

СЕКЦИЯ 7
ТЕМА ПРОЕКТНОЙ ПЛОЩАДКИ

«Модель организации деятельности центров (служб) по оказанию психолого-педагогической, диагностической, информационно-просветительской поддержки и консультационной помощи родителям с детьми дошкольного возраста, в том числе от 0 до 3 лет, преимущественно не посещающих дошкольную образовательную организацию»



г. СЕВЕРОБАЙКАЛЬСК – 2019 ГОД

ТЕМЫ ВЫСТУПЛЕНИЙ

Ирина Николаевна Олийник – заместитель директора по ВМР МАДОУ «СЦРР – ДС «Золотой ключик»,
«Алгоритм создания и единые требования к организации центра».....

Светлана Леонидовна Донец – старший воспитатель МБОУ - Детский сад «Теремок»,
«Нормативно – правовая основа организации деятельности центра в дошкольном образовательном учреждении»....

Дарья Юрьевна Куткина - воспитатель МБДОУ д/с комбинированного вида «Серебряное копытце»,
«Оказание психологической помощи в режиме консультирования, как одна из форм работы центра».....

Галина Терентьевна Панченко - учитель-логопед МБДОУ я/с «Подснежник»,
«Оказание логопедической помощи в режиме консультирования, как одна из форм работы центра».....

Татьяна Степановна Абрикосова – старший воспитатель МБДОУ «Детский сад «Брусничка»,
«Интеграция деятельности специалистов дошкольного учреждения в работе центра».....

УЧАСТНИКИ РАБОТЫ СЕКЦИИ

| ОУ | Ф.И.О. участника | должность |
|---|---|--|
| МАДОУ «СЦРР – ДС «Золотой ключик» | Наполова Ольга Геннадьевна Олийник Ирина Николаевна Матинина Маргарита Ринатовна Агафонова Лариса Николаевна | Директор Замдиректора Учитель-логопед Муз. руководитель |
| МБДОУ ЦРР – Д/С «Теремок» | Лебедь Елена Николаевна Донец Светлана Леонидовна | Заведующий Старший воспитатель |
| МБДОУ ясли-сад «Подснежник» комбинированного вида | Зыкова Людмила Евгеньевна Емельяненко Елена Александровна Панченко Галина Терентьевна | Заведующий Старший воспитатель Учитель-логопед |
| МБДОУ детский сад комбинированного вида «Серебряное копытце» | Зайцева Татьяна Васильевна Светлана Геннадьевна Куткина Дарья Юрьевна | Заведующий Старший воспитатель Воспитатель |
| МБДОУ детский сад «Брусничка» | Мельникова Тамара Валерьевна Абрикосова Татьяна Степановна Гофман Н.В. | Заведующий Старший воспитатель Воспитатель |

«Алгоритм создания, функционирования центра по применению моделей оказания психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям с детьми дошкольного возраста, в т.ч. от 0 до 3 лет и единые требования к работе»



***АВГУСТОВСКАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ
КОНФЕРЕНЦИЯ 2019***

Образованию в концепции на 2016-2020 г.г. посвящено 1567 слов из 45099:

«Необходимым условием для формирования инновационной экономики является модернизация системы образования, являющейся основой динамичного экономического роста и социального развития общества, фактором благополучия граждан и безопасности страны.

Приоритетным направлением государственной образовательной политики в области образования является разработка моделей службы методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям с детьми дошкольного возраста. В соответствии с Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ (далее – ФЗ-273), а также федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 года №1155 (далее – ФГОС ДО), дошкольное образование детьми в возрасте от 2-х месяцев может быть получено как непосредственно в организации, осуществляющей образовательную деятельность, так и в форме семейного образования. Согласно пункту 3 статьи 64 ФЗ-273 "родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, обеспечивающие получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования, имеют право на получение методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи (далее – помощь в семейном образовании) без взимания платы, в том числе в дошкольных образовательных организациях и общеобразовательных организациях, если в них созданы соответствующие консультационные центры".

В Указе Президента Российской Федерации "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года", одной из главных задач является создание условий для раннего развития детей в возрасте до трёх лет, реализация программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье.

Центры (службы) могут осуществлять деятельность на трех уровнях

региональном



муниципальном



уровне организации,
осуществляющей образовательную
деятельность



Основными задачами при использовании предлагаемого Алгоритма по совершенствованию деятельности Центров (служб) являются:

- расширение содержания деятельности;
- увеличение охвата различных категорий детей (детей с ОВЗ и детей инвалидов, детей с повышенными познавательными потребностями, одаренных детей, детей из приемных, опекунских семей, из семей в социально опасном положении, детей, склонных к поведенческим рискам и других);
- разработка и применение инновационных подходов и технологий психолого-педагогического сопровождения детей и их ближайшего окружения;
- создание комфортной образовательной среды.

Алгоритм создания Центра (службы)



- 1 этап. Принятие решения на уровне субъекта Российской Федерации о создании Центра (службы) на базе образовательной организации (дошкольного образования, общеобразовательной организации).
- 2 этап. Определение образовательной организации на базе которой будет функционировать Центр (служба).
- 3 этап. Разработка и принятие на уровне субъекта Российской Федерации нормативного правового акта о создании Центра (службы), установлении полномочий, определения положения о Центре (службе).
- 4 этап. Внесение при необходимости изменений в уставы организаций в соответствии с настоящим постановлением и регистрация изменений в Инспекции Федеральной налоговой службы России.
- 5 этап . Определение программы, модели функционирования Центра (службы).
- 6 этап . Обеспечение функционирования Центра (службы), контроль деятельности.

