

Кружок «Смекалочка», подводим итоги работы.

Математика по праву занимает очень большое место в системе дошкольного образования. Она оттачивает ум ребенка, развивает гибкость мышления, учит логике. Все эти качества пригодятся детям и не только при обучении математике. Математическое развитие ребенка не сводится к тому, чтобы научить дошкольника считать, измерять и решать арифметические задачи. Это еще и развитие способности видеть, открывать в окружающем мире свойства, отношения, зависимости, умения их «конструировать» предметами, знаками, словами.

Особая роль при этом отводится нестандартным дидактическим средствам. Нетрадиционный подход позволяет раскрыть новые возможности этих средств.

В дошкольной дидактике имеется огромное количество разнообразных дидактических материалов. Однако возможность формировать в комплексе все важные для умственного, в частности математического, развития мыслительные умения, и при этом на протяжении всего дошкольного возраста, дают немногие. Наиболее эффективным пособием являются логические блоки, разработанные венгерским психологом и математиком Дьенешем для ранней логической пропедевтики, и прежде всего для подготовки мышления детей к усвоению математики. Логические блоки помогают ребенку овладеть мыслительными операциями и действиями, важными как в плане предматематической подготовки, так и с точки зрения общего интеллектуального развития. К таким действиям относятся: выявление свойств, их абстрагирование, сравнение, классификация, обобщение, кодирование и декодирование, а также логические операции «не», «и», «или». Используя блоки, можно закладывать в сознание малышей начала элементарной алгоритмической культуры мышления, развивать у них способность действовать в уме, осваивать представления о числах и геометрических фигурах, пространственную ориентировку.

Все эти задачи решает педагогическая технология «Смекалочка», которая реализуется в нашей группе «Звездочки» с раннего возраста.

14 мая была проведена игровая организованная образовательная деятельность «Путешествие по сказке «Гуси-лебеди». Данное мероприятие являлось итоговым, в результате которого дети показали свои знания и умения, полученные на кружке «Смекалочка».

С помощью интерактивной презентации дети попали в сказку «Гуси-лебеди» и помогли сестричке выручить своего братца. Для этого им пришлось выполнить различные задания. Печка попросила съесть ржаной пирожок: дети, используя карточки – символы, обозначающие свойства предметов подбирали соответствующие фигуры (блоки Дьенеша). Яблонька попросила собрать опавшие яблочки, да не просто собрать, а разложить в соответствующие обручи (корзины). Вот здесь ребятам пришлось хорошенько подумать и даже попросить помощи у присутствующих гостей, т.к. некоторые фигуры обладали свойствами, подходящими для обеих корзин. Речка же попросила детей угадать, что лежит у нее на дне. И снова перед детьми встала проблема: как узнать, если речка молочная и сквозь молоко ничего не видно. Но ребята справились и с этим заданием, да еще и придумали, как перебраться на тот берег. С помощью головоломки «танграм» они построили фигуры корабля и мостика.

И вот мы с детьми у избушки Бабы-Яги. Она согласилась отдать Иванушку, если мы разберем фасоль. Ребята с увлечением взялись за дело, и работа вскоре была выполнена!

Баба-Яга отпустила Иванушку, и мы вернулись в свой любимый детский сад.

В заключение занятия ребята рассказали, как же они помогли Аленушке, что им очень хочется рассказать родителям, какое у них было интересное путешествие, и разместили на доске звездочки-эмоции, которые показывают их впечатление о путешествии.

Всем детям было весело и интересно, они были активными, любознательными, заинтересованными. Надеюсь, что и в дальнейшем их интерес к логико-математическим играм не угаснет, а я постараюсь приложить для этого все свои усилия.





Ломтева Наталья Викторовна, воспитатель группы «Звездочки»
Май 2019 г.