия тех или иных явлений, предметов, ощущений. За всё перечисленное отвечают органы чувств (уши, глаза, нос, язык, рецепторы кожи, они служат, как предпосылка для развития осознания окружающего мира с его разнообразием цвета, форм, величин. Но для гармоничного, полноценного, сенсорного развития детей дошкольного возраста необходимо заниматься с малышом с самого рождения.

Чтобы сформировать правильное восприятие окружающего мира, необходимо знакомить ребенка со всем разнообразием сенсорных ощущений, но научить его обследовать предметы и различать их свойства ещё недостаточно для полноценного развития восприятия. Необходимо уметь определять отношение выявленных свойств данного предмета к свойствам других предметов. Для этого существуют мерки, с помощью которых можно сравнивать предметы – сенсорные эталоны.

# АКТУАЛЬНОСТЬ

**Сенсорный эталон** - это общепринятые образцы внешних свойств предметов.

Эталоны цвета - семь цветов спектра; эталоны формы - геометрические фигуры; эталоны величины - метрическая система мер; эталоны вкусового восприятия - четыре основных вкуса (солёный, сладкий, кислый, горький) и т. д.

В процессе восприятия ребёнок накапливает зрительные, вкусовые, слуховые, двигательные, осязательные, обонятельные образы



# ЗНАЧЕНИЕ сенсорного воспитания

- является основой для интеллектуального развития;
- упорядочивает хаотичные представления ребенка, полученные при взаимодействии с внешним миром;
- развивает наблюдательность, внимание, позитивно влияет на эстетическое чувство;
- готовит к реальной жизни;
- является основой для развития воображения;
- дает ребенку возможность овладеть новыми способами предметно-познавательной деятельности;
- обеспечивает усвоение сенсорных эталонов;
- влияет на расширение словарного запаса ребенка;
- влияет на развитие зрительной, слуховой, моторной, образной и др. видов памяти.

**Сенсорное воспитание также способствует общему физическому и психическому развитию малыша. При недостатке впечатлений младенцы испытывают "сенсорный голод", который приводит к задержкам общего развития.**



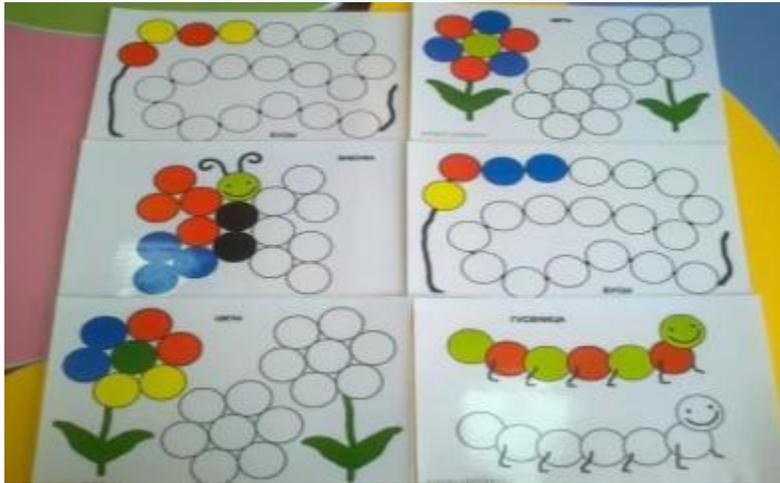
# ЦВЕТ

Знакомство малыша с цветом надо начинать с четырёх основных цветов: красного, жёлтого, зелёного и синего.

## *Этапы:*

- различение цветов по принципу «такой – не такой». На этом этапе малыш сравнивает предметы по цвету, прикладывая их друг к другу;
- зрительное соотнесение цветов – восприятие цвета на расстоянии, выбор цвета по образцу. После выполнения ребёнком задания назовите цвет;
- закрепление представлений о цвете в слове. На этом этапе малыш различает цвета по названию, не прикладывая предметы друг к другу и не сравнивая их с образцом цвета, а также называют основные цвета.
- Знакомство с цветом осуществляется во время игры, во время специально организованного занятия и в быту при рассматривании различных предметов (овощи, фрукты, одежда, игрушки и т. д.).