АЛГОРИТМ СОЗДАНИЯ ЦЕНТРА (СЛУЖБЫ) (ДОРОЖНАЯ КАРТА)

| Мероприятия | Ожидаемые результаты | Ответственные исполнители | Срок выполнения |
|--|--|---------------------------|-----------------|
| Организационно подготовительный этап | | | |
| Формирование перечня центров (служб) на базе дошкольных организаций | Утвержденный перечень площадок. | | |
| Подготовка нормативных или правовых документов, регламентирующих деятельность Центра (службы) | Положение о Центре (службе), другие документы | | |
| Формирование группы экспертов и консультантов для организации деятельности Центра (службы) (при необходимости) | Состав группы экспертов, консультантов (при необходимости) | | |
| Организация деятельности Центра (службы) и его финансирования | План проведения работ Центра (службы) | | |
| Семинары, обмен опытом | Программа семинаров | | |

АЛГОРИТМ СОЗДАНИЯ ЦЕНТРА (СЛУЖБЫ) (ДОРОЖНАЯ КАРТА)

| Мероприятия | Ожидаемые результаты | Ответственные исполнители | Срок выполнения |
|--|---------------------------|---------------------------|-----------------|
| Этап организации работ | | | |
| Работа по выбранной модели | Методические рекомендации | | |
| Разработка собственных моделей деятельности Центра | Методические рекомендации | | |
| Подготовка и повышение квалификации | | | |
| Подготовка и осуществление планов повышения квалификации сотрудников Центра (службы) | План, рекомендации | | |
| Информационное обеспечение функционирования Центра (службы) | | | |
| Проведение семинаров, вебинаров по вопросам функционирования Центра (службы) | План, программы | | |
| Информационное и сетевое сопровождение деятельности Центра (службы) | План, программы | | |

Особенности предлагаемого Алгоритма построения Центра (службы)

Достоинства:

- обеспечение «шаговой доступности» предоставляемых услуг;
- повышение качества предоставляемых услуг, вследствие вариативности помощи, реализуемой Центрами (службами);
- постоянное стремление каждого Центра (службы) к увеличению разнообразия и объема предоставляемой помощи;
- возможность реализации «авторского подхода».

Трудности:

- ограничение внутренними ресурсами (кадровыми, материальными и др.), что связано с их ограниченным количеством, которое влияет на качество помощи;
- дублирование функций Центров и необходимость распределения ресурсов между ними;
- сложности с обеспечением единого стандарта деятельности Центров (служб), унификации форм отчетности.

Основные преимущества данного Алгоритма создания Центра (службы)

- сокращение расходов на административно-управленческий персонал по сравнению с несколькими Центрами (службами);
- высокая централизация управления;
- возможность обеспечения единого стандарта помощи;
- достаточное количество кадровых и материальных ресурсов;
- облегчение системы внутреннего контроля по различным направлениям деятельности Центра (службы).

К дополнительным задачам реализации данного Алгоритма можно отнести **преодоление такого препятствия как:**

- замедление темпов развития Центра (службы).

Требования к организации деятельности Центра (службы) ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Центр (служба) создается для:

- родителей (законные представители) детей от 0-3 лет, обеспечивающие получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования;
- родителей (законные представители) с детьми дошкольного возраста, в т.ч. от 0 до 3 лет, не получающие услуги дошкольного образования в образовательной организации;
- родителей (законные представители) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

1.2. Центр (служба) должен являться структурной единицей образовательной организации, реализующей образовательную программу дошкольного образования.

1.3. Центр (служба) функционирует, как структурное подразделение дошкольной или общеобразовательной организации (далее – организация, образовательная организация), деятельность структурного подразделения регулируется внутренними правовыми актами или документами организации. Режим работы групп и длительность пребывания в них детей должны определяться уставом организации.

1.4. Общее руководство работой центра (службы) должно возлагаться на руководителя образовательной организации.

1.5. Центр (служба) должен работать согласно графику работы, утвержденному приказом руководителя.

1.6. Организация психолого – педагогической, диагностической и консультационной помощи родителям (законным представителям) в центре (службе) должна строиться на основе интеграции деятельности специалистов образовательной организации (старшего воспитателя, педагога-психолога, учителя-логопеда, медицинской сестры и других).

Требования к организации деятельности Центра (службы) ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.7. Оказание психолого – педагогической, диагностической и консультационной помощи родителям (законным представителям) может проводиться одним или несколькими специалистами.

1.8. Режим работы специалистов центра должен определяться руководителем самостоятельно, исходя из режима работы образовательной организации.

1.9. За получение услуг центра (службы) плата с родителей (законных представителей) не взимается.

