

Развиваем пальчики.

Все родители знают, что у детей нужно развивать мелкую моторику рук. Развивая мелкую моторику у детей, мы стимулируем развитие речи. Это происходит потому, что при выполнении мелких движений пальцами рук в кору головного мозга поступают сигналы, которые активизируют клетки мозга, отвечающие за формирование речи ребёнка.

Вот поэтому я начала заниматься развитием мелкой моторики с самого первого дня появления детей в группе, выполняя простые упражнения, сопровождаемые стихотворным текстом (например, «Сорока»). Этим я воздействовала на активные точки, связанные с корой головного мозга.

Значение развития мелкой моторики очень велико:

1. Повышает тонус коры головного мозга.
2. Развивает речевые центры коры головного мозга.
3. Стимулирует развитие речи ребенка.
4. Согласовывает работу понятийного и двигательного центров речи.
5. Способствует улучшению артикуляционной моторики.
6. Развивает чувство ритма и координацию движений.
7. Подготавливает руку к письму.
8. Поднимает настроение ребенка.

Для себя поставила следующие цели и задачи:

1. Развивать мелкую моторику пальцев, кистей рук;
2. Развивать точность и координацию движений руки и глаза, гибкость рук, ритмичность;
3. Совершенствовать движения рук, развивая психические процессы: произвольное внимание; логическое мышление; зрительное и слуховое восприятие; память; речь детей.

В последнее время современные родители часто слышат о мелкой моторике и необходимости ее развивать. Что же такое мелкая моторика и почему она так важна?

Ученые доказали, что с анатомической точки зрения, около трети всей площади двигательной проекции коры головного мозга занимает проекция кисти руки, расположенная очень близко от речевой зоны.

Именно величина проекции кисти руки и ее близость к моторной зоне дают основание рассматривать кисть руки как «*орган речи*», такой же, как артикуляционный аппарат. В связи с этим, было выдвинуто предположение о существенном влиянии тонких движений пальцев на формирование и развитие речевой функции ребенка. Поэтому, чтобы научить малыша говорить, я не только тренирую их артикуляционный аппарат, но и развиваю движения пальцев рук.

Мелкая моторика рук взаимодействует с такими высшими свойствами сознания, как внимание, мышление, восприятие (координация, воображение, наблюдательность, зрительная и двигательная память, речь. Развитие навыков мелкой моторики важно еще и потому, что вся дальнейшая жизнь ребенка потребует использования точных, координированных движений кистей и пальцев, которые необходимы, чтобы одеваться, рисовать и писать, а также выполнять множество разнообразных бытовых и учебных действий.

У малышей третьего года жизни мелкая моторика развивается быстрыми темпами, только она уже связана с формированием познавательных навыков. Ребенок предпринимает определенные действия, чтобы получить новую информацию: он бросает, трогает, ломает игрушки и тем самым их изучает. Когда ребенок лепит, вырезает, рисует, застегивает пуговицы под руководством взрослого, он также учится, получает новые знания.

На начальном этапе я наблюдала за детьми. Смотрела, как дети мыли и вытирали руки. Затем приучала их тщательно мыть каждый пальчик. А затем так же тщательно вытирать их полотенцем, хорошо массируя каждую фалангу. А затем мы, постепенно перешли к играм-занятиям.

Ежедневно использую для игр крупную крупу (фасоль, чечевицу, горох) Предлагаю детям пересыпать крупу из плоской тарелки (*подноса*) в прозрачную глубокую миску. Главное условие – малыши должны были брать крупу непосредственно щепоткой. Когда крупа оказывалась в миске, пересыпали обратно. Ещё на дне мы ищем монетку, клад. Детям очень это нравится, они в восторге!



Игры с крупами, это не только отличное развивающее занятие для детей, они оказывают еще и успокоительный эффект. Игры направлены на развитие координации и точности движений.

Мозаика. Предпочтение отдаю мозаике, у которой крупные фишки разных цветов, не больше четырех-шести, маленькое игровое поле с небольшим количеством отверстий.



Игры с бельевыми прищепками. Подобные игры полезны детям, которым необходимо увеличить мышечную силу пальчиков. Для первых занятий выбрала прищепки из пластмассы, на которые не нужно сильно нажимать, дабы раскрыть их.

Игры с игрушками – вкладышами, пирамидки. Пирамидки - способствуют развитию мелкой моторики рук, самостоятельности, внимания, цветового воспри-

ятия, целостного восприятия предмета, логического и ассоциативного мышления ребёнка. Ребёнок учится подбирать фигурки по форме и вставлять их в соответствующие отверстия. Благодаря таким занятиям дети развивают мелкую моторику пальцев рук, а также знакомятся с различными геометрическими фигурами и различными цветами.



Шнуровки. Игры со шнуровками подготавливают малыша к освоению более сложных навыков – лепке, рисованию. Ребенок учится подобным образом концентрировать зрительное внимание, координировать свои движения, осваивать тонкие движения пальцев.



Возведение башни. Малыши строят башню из кубиков, мягких и твёрдых.



Заданий и упражнений, направленных на развитие мелкой моторики очень много. При желании, особенно, если подключить фантазию и воображение, придумать их можно бесконечно. И главное здесь - учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка, его возраст, настроение, желание и возможности. Умелыми пальцы станут не сразу. Игры и упражнения, пальчиковые разминки, проводимые систематически с самого раннего возраста, помогают детям уверенно держать карандаш и ручку, самостоятельно заплетать косички и шнуровать ботинки, строить из мелких деталей конструктора, лепить из теста и пластилина.

Таким образом, если будут развиваться пальцы рук, то будет развиваться речь и мышление ребенка.

Казанцева Елена Николаевна, октябрь 2019