# ЦВЕТ



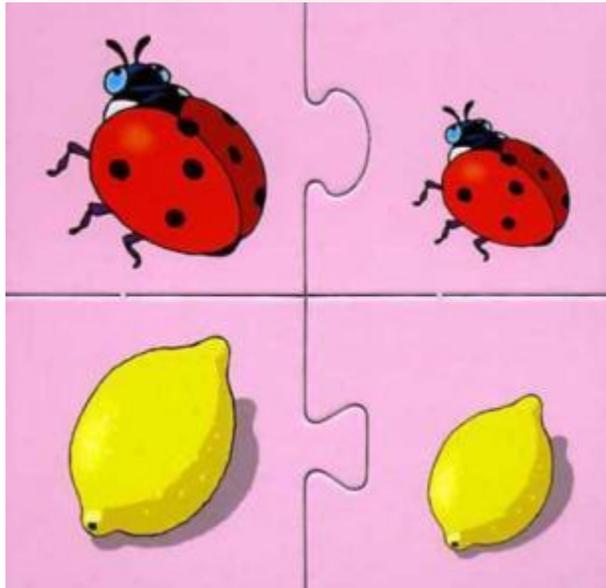
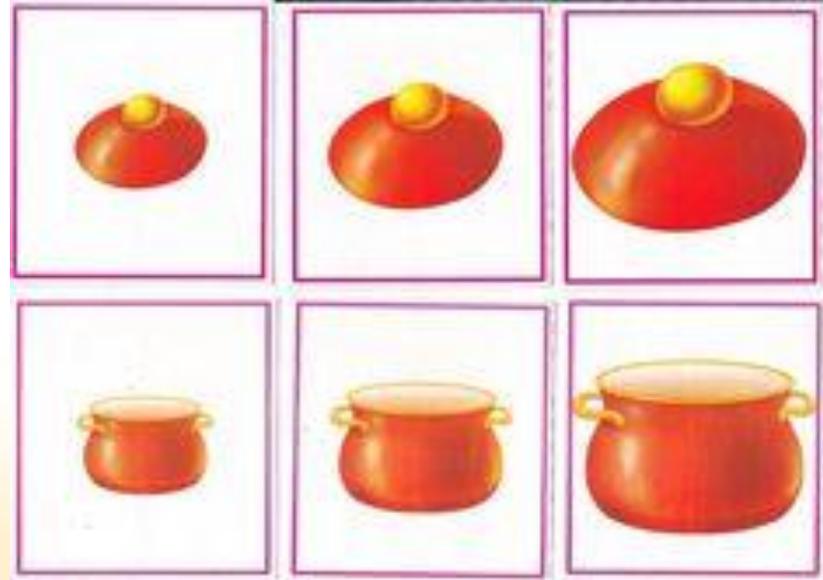
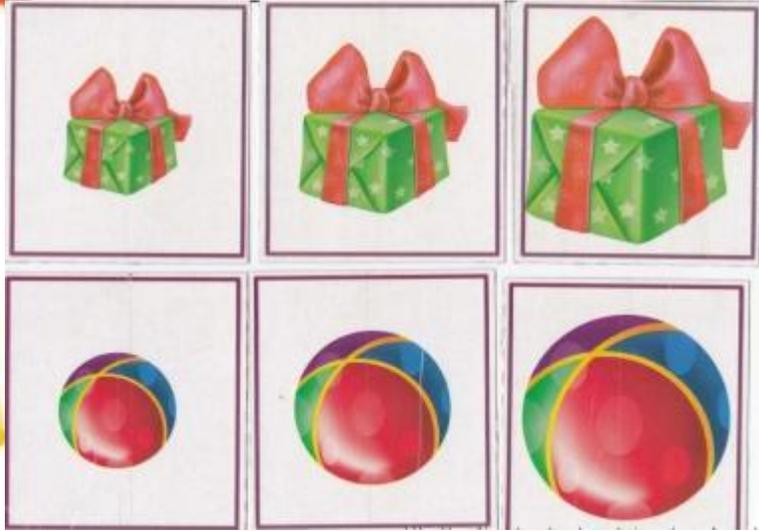
# ВЕЛИЧИНА

**Величина** - это значимое свойство предмета (размер, объём, протяжённость), которое измеряется путём сравнения с другими объектами либо с помощью специальных инструментов. Признак величины является относительным при сравнении на глаз. Обучение данному свойству может проходить только в специально созданной среде: все задания должны быть направлены на сравнение предметов.

## *Правила при обучении величине:*

- Предлагать предметы сравнивать только по одному параметру (только по величине или высоте).
- Сравнить предметы одинаковые по форме и цвету.
- Сначала сравнивать предметы, которые резко отличаются по величине, затем добавляем третий объект - средний.
- Параметры величины озвучивать словами и подкрепляющими жестами, от детей сразу не требовать повторения названий.
- Сначала величину обозначают словами "такой - не такой", затем большой – маленький.