1.10. Работа центра должна быть направлена на:

- расширение и развитие новых форм дошкольного образования, обеспечение наиболее полного охвата детей дошкольным образованием, реализация индивидуального подхода в воспитании детей;
- повышение доступности и качества социальных услуг для семей с детьми дошкольного возраста;
- обеспечение для всех детей безопасного и комфортного семейного окружения, в условиях которого соблюдаются права ребенка дошкольного возраста;
- поддержку семей, воспитывающих детей-инвалидов и детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями;
- поддержку приемных и опекунских семей с детьми дошкольного возраста;
- дополнительное сопровождение материнства и детства;
- дополнительную поддержку малообеспеченных и малообеспеченных многодетных семей с детьми дошкольного возраста;
- усиление социальной поддержки несовершеннолетних родителей с детьми дошкольного возраста;
- усиление социальной помощи семьям с детьми дошкольного возраста, находящимся в трудной жизненной ситуации.

Требования к организации деятельности Центра (службы) ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.12. Для функционирования Центра (службы) необходимы:

- локальный акт образовательной организации, которым утверждается- положение о центре по оказанию методической помощи, штатное расписание, должностные обязанности работников, режим работы;
- примерная программа деятельности Центра (службы);
- перспективный план работы Центра (службы), включающий мероприятия о деятельности Центра (службы);
- список детей;
- заявление родителей (законных представителей);
- договоры с родителями (законными представителями).

1.13. В процессе деятельности Центра (службы) должна вестись следующая документация:

- журнал посещаемости;
- журнал учета детей;
- журнал учета родителей (законных представителей);
- ежедневные планы работы воспитателей (других работников), в случае ежедневного режима функционирования;
- расписание, утвержденное руководителем организации.
- Ведение документации центра целесообразно обеспечить отдельным делопроизводством.

Требования к организации деятельности Центра (службы) ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.14. Руководство и контроль за финансово-хозяйственной, методической деятельностью центра осуществляется руководителем и администрацией организации.

1.15. Для получения психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родители (законные представители) могут обращаться в образовательную организацию лично, по телефону или через Интернет-сайт образовательной организации (в зависимости от выбранной формы, способа оказания помощи). Психолого-педагогическая, диагностическая или консультационная помощь должна оказываться воспитанникам на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

1.16. Прием родителей должен осуществляться по предварительно составленному графику. Родители сообщают об интересующих их вопросах.

1.17. Психолого-педагогическая, диагностическая или консультационная помощь в рамках деятельности центра должна прекращаться в связи с отсутствием потребности у родителей (законных представителей) на данную услугу.

1.18. Взаимоотношения между центром и родителями (законными представителями) должны регулироваться договором, включающим в себя взаимные права, обязанности и ответственность сторон, возникающие в процессе оказания методической помощи, длительность пребывания ребенка в центре.

1.19. Штатное расписание центра устанавливается организацией самостоятельно исходя из охвата населения, а также востребованностью тех или иных специалистов.

1.20. Индивидуальная работа с детьми может быть организована в присутствии родителей (законных представителей).

1.21. Работа Центра (службы) должна опираться на разработанный комплект методического сопровождения.

Требования по организации инфраструктуры центра (службы) и минимальному оснащению центра (службы)

2.1. Центр должен организовать и обеспечить сетевое взаимодействие с различными социальными, муниципальными, медицинскими учреждениями с целью обеспечения широкого спектра оказываемых услуг.

2.2. Наполняемость Центра должна устанавливаться в зависимости от возраста детей в соответствии с постановлением Главного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях».

2.3. В помещении центра должны быть обеспечены необходимые санитарно-гигиенические условия в соответствии с инструкциями по охране жизни и здоровья детей, санитарными правилами и нормативами, требованиями Правил противопожарной безопасности.

Требования к финансовому и кадровому обеспечению создания и функционирования центра (службы)

Кадры

Должно учитываться:

- число родителей (законных представителей) детей, прикрепленных к центру;
- возраст детей, находящихся на семейном образовании;
- наличие у детей особых образовательных потребностей, в том числе наличие ограниченных возможностей здоровья или риска их возникновения, а также особенности указанных ограничений;
- режим работы центра;
- наличие в штатном расписании организации специалистов, необходимых для предоставления методической, психолого-педагогической, диагностической консультативной помощи (при необходимости соответствующие специалисты могут привлекаться на иных основаниях).

Финансы

Нормативные затраты должны учитывать:

- количество и возраст детей, которым необходимо предоставлять помощь на базе консультационного центра (службы);
- наличие у детей особых образовательных потребностей, в том числе наличие ограниченных возможностей здоровья или риска их возникновения.

Информация подготовлена заместителем директора по ВМР Олийник И.Н. по материалам члена рабочей группы и руководителя Центра дошкольного, общего, дополнительного и коррекционного образования, к.п.н., доцента, почетный работник общего образования РФ Тарасовой Натальи Владимировны (сайт ФИРО).

**Светлана Леонидовна Донец – старший воспитатель МБОУ - Детский сад «Теремок»,
«Нормативно – правовая основа организации деятельности центра в дошкольном образовательном учреждении».**

Актуальность разработки и внедрения моделей службы психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям с детьми дошкольного возраста, в том числе от 0 до 3 лет, преимущественно не посещающих дошкольную образовательную организацию, связана прежде всего с трудностями, возникающими у родителей при воспитании ребенка, с острой потребностью в помощи специалистов различного уровня по вопросам укрепления и сохранения здоровья детей, их всестороннего развития, предупреждения нарушений в организации питания детей, различных режимных моментов.

В Указе Президента Российской Федерации "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года", одной из главных задач является создание условий для раннего развития детей в возрасте до трёх лет, реализация программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье.

Консультационный центр является структурной единицей образовательной организации, действие его строго регламентируется нормативно-правовой базой:

Федеральный уровень:

- Конституция Российской Федерации;
- Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995г. №223-ФЗ (ред. от 02.07.2013);
- Указ Президента РФ от 7 мая 2018г. № 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года";
- Федеральный Закон от 21.07.1998г. № 124 ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" №273-ФЗ (от 29.12.2012 года);
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 №1155);
- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017г. № 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования";
- СанПиН 2.4.1.3049-13 (санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию, оборудованию и режиму работы ДОО);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 декабря 2014 года № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

Рассмотрим их в контексте заданной темы.

1. [Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ](#)

- Статья 17, пункт 1 (ФЗ-273) «В Российской Федерации образование может быть получено: в форме семейного образования и самообразования»

- Статья 44, пункт 2, часть 3 (ФЗ-273) «Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют право: дать ребенку дошкольное, начальное общее, основное общее, среднее общее образование в семье

- Статья 64, пункт 3 (ФЗ-273) «родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, обеспечивающие получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования, имеют право на получение методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи (далее – помощь в семейном образовании) без взимания платы, в том числе в дошкольных образовательных организациях и общеобразовательных организациях, если в них созданы соответствующие консультационные центры (далее - КЦ). Обеспечение предоставления таких видов помощи осуществляется органами государственной власти субъектов Российской Федерации».

2. [Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 года №1155 \(далее – ФГОС ДО\)](#)

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ (далее – ФЗ-273), а также федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 года №1155 (далее – ФГОС ДО), дошкольное образование детьми в возрасте от 2-х месяцев может быть получено как непосредственно в организации, осуществляющей образовательную деятельность, так и в форме семейного образования.

3. [Письмо Министерства образования и науки российской федерации от 15.11.2013 № НТ-1139/08 "Об организации получения образования в семейной форме"](#)

«Ребенок, получающий образование в семейной форме, по решению его родителей (законных представителей) с учетом его мнения на любом этапе обучения вправе продолжить его в любой иной форме, предусмотренной Федеральным законом, либо использовать право на сочетание форм получения образования и обучения».

4. [Методические рекомендации \(Министерства образования и науки российской федерации\) по организации и функционированию в субъектах российской федерации консультационного центра по взаимодействию дошкольных образовательных организаций различных форм и родительской общественности.](#)

Настоящие методические рекомендации предназначены для обеспечения поддержки консультационных центров, обеспечивающих оказание помощи в семейном образовании.

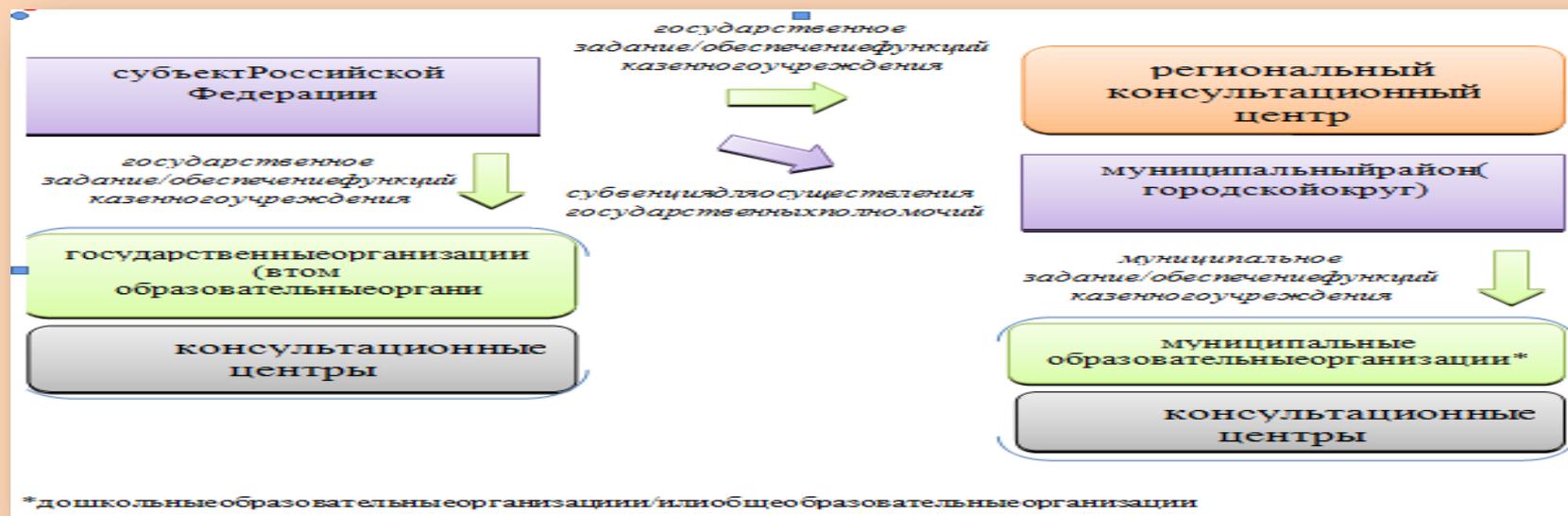
Согласно Методическим рекомендациям существует схема организации работы КЦ:



Схема взаимодействия единого КЦ субъекта Российской Федерации с другими участниками образовательных отношений в системе дошкольного образования.