# ВЕЛИЧИНА

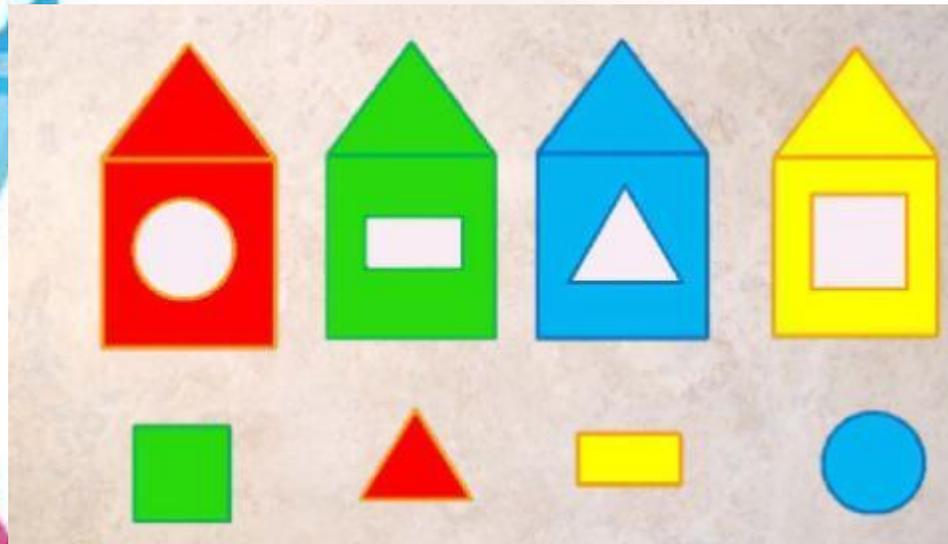
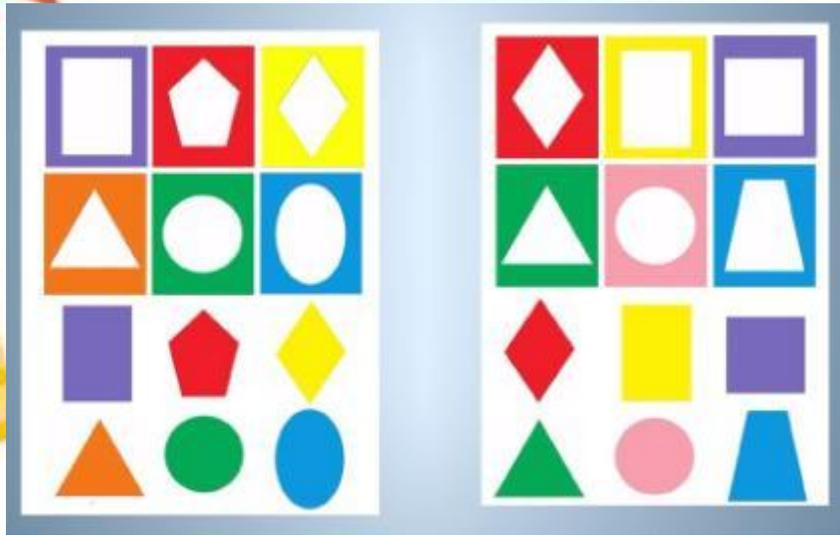


# ФОРМА

В процессе знакомства с **формой** предметов выделяют следующие *этапы*:

- практические действия. Для того, чтобы ребёнок мог практическим путём определить форму предмета, используют специальные дидактические игрушки, в ходе действия с которыми малыш начинает понимать, что от умения определять форму зависит результат игры (например, различные доски, рамки, коробки с отверстиями разной формы). На этом этапе ребёнок сравнивает предметы по форме («такой – не такой»), не называя её.
- зрительное восприятие формы. На этом этапе ребёнка знакомят с эталонами плоских геометрических фигур (позже и с объёмными геометрическими телами) без практических действий с ними и запоминания их названий.
- запоминание эталонов геометрических форм и их названий, использование этих знаний в различных ситуациях. Этот этап выходит за рамки раннего возраста и изучается после трёх лет, в дошкольном возрасте.