Финансирование деятельности консультационных центров, являющихся структурными подразделениями муниципальных образовательных организаций, осуществляется за счет средств бюджета субъекта Российской Федерации. Согласно методическим рекомендациям, обеспечение оказания услуг в консультационных центрах является задачей субъекта Российской Федерации. Между тем реализация указанного полномочия в муниципальных организациях затруднена необходимостью формирования субсидий для организаций, в отношении которых органы управления образованием субъекта Российской Федерации не выполняют функции учредителя. Таким образом, использование механизма государственного (муниципального) задания возможно лишь для консультационных центров, созданных при государственных организациях (в том числе образовательных). В свою очередь, использование соответствующего механизма на уровне муниципальных дошкольных и общеобразовательных организаций требует принятия закона субъекта Российской Федерации «О наделении органов местного самоуправления государственными полномочиями по обеспечению предоставления методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся, обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования».

В результате утверждения на региональном уровне такого закона механизмом управления консультационных центров становится механизм государственного муниципального задания.



Органы государственной власти субъекта Российской Федерации:

-в случае создания единого регионального КЦ обеспечивают выполнение им соответствующих функций либо оказание услуг и выполнение работ, используя механизм государственного задания; формируют государственное задание на оказание услуг по методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, получающих дошкольное образование в форме семейного образования для подведомственных организаций, на базе которых созданы соответствующие консультационные центры, включая общеобразовательные и дошкольные образовательные организации;

-формируют и предоставляют субвенцию местным бюджетам из бюджета субъекта Российской Федерации для осуществления государственных полномочий по обеспечению предоставления методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся, для получения детьми дошкольного образования в форме семейного образования.

При формировании государственных заданий на оказание соответствующих услуг количество таких услуг определяется в зависимости от количества детей, неохваченных дошкольным образованием и проживающих на прикрепляемой к организации территории, а также оценки вероятности обращения родителей (законных представителей) в консультационные центры.

Для реализации перечисленных функций необходимо выполнение ряда условий, как на уровне субъекта РФ: разработать административные регламенты по оказанию услуг по предоставлению методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся, обеспечивающих получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования, государственными организациями, в том числе государственными образовательными организациями (на уровне субъекта РФ) и МДО и ОО (на уровне муниципального района (городского округа)).

-На уровне муниципального района (городского округа) соответствующие регламенты должны быть разработаны на основе требований (стандартов качества) оказания услуг по предоставлению методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся, утвержденных на уровне субъекта РФ; утвердить на региональном уровне требования (стандарты качества) оказания услуг по предоставлению методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся, обеспечивающих получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования, разработанные с учетом требований ФГОС дошкольного образования. Указанные требования должны быть обязательными как для государственных организаций (должны быть включены в административные регламенты), так и для прочих дошкольных и общеобразовательных организаций, оказание услуг консультационными центрами, которые обеспечиваются за счет средств субъекта РФ; включить в ведомственный перечень государственных услуг и работ, оказываемых и выполняемых организациями, в отношении которых полномочия учредителя выполняет орган государственной власти, осуществляющий управление в сфере образования (либо муниципальных услуг и работ, оказываемых и выполняемых дошкольными образовательными и общеобразовательными организациями) услуг по предоставлению методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся, обеспечивающих получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования; сформировать с учетом оказания консультационными центрами услуг по предоставлению методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся, обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования государственные (муниципальные) задания. При этом объем обеспечения оказания соответствующих услуг определяется с учетом нормативных затрат, утвержденных на уровне субъекта РФ (муниципального района (городского округа) и разработанных требований (стандарты качества) и регламенты оказания услуг. Для муниципальных заданий актуальным является и учет административных регламентов оказания услуг, действующих в муниципальном районе (городском округе). утвердить механизм определения объемов субвенций, передаваемых местным бюджетам, а также порядок расчета нормативов для определения соответствующих объемов субвенций. Дополнительно, с целью обеспечения поддержки получения помощи в семейном образовании, родителям (законным представителям) в консультационных центрах при негосударственных дошкольных образовательных и общеобразовательных организациях, субъектом РФ может быть утвержден порядок предоставления субсидий частным дошкольным образовательным и общеобразовательным организациям на возмещение затрат на предоставление указанной помощи.

В методических рекомендациях даны:

«Примерный порядок определения норматива обеспечения осуществления методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся, обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования»

«Методика распределения субвенций, предоставляемых местным бюджетам из бюджета субъекта на осуществление государственных полномочий по обеспечению предоставления методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся, обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования»

«Примерный план деятельности консультационного центра (пункта), созданного на базе дошкольной образовательной или общеобразовательной организации»

«Тематика занятий»

5. Лучшие практики субъектов Российской Федерации по развертыванию сети центров (служб) оказания психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям с детьми дошкольного возраста, в том числе от 0 до 3 лет, и детьми с особыми образовательными потребностями: сб. материалов / сост. Э.Ф. Алиева, Т.В. Гаврикова, О.Р. Радионова. – М.: Федеральный институт развития образования, 2017. – 414 с.

Этот сборник разработан для оказания методической и организационной помощи регионам разработан сборник материалов лучших практик субъектов Российской Федерации, презентационные материалы по развертыванию сети центров оказания психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям с детьми дошкольного возраста, в том числе от 0 до 3 лет, и с детьми с особыми образовательными потребностями. В сборник включены информационные, аналитические и презентационные материалы, отражающие специфику организации деятельности центров психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям с детьми дошкольного возраста, в том числе от 0 до 3 лет, а также основные результаты их деятельности в субъектах Российской Федерации.

В данном документе описаны: модель центра с использованием возможностей информационно-коммуникационные технологий. Для этого на портале образовательных инициатив www.eduidea.ru предусмотрено создание раздела, посвященного деятельности центров. В случае реализации модели по оказанию консультационной помощи центр сможет реализовывать следующие задачи:

- 1) онлайн-регистрация детей в центр и прием необходимых документов (в электронном виде);
- 2) планирование мероприятий и оповещение широкой общественности о проведении тех или иных мероприятий (создание анонсов, пресс-релизов и пост-релизов);
- 3) онлайн-запись на консультации;
- 4) организация и проведение вебинаров.

Все данные, собранные через портал, должны быть строго конфиденциальны, а полученные результаты в обработанном и обобщенном виде могут входить в отчетные материалы по деятельности центров.

Согласно рекомендациям, значимым аспектом организации занятий с родителями на базе центра является обеспечение родителей методическими и дидактическими материалами, в состав которых могут входить:

- комплекты лекций по теме занятия;
- информационные брошюры;
- дидактические материалы для занятий на дому (по математике, развитию речи и др.);
- интерактивные материалы (аудио- и видеозаписи);
- методические пояснения (инструкции) по применению дидактических материалов, тестовых заданий и др.

Данные материалы целесообразно подготовить как в бумажном, так и в электронном виде.

Локальные нормативные документы, регламентирующие деятельность консультационных центров:

1. Устав дошкольной образовательной организации.
2. Приказ о создании КЦ
3. Положение о консультационном центре для семей с детьми, не охваченными дошкольным образованием.
4. Программа деятельности консультационного центра
5. План работы.
6. Режим работы
7. График работы
8. Паспорт консультационного центра для родителей.
9. Заявление родителей (законных представителей)
10. Договор о сотрудничестве.
11. Бланк обращений.
12. Журнал учёта обращений.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад, комбинированного вида «Серебряное копытце»



«Оказание психологической помощи в режиме консультирования, как одна из форм работы центра»



Автор:

Куткина

Дарья Юрьевна -

воспитатель первой
квалификационной
категории

г. Северобайкальск

Август 2019 г.

Цель психолого-педагогической помощи:

проведение комплексной профилактики различных отклонений в физическом, психическом и социальном развитии детей от 1 года до 7 лет, обеспечение максимального сокращения социальной изоляции семей, воспитывающих детей, не посещающих детский сад.



Задачи работы педагога-психолога КП:

- оказание консультационной помощи родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и развития ребенка;
- содействие повышению психологической компетентности родителей в закономерностях развития ребенка;
- диагностика индивидуальных особенностей развития детей в единстве интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер их проявления.
- оказание консультативной помощи родителям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья.



Направления деятельности



Психологическое
просвещение

Психологическое
консультирование

Развивающая
психокоррекционная
деятельность

Психодиагностика

КАБИНЕТ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА



КАБИНЕТ ПСИХОЛОГА ПРЕДНАЗНАЧЕН ДЛЯ
ОКАЗАНИЯ СВОЕВРЕМЕННОЙ
КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ КОНСУЛЬТАТИВНО-
МЕТОДИЧЕСКОЙ, ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ И
ПСИХОКОРРЕКЦИОННОЙ ПОМОЩИ ДЕТЯМ,
ИХ РОДИТЕЛЯМ И ПЕДАГОГАМ И
РОДИТЕЛЯМ И ПЕДАГОГАМ ПО ВОПРОСАМ
РАЗВИТИЯ, ВОСПИТАНИЯ, А ТАКЖЕ
СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ
РЕАЛИБИТАЦИИ И АДАПТАЦИИ



Основы психолого-педагогической работы с детьми в Консультационном пункте, педагог-психолог:

- проводит диагностику развития детей;
- определяет индивидуальные особенности и склонности личности, её потенциальные возможности;
- выявляет причины и механизмы нарушений в развитии, социальной адаптации;
- осуществляет коррекционно-развивающую работу;
- проводит развивающие индивидуальные занятия в присутствии родителей, детское консультирование;
- публично консультирует родителей, посредством размещения материала на официальном web-сайте ДОУ.