# ΦΟΡΜΑ



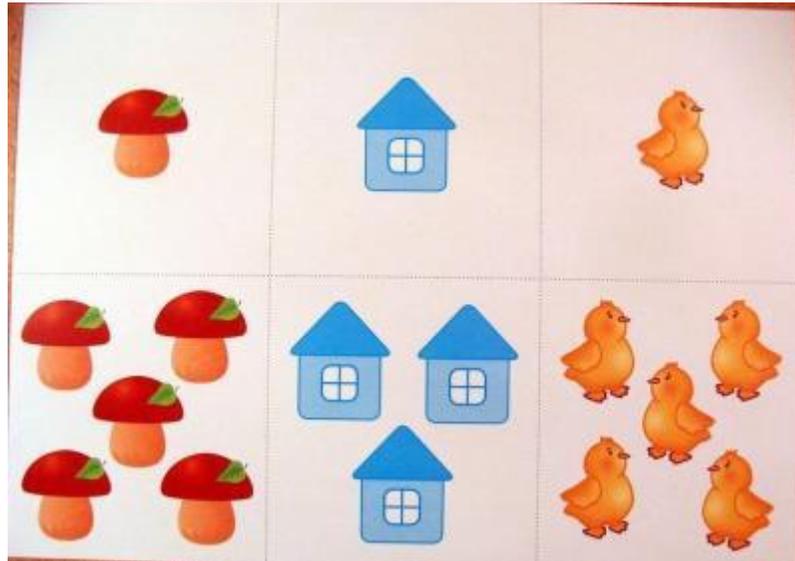
# КОЛИЧЕСТВО

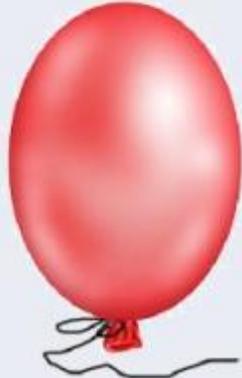
**Количество** - это категория, которая характеризует предметы и явления окружающего мира со стороны числа, объёма.

В рамки сенсорного развития данная категория входит только в раннем возрасте (1-3 года) и включает в себя понятия "один", "много", "мало", "поровну", "ни одного" (пусто).

В дальнейшем количество изучается на занятиях по формированию элементарных математических представлений. Обучение по различению количества следует начинать с практических действий с предметами и явлениями окружающей действительности, а также с игровым материалом. И лишь потом вводить картинки с их изображением.