Основы психолого-педагогической работы с родителями в КП:

- анкетирование родителей или лиц, их заменяющих с целью выявления проблемы;
- знакомство родителей с современными видами игровых средств и оборудования, с принципами создания предметно-развивающей среды дома;
- консультации родителей по вопросам воспитания и развития детей (педагогическое просвещение);
- организация и проведение групповых игровых сеансов вместе с детьми;
- обучение родителей современным методам и приемам воспитания и обучения;
- проведение семинаров-практикумов, тренингов;
- оформление выставки методической литературы, выпуск буклетов, памяток;
- экстренная психологическая помощь по телефону доверия.



Проблема оказания ранней психолого-педагогической помощи детям с ограничениями жизнедеятельности, не посещающим ДОУ, просвещения родителей об индивидуальных особенностях их ребенка и основных направлениях его развития, также должна быть выведена в рамки работы консультационного пункта с родителями детей данной категории.

Приоритетным направлением этой деятельности является максимально раннее выявление недостатков в развитии детей и организация коррекционной работы с детьми, с ограничениями жизнедеятельности и детьми-инвалидами.





Ожидаемые результаты:



**Увеличение
охвата детей
дошкольным
образованием**



**Рост психолого-
педагогической
компетенции
родителей
в вопросах
воспитания**



**Удовлетворенность
родителей
в педагогической
поддержке**



**Всестороннее
развитие
ребенка**



Оказание логопедической помощи
в режиме консультирования,
как одна из форм работы центра

Панченко Г.Т. ,учитель-логопед МБДОУ я/с
«Подснежник» комбинированного вида.

2019г.



Существующая сеть дошкольных образовательных учреждений не всегда удовлетворяет в полной мере растущие запросы населения в услугах дошкольного образования. В этой связи возникла необходимость в организации вариативных форм, которые, наравне с традиционными дошкольными учреждениями, могли бы оказывать помощь семье в воспитании ребенка и в подготовке его к обучению в школе. Одной из вариативных форм дошкольного образования является консультативный центр, особенность которого заключается в возможности получения ребенком образования опосредованно через родителей.

Цель консультативного центра

Предоставление услуги по оказанию консультативной логопедической помощи родителям детей дошкольного возраста, в том числе от 0 до 3 лет, преимущественно не посещающих ДОУ.

Задачи центра в рамках логопедического консультирования:

*Оказание всесторонней помощи родителям (законным представителям) в обеспечении условий для развития речи детей;

*Выявление уровня познавательно-речевого развития ребенка (обследование);

* Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по следующим направлениям:

- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие артикуляционных движений органов речи;
- совершенствование фонематических процессов;
- развитие мелкой моторики рук;
- совершенствование грамматического строя речи;
- обогащение, активизация словарного запаса речи;

*Рекомендации (показ) родителям (законным представителям) интересных игр и упражнений по речевому развитию (практикумы);



Многие родители имеют весьма отстраненные сведения о том, кем является логопед и каким образом осуществляется коррекционная работа по устранению того или иного *речевого дефекта*.

Главным помощником нам, логопедам, является правильно подобранная и доступно донесенная информация.

Традиционные формы взаимодействия



Нетрадиционные формы взаимодействия с родителями





Все вышеперечисленные формы безусловно действенны и имеют значительный эффект, но стоит отметить, что, темп жизни диктует нам свои правила, и у родителей не всегда есть время для того, чтобы прийти в ДООУ на консультацию, задать необходимые вопросы или познакомиться с новыми методами и формами работы дома. Что же делать в этих случаях? Во-первых, все более широкое распространение имеет консультация по телефону. Но она лишена подкрепления наглядностью, а это, как известно, снижает степень усвоения информации.

Если пойти дальше, то на помощь приходит интернет с электронной почтой. Здесь уже можно не только сообщать сведения о диагностическом обследовании и давать общие рекомендации, но и можно пересылать родителям презентации, ссылки на информационные ресурсы, статьи и прочее.

Отдельно стоит выделить форму, которая получает в последнее время все большее распространение – сайт *я/с «Подснежник»*. Бесспорным преимуществом данной формы является доступность. Родители в любое время дня и ночи могут зайти на сайт, познакомиться с теоретическими основами логопедической работы, с методами, формами работы дома, рабочими материалами, интересными методическими пособиями и многим другим. Кроме сего прочего, сайт может содержать как собственные методические наработки, так и ссылки на различные информационные ресурсы, материалы и статьи других авторов. Здесь же будет уместной строка новостей, где логопед может размещать даты родительских собраний, изменения в расписании и прочее. Отдельно стоит отметить «форум обратной связи» - раздел, где родитель всегда может оставить свой вопрос или пожелание, попросить разместить какой-либо материал или запросить консультацию.

И так, учитель – логопед на базе консультативного центра:

- Проводит диагностику речевого развития ребёнка;
- Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию отклонений в речевом развитии;
- Консультирует родителей (законных представителей) детей, в первую очередь старшего дошкольного возраста, для успешного включения в процесс школьного обучения.
- Консультирует родителей (законных представителей) по раннему речевому стимулированию детей от 3-х лет.

"Интеграция деятельности
специалистов дошкольного
учреждения в работе
консультационного центра".



Целью деятельности консультационного центра являются

- обеспечение доступности дошкольного образования;
- создание необходимых условий для предоставления бесплатной методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям), дети которых посещают и не посещают ДООУ.