# КОЛИЧЕСТВО

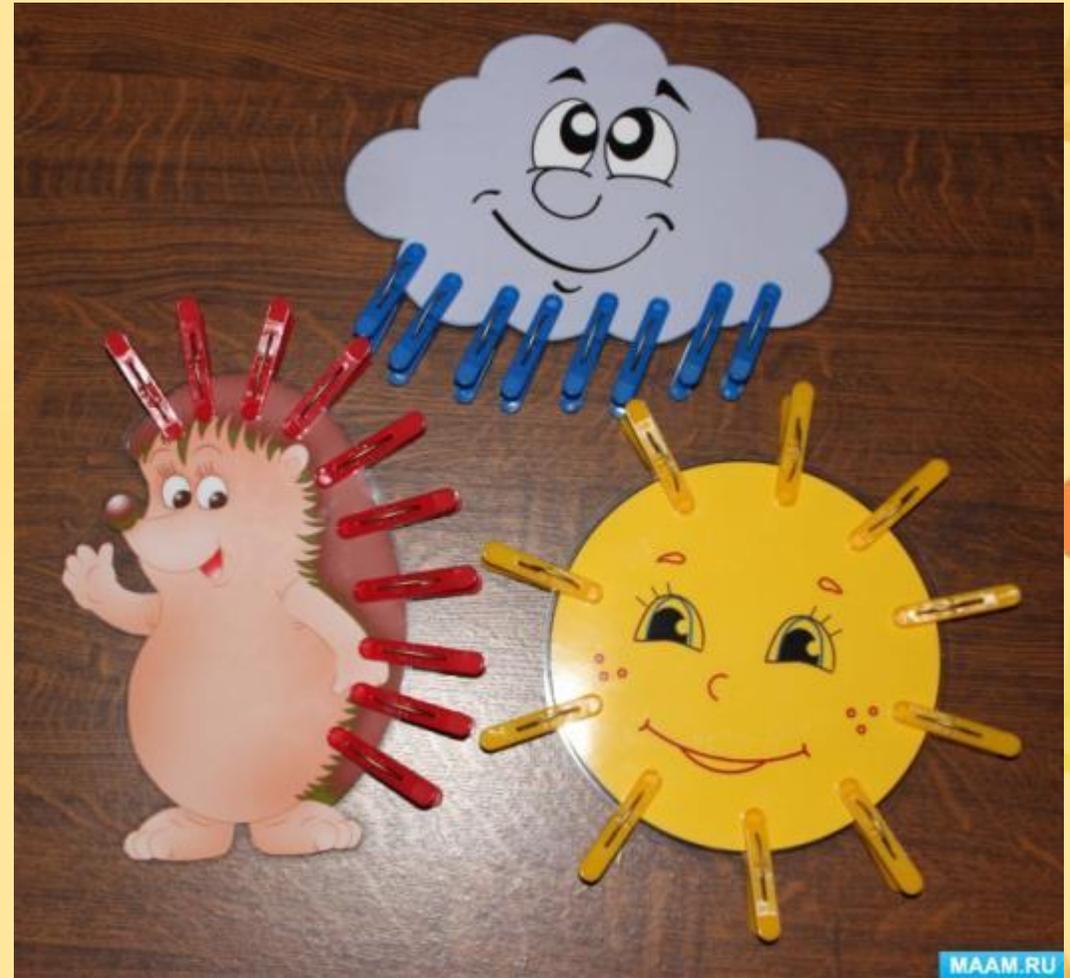


<b>ОДИН</b>	<b>МНОГО</b>
	

# ИГРЫ СВОИМИ РУКАМИ

## Игры с прищепками

Прищепки — доступный материал для развития мелкой моторики. Чтобы прицепить или отцепить прищепку, ребенок задействует пальцы рук, отрабатывает захватывающие движения. Дети до 2 лет используют для захвата всю кисть, а игры с прищепками помогут скоординировать точную работу пальчиков. Благодаря цветовой гамме прищепок, можно изучать цвета и формировать математические представления.



# ИГРЫ СВОИМИ РУКАМИ

## Игра бусы из соленого теста

Детям предлагается создать бусы в подарок маме из разноцветных колечек. Тесто можно купить в магазине или сделать самим.

Для этого понадобится:

мука — 1 стакан;  
соль — 1 стакан;  
крахмал — 1 ст. л.;  
вода — 1  $\frac{1}{2}$  стакана;  
цветная гуашь.

Крахмал развести в  $\frac{1}{2}$  стакане холодной воды, залить 1 стаканом кипятка. Половину стакана получившегося раствора смешать с мукой и солью.

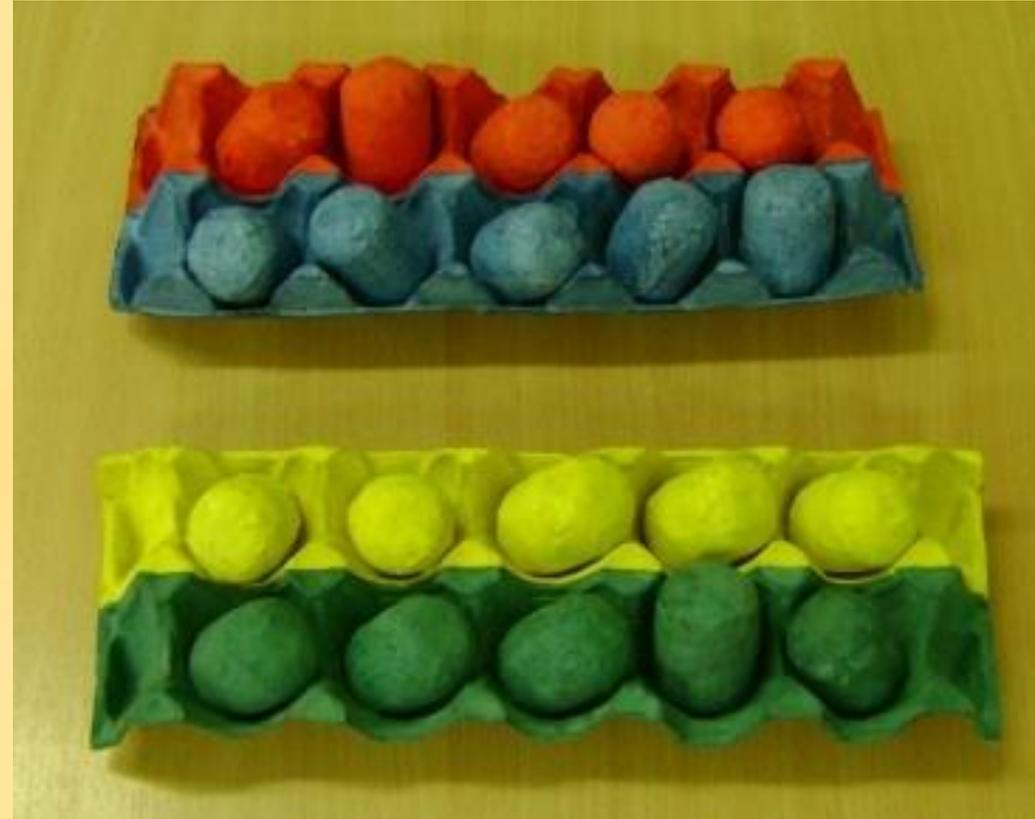
Замесить тесто, покрасить в разные цвета.  
Сформировать колечки.