Тактическая цель:

- выравнивание стартовых возможностей;
- поддержка всестороннего развития личности детей, не посещающих образовательные учреждения;
- обеспечение единства и преемственности семейного и общественного воспитания.

Задачи:

- оказание всесторонней помощи родителям (законным представителям) в обеспечении условий для развития, воспитания и обучения ребёнка дошкольного возраста, не посещающего дошкольное учреждение;
- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и развития ребенка дошкольного возраста;
- оказание содействия в социализации детей дошкольного возраста и обеспечение успешной адаптации при поступлении в дошкольное учреждение или школу;
- проведение комплексной профилактики различных отклонений в физическом, психическом и социальном развитии детей дошкольного возраста;
- своевременное распознавание, диагностирование проблем в развитии дошкольников;
- обеспечение взаимодействия с другими организациями социальной и медицинской поддержки детей и родителей (законных представителей) создание условий для оказания всесторонней помощи родителям детей, не посещающих детский сад и обеспечение равных стартовых возможностей при поступлении в школу

Основные блоки и содержание

**Психолого-педагогическая помощь
семьям к поступлению в ДОУ**

Консультативная помощь родителям

**Помощь семьям в вопросах социализации
детей**

Профилактика различных отклонений

**Помощь родителям по подготовке детей
к школе**

**Консультативная помощь родителям,
воспитывающих детей с
ограниченными возможностями**

Функциональные обязанности специалистов

Старший воспитатель: организует работу КЦ, в том числе:

- обеспечивает работу специалистов КЦ в соответствии с графиком работы;
- изучает запрос семей, не посещающих ДОУ на услуги, предоставляемые КЦ;
- разрабатывает годовой план работы КЦ и контролирует его исполнение;
- определяет функциональные обязанности специалистов КЦ;
 - осуществляет учет работы специалистов КЦ.
- организует педагогическое просвещение родителей (законных представителей

Учитель-логопед:

- оказывает консультационную поддержку родителям (законным представителям) по вопросам реабилитации имеющих у детей отклонений в речи.
- - по запросам родителей проводит логопедическое обследование детей в возрасте от 4 до 7 лет, для определения уровня речевого развития, выявления специфических речевых нарушений различного генеза и структуры дефекта.

Педагог – психолог:

- оказывает консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей;
- оказывает помощь в решении задач психологической готовности детей к обучению в школе, проводит психологическую диагностику готовности детей, не посещающих д\с, к школе в присутствии родителей (законных представителей);

Медицинский работник:

- оказывает консультативную помощь родителям (законным представителям) по вопросам здоровья детей;
- контролирует санитарно-гигиенические условия в образовательном процессе ДОУ;

Инструктор по физической культуре:

- проводит групповые и индивидуальные занятия с детьми и родителями в игровой форме;
- дает рекомендации родителям по физическому воспитанию детей в домашних условиях.

- **Музыкальный руководитель**

- - оказывает консультационную поддержку родителям (законным представителям) по вопросам развития творческих способностей ребенка в условиях семьи;
- - определяет задачи, формы, методы работы по вопросам музыкального развития, используя современные образовательные технологии;
- - обучает родителей (законных представителей) организации музыкального развития в семье, ориентируясь на особенности состояния здоровья ребенка.

- **Педагог по изо деятельности**

- - дает консультации родителям как в домашних условиях научить детей нетрадиционным техникам рисования.

Формы работы специалистов:

- 
- - Экскурсия по детскому саду
 - - Анкетирование родителей с целью определения индивидуальных потребностей
 - - Курс лекций
 - - Консультации (подгрупповые, индивидуальные);
 - - семинары с элементами тренинга
 - - мастер-классы
 - - выставки для родителей
 - - беседы
 - - просмотр презентаций
 - - дискуссии.

Основные функции консультационного центра (работа специалистов)

- Диагностическая (психолого-медико-педагогическое обследование ребёнка).
- Консультационная (консультирование родителей детей).
- Методическая (обеспечение методического сопровождения и анализ полученных данных).

Методическая помощь:

Методические рекомендации по вопросам: организация образовательного процесса; применение различных форм, методик и средств воспитания и обучения ребенка с предоставлением соответствующих учебно-методических материалов; помощь в выборе оптимальной методики обучения, образовательной программы, видов деятельности

Психолого-педагогическая помощь:

рекомендации для родителей по организации коррекционной и развивающей деятельности на основе индивидуальных особенностей развития ребенка

Консультативная помощь по вопросам:

выбор оптимальных путей развития ребенка; разрешения возникающих конфликтов, выявления трудностей; социализации ребенка, адаптации при поступлении в детский сад или школу; укрепления физического и психического здоровья ребенка; по итогам диагностики ребёнка.

Индивидуальное консультирование родителей (по запросу)

Групповое консультирование (по запросу)

Тематическое консультирование

УДАЧИ В НОВОМ УЧЕБНОМ ГОДУ!!!



Перечень информационно-методических ресурсов для нужд Центра (службы)

Страница сопровождения деятельности консультационных центров на сайте ФИРО

— http://www.firo.ru/?page_id=23275

Страница консультационно-методической поддержки в рамках ведения ФГОС ДО

http://www.firo.ru/?page_id=22998

Страница социально-профессиональной сети «Образовательная инициатива»

<http://eduidea.ru/>