# ИГРЫ СВОИМИ РУКАМИ

## Пособие “разложи яички в свои домики”

Для этого нужно закрасить картонный контейнер для яиц в 4 цвета: красный, синий, зеленый, желтый. Коробочки от шоколадных яиц (киндер-сюрприза) оклеивает соответствующей цветной бумагой. Дети раскладывают разноцветные яйца в подходящие ячейки.



# ИГРЫ СВОИМИ РУКАМИ

## «Паучок на полянке»

Для игры понадобится пластиковое прозрачное ведро с крышкой, в нем делают отверстия для шнуровки и крепления дополнительных деталей. На крышку из цветной бумаги наклеивается паучок. Глаза делают из крышек от пластиковых бутылок. К лапкам добавляют шнурки, которые вставляют в отверстия. Из них ребенок «плетет паутину».

В ведерко складывают мелкие предметы и ленты, которые можно проталкивать через отверстия разного диаметра. Вариантов манипуляций с пособием множество.



# ИГРЫ СВОИМИ РУКАМИ

**Пособие "Веселое ведро".** Для него понадобится ведро большое пластмассовое, кубики 4 цветов, шарики от сухого бассейна, тоже 4 цветов. В крышке выделяем 4 сектора по основным цветам, вырезаем квадраты, в середине вырезаем круг. В ведре сбоку делаем 2 круглых отверстия для детской руки, пришиваем рукава от свитера.

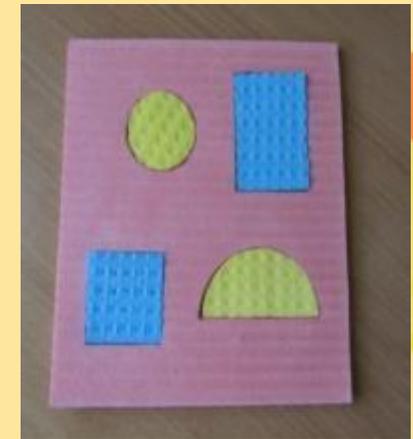
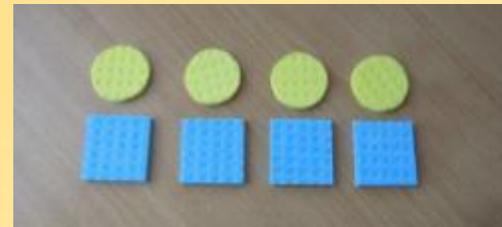
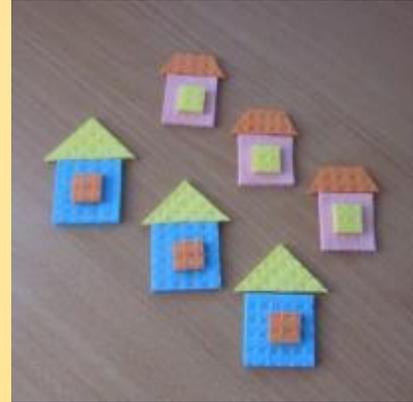
Играя с этим пособием, решаются следующие **задачи:**

- соотнесение цвета предмета с цветовым полем.
- соотнесение формы предмета с отверстием.
- развитие речи.
- развивать умение находить предметы на ощупь.
- развитие мелкой моторики рук и координации.



# ИГРЫ СВОИМИ РУКАМИ

**«Составь предмет»** - упражнять в составлении силуэта предмета из отдельных частей (геометрических фигур), учить детей сравнивать форму изображенного предмета с геометрической фигурой подбирать предметы по геометрическому образцу.



**Уважаемые родители! Прилагайте все возможные усилия для достижения успехов вашего малыша!**

И, конечно же, нужно доводить начатую игру до результата и обязательно хвалить малыша, чтобы он получил удовольствие от игры и полезный развивающий опыт.

